

# 小学英语单元整体设计与课堂实施

程倩

(安徽省黄山市屯溪东城实验小学 安徽 黄山 245000)

**[摘要]**在当前小学英语的教学过程中,要求从多个方面出发,促进学生在英语的学习中获得一个综合能力的提升。因此,小学英语单元的教学,应该通过一定的整体设计,得出恰当的教学策略,让英语单元的教学具有一定的效率,促使学生英语课堂的学习变得更加高效,从而帮助学生在小学英语方面获得一个良好的发展和进步。基于此,本文将浅谈小学英语单元整体设计与课堂实施。

**[关键词]**小学英语;单元整体设计;课堂实施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.084

对小学英语进行单元整体设计及课堂实施,应该从单元三个课时之间的教学目标、课堂活动以及家庭作业的整体性、逻辑性,递进性这些方面的整体设计出发,在对这些方面进行优化的过程中,促使学生能够通过对小目标的完成,最终实现单元教学的大目标;通过单元模块的整体学习,促进学生课堂学习的效率变得更高;通过单元作业的综合练习,帮助学生单元知识点有一个整体的学习。从这些方面出发,促进学生在小学英语方面获得一个良好的进步。

## 一、单元教学目标的整体设计与实施

在小学英语的三个课时的单元教学中,将每个学时进行一定进行的教学目标设置,对这些目标按照一定的顺序进行整体设计,能够帮助学生更加高效地完成这些目标。对一个单元的小学英语进行教学,可以分为多个阶段进行,要求学生在每个阶段完成一定的单元学习目标。通过这样的方法,将单元教学的目标进行细化,让学生能够通过一个个小目标的完成,最终达到单元学习大目标的完成。<sup>[1]</sup>

例如:当老师在进行《Unit 2 How are you?》这一单元的英语的教学时,在明确了这一单元的教学目标是为了帮助学生在英语的听说读写这些方面取得进步后,老师可以将这一单元教学目标的实现分阶段进行,首先,在第一个课时,通过引导学生去对单元生词进行学习,能够帮助学生掌握一些基本的英语单词;第二个课时的教学中,在学生英语单词有了一定的学习和掌握后,通过让学生进行朗读英语文章的方式让学生去增强英语语感;最后,在第三课时的教学中,在学生英语单词和句子有了一定的学习后,通过写作的方式,帮助学生进一步地对这些单词和句子进行应用。

## 二、单元课堂活动的整体设计与实施

在小学英语的教学中,每个单元都有多个模块组成,这些模块之前看似相对独立,实则有着紧密的联系。因此,按照英语单元教学的学时分配,对单元课堂活动进行整体设计,在课堂活动过程中,让这些模块的教学紧密地联系起来,能够帮助学生在进行小学英语单元学习的过程中增强英语的逻辑能力,有利于学生高效地对小学英语单元的英语知识有一个良好的学习和掌握。<sup>[2]</sup>

例如:在进行《Unit 9 In my room》这一单元的教学时,通过观察单元模块结构,发现这一单元由“Listen and say”、“Look and learn”和“Say and act”等这些模块组成,这些模块看似相对独立,其实有着非常巨大的联系。

因此,老师根据这些模块进行英语课堂活动的整体设计,将其有效地联系起来。这样,在第一课时中,当学生在进行“Look and learn”这一模块的学习时,可以从中获取一些基本的英语单词和句子。在第二课时教学中,学生能够将所学知识进一步地应用到“Say and act”这一模块的学习中,通过这样的方法,促使学生将知识点在模块学习中进行迁移,从而促使学生能够高效地进行这些模块的学习,帮助学生获得一个有效的英语单元学习过程。

## 三、单元家庭作业的整体设计与实施

当学生对小学英语单元知识进行一定的学习后,通过家庭作业的方式对学生所学英语知识的巩固是非常重要的。单元英语作业的布置,能够促使学生对单元学习的内容进行回顾,从而进一步地去掌握这些英语知识。因此,单元家庭作业的设计,应该对整个单元的英语知识有一个良好的归纳,从而对学生进行综合性的提问,这样能够帮助学生在完成这些英语作业的过程中,能够联系单元教学的内容进行深度的思考,在思考的过程中促进学生在英语方面获得一个良好的进步<sup>[3]</sup>。例如:当学生对《Unit 11 Small animals》这一单元进行学习后,为了帮助学生去充分地掌握单元教学中所提到的这些动物的英语单词,并且帮助学生去描述这些动物的形容词有一个良好的掌握,可以在进行家庭作业的整体设计时,通过将单元教学中所提到的所有描述动物的单词进行归纳,通过连线题的方式,去帮助学生充分地掌握这一单元的单词和句子,这对于学生英语的学习是快乐且高效的。

## 结束语

在综合能力培养的要求下,对小学英语进行单元整体教学已经成为当下教学的趋势。在教学目标、课堂活动以及家庭作业这些方面进行整体设计,并且通过课堂教学的实施,能够促使学生英语的学习更加综合,从而有利于学生在英语方面获得综合能力的提升,有利于学生在英语方面的进步。

## 参考文献

- [1]高敏.基于单元整体设计视角的一节阅读课教学[J].中学教学参考,2021(10):41-42.
- [2]陈玮.小学英语主题单元整体教学设计探究[J].教学与管理,2021(08):59-61.
- [3]张守英.基于核心素养的小学英语单元整体教学设计实践研究[J].小学生(下旬刊),2021(02):59.