

数字化背景下小学英语绘本教学有效策略的实践研究

肖天梅

(江西省赣州市赣县区城关第四小学 341100)

[摘要]在小学英语的教学过程中,绘本教学是十分重要的。尤其是在信息技术不断发达的今天,教师进行教学时更应该采用绘本的方式,给学生带来直观化的学习体验。为了能够让学生在学习时保持积极性,教师应该在选择绘本时多下功夫,迎合学生的爱好和特点,也只有通过这样的方式,学生才能够真正的积极主动参与到学习当中。本文能结合小学英语教学中存在的问题,提出了建议。

[关键词]数字化背景; 小学英语; 绘本教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2267

引言

由于小学阶段的英语教材十分枯燥乏味,教师在进行教学时,就应该采用绘本来帮助学生完成学习和阅读的任务。教师应该通过趣味性的绘本来引导学生进行学习,只有通过这样的方式,学生的个人能力才能够得到提高,思维能力也会因此得到发展。在目前的小学英语教学中存在着很多问题,尤其是在阅读方面的教学时,教师并没有抓住重点和难点,这会导致教学的效果不理想。

一、拓展更多的绘本资源

受到传统教学模式的影响,教师在进行教学时,只是按照教材和考纲中的内容进行指导,并没有为学生拓展更多的内容。尤其是在进行绘本阅读时,教师只是按照教材中的内容进行教学,布置任务,并没有为学生拓展更多的资源。这会导致学生阅读的内容较为单一,学生在学习时也会感觉到英语课堂十分枯燥乏味。为了能够让学生在学习时保持积极性和主动性,教师在进行小学英语教学时必须要通过信息技术来拓展一些资源,让学生能够在学时有选择性地阅读。由于教材的内容并不能做到实时更新,教师在进行小学英语绘本阅读教学时,就必须为学生拓展更多的资源,并且要迎合学生的爱好和特点。在选择一些内容时,教师可以采用学生耳熟能详的一些故事^[1]。只有通过这样的方式,学生才能够更加轻松的进入到阅读情境中,保持良好的心态,产生学习的积极性和动力^[2]。

例如,在讲解人教版小学六年级下册英语教材中《Then and now》时,教师可以为学生拓展一些今昔对比的绘本内容,让学生能够通过阅读来进行对比,并且掌握一些不同的地方。结合教材中的内容,教师可以拓展关于老照片的绘本,让学生能够在课前找到家中的老照片,指出自己的家人,并进行交流,如“*That is my father. He was not very fat. He is fat now.*”教师也可以利用信息技术,找到愚公移山的绘本,让学生了解到愚公移山的过程中山的变化,让学生感受到今昔的不同,在完成绘本阅读的时候,学生就可以写出自己的感想。

二、借助多媒体设备,丰富绘本阅读的方式

在目前的小学英语绘本教学中,教师采用的指导方法较为单一。为了让学生在学习时始终保持积极性,教师在教学的过程中,就应该帮助学生,让学生能够通过合作探究来解决绘本阅读中出现的问题,也只有通过这样的方式,学生才能够活跃的课堂氛围中具有阅读的动力和兴趣。教师可以结合学生的特点来引导,这能够让课堂变得更加生动有趣。教师可以借助信息技术来营造良好的课堂交流的氛围,通过一些微课和视频的观看,能够让在学习时掌握阅读的基本方法,并且在学习的时候能够积极主动地参与到交流当中。通过观看视频的方式,学生能够掌握基本的技巧。为了能够让学生保持信心,教师应该让学生进行合作和探究,并且提出一些趣味性的问题,并通过合作交流来进行解决。只有通过这样的方式,学生成功

实现个人综合能力的提高和发展。在创设情境的同时,教师也应该让学生进行表演,让学生完成语言的应用,并跟随读音软件进行对答。这能够帮助学生纠正读音,让学生在绘本的指导下学习到更多的内容^[3]。

例如,在讲解人教版小学六年级下册英语教材中《Where did you go?》时,教师应该拓展一些视频,通过视频中主人公旅游的过程来拓展一些内容。学生就可以在课堂中进行积极的讨论,并且通过情景表演的方式来完成对话,能够让对于一般过去时的用法有一定的了解。比方说,小明的爸爸带领小明去北京参观,就可以通过情景表演来表达自己去的景点和自己喜悦的心情。

三、结合绘本内容,完成课后复习

众所周知,学生学习英语不仅要体现在课堂之中,更体现在课后,学生课后的预习和复习也是十分必要的。为了能够让学生在课后的学习过程中对学习知识有更加深刻的理解,教师就应该用自己的方式来帮助学生复习知识点。只有通过这样的方式,学生才能够实现能力的提高和发展,为个人的成长打下坚实的基础。教师在运用绘本的时候也应该创新绘本的方式,学生在课后可以结合电子版本的绘本来进行阅读。这能够激发学生阅读的兴趣,让学生在课后能够减少携带书本的负担。学生就能够更加积极主动地进行复习,教师应该用思维导图的方式帮助学生梳理内容,拓展更多的资源。

教师应该迎合学生的爱好的特点,在课后为学生拓展更多的资源,并且开展课上的活动。在信息技术不断发展的今天,教师可以创设课堂学习的平台,让学生能够通过课堂的讨论来进行学习。只有通过这样的方式,学生能够在课后获得良好的学习效果,通过有效的阅读来提高综合的能力,拓展更多学习的内容和知识^[4]。

结语

总而言之,在小学英语教学过程中,绘本的应用十分重要。在信息技术快速发展的今天,教师可以将绘本教学与信息技术相结合,增加绘本的呈现方式,让教师的教学变得更加丰富多彩。学生在学习时可以收获不一样的课堂体验感,对学生的个人成长来说也有一定的帮助,有利于学生个人能力的提高和发展。

参考文献

- [1] 杨春芸. 小学英语中自然拼读与绘本教学相结合的策略[J]. 学周刊, 2021(01): 43-44.
- [2] 金晓菲. 绘本阅读——提高小学生英语学习能力的有效途径[J]. 中学生英语, 2020(46): 77.
- [3] 王莉. 基于思维导图的小学英语绘本教学策略[J]. 新课程导学, 2020(34): 21-22.
- [4] 贾玉娟. 浅谈多媒体技术在小学英语绘本教学中的运用[J]. 新课程, 2020(48): 129.