

浅谈高中语文阅读教学

李少玲

(广西贵港市平南县中学 广西 贵港 537300)

[摘要]在当前教育领域的发展过程中,越来越重视学生的全面发展。因此,为了实现这一教学目标,高中的语文教学也开始侧重于发展和提高学生的阅读能力。通过培养学生的阅读能力,学生不仅可以提高表达能力,而且可以帮助学生丰富知识,以提高学生的中文素养。

[关键词]高中语文; 阅读教学; 文化素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.842

高中语文教学的新标准建议,目前的语文教学应提高学生的阅读能力,并应使学生能够发现并解决阅读中的问题。因此,这要求高中阅读教学应该打破最初的教学模式,能够从新的角度进行阅读活动,并有效地培养学生的阅读素养。

一、高中语文教学中的问题

(一)学生对阅读和学习不感兴趣。高中语文阅读教学方法还不够丰富,教师通常采用非常简单的教学方法,而且这种方法不太有趣,很难引起学生的兴趣。在学习过程中,学生感到无聊,甚至有拒绝学习的心理,无法体验阅读指导,这意味着教室的教学氛围不好。阅读教学过于注重单词,不了解文学的美学和人文价值,学习阅读时,学生的动力不足,不够活跃,很难专心学习阅读。

(二)在教学过程中忽略了学生的主观状态。在教学活动中,学生占据重要的学科位置,这有助于提高课堂教学的有效性。但是,由于传统教学观念的局限性,一些教师在语文课程教学中占据主导地位,对学生的语文学习有完全控制权,在学生之间没有认同感。结果,学生失去学习的主动性和意识,从而难以建立对阅读的理解。

(三)教学方法是一种。高中语文阅读教学方法不够丰富,相对简单。这种教学方法无法满足当前语文阅读教学的多样化需求。在这个阶段,语文教学基本上是教师将阅读文章,作者等的知识传授给学生,然后提出问题,以便学生积极地找到问题的答案,然后教师指导学生分析整个阅读文章并解决以前的问题。这种教学方法仅由教师教,但不能有效地提高学生的主观地位和创造性思维。

(四)阅读说明不够深入。作为一种感知性学习活动,在教授语文时,教师需要注意培养学生的感知能力,鼓励学生使用整体思维来解释文章,并阐明文本的内在含义和价值。在讲古诗教学的背景下,班级不仅教会学生诗意,还鼓励学生理解和分析诗意,使学生在诗意诠释过程中发挥想象力。但是,教师在教学中的阅读问题还不够深入,仅通过分析阅读的文本就难以提高教学质量。

二、高中语文阅读的有效工具

(一)鼓励学生完成学习活动的各种方法

在高中语文教学中,教师经常以为只要学生参加“阅读”活动,学生就能养成阅读习惯和阅读能力。实际上,阅读是学生学习系统的一部分。为了鼓励学生学习阅读,教师需要使用各种资源来集中学生对阅读的兴趣并扩大学生的知识。应用各种方法让学生产生阅读的能力,创造阅读的体验。只有着眼于学生汉语素养的长远发展,逐步实施不同的思维方式,养成良好的学习习惯,才能逐步积累和提高知识,语言能力,文化素养等。目前,一些教师过于依赖多媒体和其他教学方法来准备课程,并将大量的知识直接转化为其他形式来直接向学生灌输或演示,然后背诵相关知识以增加知识积累并提高考试成绩技能等目的。尽管这种形式有短期效果,但不利于学生对知识的真正理解,也无助于提高学

生基本的汉语素养。在教学过程中,教师应结合多媒体教学的应用,创造更多的知识学习方式。例如,可以将具有较强上下文关系的某些文本的学习与小组排练中的多媒体教学结合起来,并将表演与多媒体教学结合起来使用。

(二)运用启发式教学方法,增强学生的阅读热情

在当前阅读课堂的教学过程中,提高学生的阅读技能是一项非常重要的任务。老式的教学思想需要不断改进。这项改进涉及通过理解使教师感到满意,与此同时,教师在定期教学时应注意不同学生的不同特征,以“按个人教学”,以积极健康地提高学生阅读技能。为此,主要任务是增强学生的阅读热情。教师需要让学生明白阅读是学生的本分,要学习主动和有意识的阅读,以便教师将阅读的主动权传递给学生自己的手中。当前,学生阅读是自发的。对主动阅读的这种理解可以鼓励学生沉迷于自己的内心并专注于书本,以实现精神与书本的融合,这样的阅读可以称为真实阅读,有效阅读。例如:在高中语文教学中,为了增强学生的阅读热情,教师需要积极激发学生的兴趣。例如,通过允许学生专注于阅读,教师可以邀请几个同学讲话和谈论自己的想法。语言可以通过积极的思考和情感投入来帮助学生加深学生的理解和经验,从而创造出独特的事物。这种课堂教学方法不仅可以增强学生的阅读热情,还可以使学生发展不同的能力,使学生在阅读过程中产生积极的思维和情感活动,这种启发式教学方法可以在发展高中生的阅读技能中发挥更大的作用。

三、鼓励学生阅读古代经典,以提高文化素养

在高中语文阅读,学生肯定会面对许多伟大的古代杰作,而教师应充分地教导学生如何通过阅读古代杰作来传达传统文化。通过阅读主题,学生可以理解文章的含义,这有利于继承传统文化,激发学生注意自身价值观的发展,鼓励学生阅读研究。阅读教学强调学生语言能力的发展。为了达到这样的教学效果,教师应鼓励学生充分理解艺术品的艺术概念,以便学生可以继续使用文字来消除作者的情感,并真正进入作者的作品。通过逐步思考,学生对文章的理解会更加清晰,并逐渐理解作者内在的矛盾情绪,从而可以有效地提高学生的阅读能力。

结论

综上所述,尽管高中语文阅读教学存在一些问题,但在不断提高专业知识的前提下,语文教师应继续实施针对这些问题的教学方法,以学生为主体。教学过程中,让学生感受到阅读之美,提高学生的阅读水平。

参考文献

- [1]孙丽萍.高中语文阅读教学有效性提升策略探究[J].家长,2020,(36):72+74.
- [2]马晓娜.高中语文阅读教学的有效教学措施探究[J].课外语文,2020,(36):137-138.