

播下一颗匠心种子 培养职教能工巧匠

——浅谈基于“三教”改革下中职汽车专业课程的开展探索

袁英晖

(长沙汽车工业学校 湖南 长沙 410000)

【摘要】中等职业教育是我国教育体系的重要组成部分,习近平总书记于2021年4月对职业教育工作作出重要指示强调,在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔、大有可为,增强职业教育适应性,加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。我校是培育就是为市场培养大量的专业技术劳动者的主阵地,如何在“三教”改革的推动下助推学校专业的发展,我有以下思考,从教学模式的探索,教材的重构及选取,新时代教育背景下教师应该具备的技能三个方面进行课程的建设从而助力专业的发展。

【关键词】中等职业教育; 三教改革; 信息化手段; 思政融入课堂; 大国工匠

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1634

实施“三教”改革的根本任务是立德树人,培养德技并修的高素质劳动者和技术技能人才。而贯穿这项改革的主线是深化产教融合、校企合作,目标是实现理实结合,提高教学的针对性、职业性、实用性,提升人才培养水平。在教师、教材和教法三者之间,教师是教学改革的主体,是“三教”改革的关键;教材是课程建设与教学内容改革的载体;教法(或教学模式)是改革的路径,教师和教材的改革最终要通过教学模式、教学方法与手段的变革去实现,在三教改革背景下怎样开展中职汽车专业的课程,是每一位中职教师都应该思考的问题。汽车专业课程的开展注重思想政治教育的结合,将理论与实践相结合,通过信息化手段为传统的教学带来创新与活力。

一、教法(教学模式)的探索

随着我国进入新时代,当前职业教育的许多模式已经很难满足国家对技能型人才的需求。国家出台了《国家职业教育改革实施方案》成为推动新时期职业教育改革的重要指导文件,同时也提出了三教改革的任务(教师、教材,教法),全员参与教学方式方法创新。同时中职教学的现状为学生厌学,教师难教,为进一步提高学生的培养质量,根据职业教育发展形式的要求,中职生在接受三年的职业教育后要具有一定的岗位能力和职业素养,在培养学生动手操作能力的同时,要使学生具备一定的理论知识和职业素养,以拓宽其未来职业生涯的发展途径。而理实一体化教学是指将理论教学与实践教学相结合,打破传统课程体系和教学模式,根据职业教育培养目标,重新整合学校教育教学资源,引入项目教学法,以基本理论知识,岗位能力培养及职业素养为根本,突出学生动手操作能力的培养,更好的解决理论和实践教学相脱节的问题,增强教学的实效性和针对性

二、教材的选取与重构,促推教学模式的开展

今年我省对于所有中职学校提出了人才培养方案的修订,各学校结合学校现有的教学资源,对于专业核心课程中具备条件的课程实施理实一体化教学模式,培养复合型实用人才。根据修订后的人才培养方案我校汽车运用与维修专业初步选定了汽车维护与保养、汽车发动机构造与维修、发动机电控系统检修、汽车底盘电控技术、汽车车身电气系统检修等课程进行理实一体化教学模式。

理实一体化课程确定后,教材的选取也是一个难题,现在很多教材理论性的东西偏多,实践性的教材却又缺乏理论知识的指导,针对这些情况我们会对教材进行重构,采用任务驱动式理实一体化教学模式,调研岗位需求,重构为若干项目,每个项目下分若干个子任务,项目应由简单到复杂,由单一到综合,考虑学生的认知水平,教师可以课前布置任务,准备好课件及对应的操作视频,学生开展自主学习,课中通过创设情境,获取资讯,制定计划,汇报计划,并模仿教师的操作进行

演练,接着以小组为单位反复操作,进一步熟悉教材所描述的内容,教师巡回指导学生,让学生自己主动找水喝。例如我们的汽车故障与检测课程拆分成汽车电源系统故障,汽车起动系统故障,汽车照明系统故障,汽车燃油系统故障,汽车点火系统故障等多个项目,汽车照明系统又可以细分为多个子任务,如前大灯的故障,转向灯故障,刹车灯故障等等,这些任务的选择可以整合调整,以生活中最常见的一些内容为主。

三、新时代教育背景下教师应该具备的技能

1、采用信息化手段,突破教学中的重难点

理实一体化教学怎样突破重难点,这是值得思考的问题。以前我们突破专业课的重难点我们会采用视频加图片及动手示范来突破专业课的重难点,这是非常好的一种方法,但是动手示范往往只有前面几个同学能够很好的看到,后面的同学基本上就很难看清,而现在我们采取的方法是利用希沃小助手通过手机投屏的方式来解决这个问题,通过手机投屏每个同学都能很好的看清老师的示范及学生的练习,录制好的视频也可以通过手机上传到平台,以便同学们遇到难题是可以反复观看视频来突破,同时,可以通过平台发布问卷来检查同学们的学习效果,利用信息化手段可以更好的突破专业课程的重难点。

2、思政融入、匠心铸魂强技能

“台上十分钟,台下十年功”,一个专业的生手要变成一个专业的熟手再到大国工匠,不是一朝一夕就能实现的,学生在操作的过程中往往看到老师示范,感觉很简单,但是,自己动手实践的时候却不会操作,有时候做了一遍后就不想继续练习,这时候我们就必须把思政融入课程中,培养什么样的人,青少年应该具备哪些素质,一个专业技师需要具备什么样的能力,国家需要什么样的人才,社会主义核心价值观等等这些都可以融入我们的课程中,劳动精神,劳模精神,工匠精神是培养大国工匠的精神支柱,也是职业技术人才的专业信仰。

四、结束语

随着汽车保有量的增加,汽车维修技能型人缺口很大,而中等职业学校怎样为社会及企业培养优秀的汽车技能型人才,这需要我们所有中职汽车专业老师们共同去思考,三教改革是一个很好的契机,我们能否借助这个契机,促推中职专业的发展,为社会培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

参考文献

- [1]梁英平.工学结合背景下的中职思政课“任务驱动”教学模式探讨[J].思想理论教育导刊,2011,(5):77
- [2]“产教联盟”探索汽车领域“三教改革”《中国教育报》时间:2020.06
- [3]李忠华.职教20条落地生根,“三教”改革的三个核心问题如何真抓实干《现代职业教育网》2020.4