

小学英语情境教学提升学生口语能力的思考

吕璐

(山西省大同市天镇县州里铺中心校 山西 大同 038200)

[摘要]创设教学情境是一种新型的教学手段,帮助学生理解和认识英语文化知识,强化他们在课堂教学中的融入感。本文主要说明了小学英语教学中创设口语情境的重要作用,指出了一系列创设英语口语情境的实施策略,从实物、游戏、多媒体、生活等多方面深入探究,以构建出良好的口语情境,提高学生的口语能力,强化学生的英语核心素养,促使学生成为综合性发展人才。

[关键词]小学英语;教学情境;口语表达能力;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1814

在传统教学中,教师比较注重文化知识的传授与讲解,过于看重学生的成绩,认为只要提高学生的英语成绩,就达到了课堂教学的要求,也就完成了课堂教学的任务,却忽视了学生口语能力的提高。近年来,小学英语教师越来越重视学生口语能力的提升,并创设出多种多样的口语教学情境,引领学生融入口语表达中,让学生在情境中不断地运用英语与他人交流和沟通,用英语表达出自己的想法,与同学探讨文章的重点内容,从而形成良好的口语表达能力。

1 创设小学英语口语教学情境展现出的重要作用

首先,培养学生口语表达能力有助于激发学生的学习动力,调动他们口语交际的主观能动性,激发他们的表达欲望,使学生自主探索口语交际内容,主动研究各个场景的口语表达内容,掌握口语表达技巧,以形成良好的语言交流能力。

其次,培养学生的口语表达能力有助于增加师生之间的互动,从而营造出积极活跃的课堂教学氛围,使学生认真回答教师提出的问题,主动与教师进行课堂互动,积极与教师交流学习心得,分享学习感受。

最后,培养学生的口语表达能力有助于提高学生的学习水平,提升他们的学习效果和质量,促进课堂教学的改革,使学生不再局限在课堂文化知识学习上面,将注意力更多地关注于英语知识应用和日常生活中,在生活中积极与朋友用英语进行交流和沟通,时刻复习英语文化的内容,奠定夯实的文化基础。

2 小学英语情境教学中培养学生口语能力的具体措施

2.1 运用实物创设口语教学情境,增加学生对文化知识的直观认识

教材内容有很多都涉及了生活中的实物,形象化地表现出文章的知识,给予学生直观的学习感受。小学英语教师积极运用实物创设口语教学情境,将实物带到课堂教学中,利用实物增加学生对英语知识的认识与理解,让学生直观地感受到英语文化知识的内容,化被动学习教材内容为主动探究实物知识,并主动运用英语表达出实物的特点,说出自己看到的内容。

2.2 运用多媒体创设口语情境,构造出真实的场景

多媒体设备被广泛应用到小学英语课堂教学中,成为口语教学的辅助教学工具,为锻炼学生的口语表达能力做出了巨大贡献。英语教师运用多媒体设备创设出口语教学情境,用多媒体展示出文章内容的真实场景,在上课之前播放与教材内容相关的音乐和视频,激起学生的表达欲望,启迪他们的思维能力。教师在多媒体上播放与教材相关的音乐和视频,带领学生一同观看视频中的内容,并听取视频中的对话,使学生主动跟随视频学习口语表达内容,进而提高学生的口语表达能力。

2.3 创设出生活化口语情境,增加学生对角色的体验

生活中处处存在同书本知识具有紧密联系的内容,这一点也需要被英语教师所重视。尤其在小学阶段的英语教学中,教师需要创设出生活化的口语教学情境,营造出生活化的教学氛围,在课堂上构建出生活化的场景,让学生扮演生活中存在的人物,思考生活中每一个人物说话的内容,与同学共同构造出

一部情景剧,复现生活中的对话片段,进而增加学生对生活人物的体验,提高他们的口语表达能力。

2.4 运用肢体语言创设口语情境

促进学生情感和感官的融合。教师的一言一行都影响着学生,教师需要为学生树立起良好的榜样,以自身的肢体语言调动学生口语表达的激情。英语教师应当积极运用肢体语言创设出口语教学情境,利用面部表情传达出想要表达的语言,用肢体语言与学生进行特殊沟通,让学生感受到教师想要表达的思想,将肢体与语言完美地结合在一起,加深对口语表达内容的记忆和理解。同时,减少人与人之间沟通的障碍,以促进学生情感和语言的融合。

2.5 创设合作化口语教学情境,提高学生的协作能力

合作化教学模式是一种新型的教育模式,增加了学生之间的合作与交流,并且营造出良好的教学氛围。小学英语教师应当创设出合作化口语教学情境,给予学生交流和表达的机会,让学生以小组为单位交流教材上的内容,一同演绎出文章故事情节的发展过程,共同体会英语文化知识的本质内涵,在合作表演交流中形成良好的语言表达能力。

2.6 创设故事化口语教学情境,提高学生的想象能力

故事将文章的情节串联在一起,给予学生自主表达的机会。小学英语教师应当创设出故事化口语教学情境,展示给他们文章的关键词汇,让学生自主构想出故事的内容,设想出故事的具体情节。同时,教师利用多媒体播放教材上的图片,引导学生观看图片,以图片引发他们的构思与想象,使学生根据图片上的内容自主构思出故事情节的发展方向,联想出完整的故事情节,将自我构思的故事分享给周围的同学,进而提高学生的想象力,强化他们的交流能力。

2.7 创设音乐化口语教学情境,激起学生口语表达的兴趣

小学英语教师应当创设出音乐化口语教学情境,以音乐激发学生口语表达的兴趣,利用音乐渲染出文章的情感,让学生从音乐中品味到文章所表达出的真实感情,跟随音乐歌唱出文章的内容,并自主进行口语练习。

3 结束语

小学英语教师创设出口语教学情境,构建出多种多样的课堂教学情境模式,带领学生融入课堂情境中,使学生主动投入到英语对话中,自主与教师和同学进行交流和沟通,进而强化学生的口语表达能力,提高他们英语学习的效果和质量。

参考文献

- [1]石连曼,马忠丽.浅谈小学英语情境教学扩展学生口语能力[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019(44):0070.
- [2]殷玉兰.注重情境创设 提高口语交际能力-以小学英语教学为例[J].新东方英语(中学版),2019(9):61.
- [3]李建.人人都是演技派——情境演绎法在小学英语口语教学中的应用[J].中外交流,2019(1):378.
- [4]徐英.小学生英语口语交际能力培养——尽情“歌唱”[J].新课程·下旬,2019(9):159.