

# 谈小学语文口语交际教学

孙波

(黑龙江省哈尔滨市复华小学 黑龙江 哈尔滨 150000)

**[摘要]**小学阶段的交际能力是十分重要的,语文教师要在日常的教学中小学生们认识到口语交际的重要性。口语教学不但要培养学生语言表达能力和学会聆听能力,更要培养小学生与人沟通的能力,提高学生的综合文化素养。

**[关键词]**小学;语文;口语交际;生活

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.850

小学语文教师应重视口语交际教学,因为口语交际对于小学生有着积极的影响,小学生的心理和身体都还不成熟,口语交际中结合了小学生的生活,对小学生开展口语交际教学也有益于小学生在日常生活中和他人进行沟通,和同学建立友谊。小学生在口语交际中要有表达的信心,积极参与课堂讨论,能对感兴趣的话题讨论发表自己的想法。小学口语交际教学不同于其他语文学习课程,学生在课堂上的表达占课堂时间的很大一部分,在教师的引导下,学生们进行沟通和交流,以此来提高自己的人际交往能力和语言表达能力。但因为小学生的心理尚不成熟,逻辑思维能力不强,要他们详细地口述某件事或把自己的看法充分表达出来,并不是一件简单的事情。教师要鼓励学生在课堂上谈自己的想法,让学生思维更加活跃,培养学生良好的语言表达能力、细致入微的观察力、丰富的想象力。那么教师应怎样深入开展口语交际教学呢?本文提供了几点建议:

## 一、将口语交际和学生的日常生活结合起来,让他们在生活中练习

语文来源于我们的生活,口语交际也是一样,教师要懂得结合生活去教导学生,构建具体的、结合生活的情境,让学生在与人沟通的情境中学习,是提高口语交际教学效率的关键所在。因此,在开展教学的过程中,应让学生融入到实际情境中,在实际情境中去学习,这种模拟实际情境的教学方式也会让学生对课堂教学内容产生更深刻的印象。口语交际训练中可以看出学生对社会、生活、他人的态度。教师在构建实际情境的过程中,需注意维持课堂纪律,让真实情境保持和谐氛围,在和谐的情境下学习有益于正确引导学生文明礼貌的对待他人,让学生在与人沟通过程中更了解周围的同学,了解教师,构建和谐的师生关系,有益于形成良好的班级气氛。因此,要让学生能够更好地学习口语交际训练,教师要构建和谐且真实的情境,让学生在课堂上积极发言。教师还可以按照教材内容,创新教学方式。比如:在二年级下册口语交际《注意说话的语气》中,在课上让学生们开展几个小表演,表演中有很多生活中的小细节,教师要让学生在表演中感受他人说话的语气,让他们可以在表演中懂得说话的语气应该是温和的。教师在表演结束后可以对学生们提出相关问题,学生们对问题进行思考的同时,也可以让他们讲一讲生活中的小事情,同学们还可以把自己的生活和刚才的表演结合起来,随后认真地仔细想一想,在说话时应该用怎样的语气呢?这样贴近生活的口语交际训练,不但让学生们锻炼了语言表达能力和表演能力,也活跃了课堂氛围,让学生们更善于表达。

## 二、使学生对口语交际产生兴趣,让他们自由的表达

要使小学语文教学口语交际教学效果更好,教师要改进教学策略激起学生学习的主动性,让学生对口语交际充满兴趣,在口语交际的过程中学习到更多知识,挖掘学生学习口

语交际潜力。教师要在课堂上选择开放式的口语交际内容,打破小学语文教学课程的限制,在口语交际活动中也可以引入其他课程或是课堂外的知识,丰富口语交际课堂的内容,让学生多方面来学习口语交际,从而增加学生的学习兴趣。比如:在二年级下册《长大以后做什么》的口语交际中,教师可以让学生们自由的讨论自己喜欢的工作并说出原因,教师要让学生自己去探索和发现,小学生喜欢有趣的考验,教师还可以给学生分配具有挑战性和创造性的任务,语文课和课外知识的紧密结合,让口语交际课堂充满乐趣。学生进行口语交际的过程中,教师也要注意倾听学生,发挥教师的引导作用,在学生需要帮助的时候提供建议,重视学生的看法,并对学生作出全方位且真实的评估,提高学生的口语交际能力。

## 三、给学生锻炼的机会,让他们走出语文课堂

语文教师要给小学生锻炼的机会,学生们除了在课上讨论,还可以去走出语文课堂,学生们在口语交际中学习的交际方法应该被应用。教师不能只将教学目标放在课堂上,因为仅依靠课堂上的训练是不够的,也难以提升学生各方面的能力,难以验证学生与人沟通的教学效果锻炼学生的交际能力还要让他们到课堂外去和他人进行交流。教师要正确引导学生在课堂学习的基础上,走进生活,积极组织各种活动让学生参与,在日常的生活中提高学生的临场发挥能力,学习语言沟通技巧。比如:在学习完二年级下册《图书借阅公约》后,教师可以让学生们去图书馆借书,在课外实践活动中教师还可以开展让行人遵守交通规则、学习雷锋做好事等活动,让学生们走出教室,将沟通对象从同班同学和教师变为陌生人,不仅会让学生学会基本的文明礼貌用语,也让他们在人与人的交流中不断提高自己的语言表达能力。

根据上述有关小学生语文口语交际教学的探讨,我们知道,培养小学生的交际能力是文化教育与社会经济发展的需要。在小学语文口语交际教学的过程中,教师要注意提高口语交际教学效率,让学生们多在课堂上敢于说出心中所想,让学生善于表达自己,在现实教学中将学生带到具体的生活情境之中、给予学生正确的人际交往策略,安排各式各样的课外活动等。教师也要不断创新口语交际教学方式,让学生可以在日常生活中真正运用到在口语交际课堂中学习到的知识和技能,提高学生的交际能力,实现口语交际教学效果的最大化,让口语交际教学事半功倍。

## 参考文献

- [1]周胜莲.小学语文口语交际课之新形式[J].儿童大世界:教学研究,2018:168-168.
- [2]杨振波.小学语文口语交际教学[J].丝路视野,2018:110-110.
- [3]徐霖艺.小学语文“口语交际”之我见[J].语文天地(小教版),2018:41-42.