

## 基于“电子书包”在初中历史教学中的应用策略研究

兰婉莹

(杭州市文溪中学 浙江 杭州 310000)

**[摘要]**如今我国信息化技术发展极为迅猛,各地都在逐渐将信息化技术融入日常教学工作中,其目的是为了能够提高我国教学水平,电子书包作为信息技术与新课改下产物,不仅改变了传统教学模式,还为师生之间的交流提供了相应平台,让学生与教师之间能够进行更好交流沟通,教师能够充分掌握学生学习情况,以其情况为基础对其教学方案进行优化、创新,从而全面提高学生综合素养,让其教育水平能够得到进一步提升,由此可见,电子书包在我国为了教育行业中发展前景较为广阔。但是根据研究发现,目前我国大多数教师应用电子书包进行日常教学时都出现了诸多问题,其主要原因是因为对其研究不够深入,无法全面掌握其特性将其应用到日常教学工作中。基于此,本文就以初中历史教学为例,对其电子书包应用进行深入研究,寻找其中问题并制定相应解决措施,全面其高电子书包在初中历史教学中应用范围,为我国教育事业发展提供支撑。

**[关键字]**电子书包; 初中历史; 教学; 应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1445

## 引言

在我国教育事业蓬勃向上背景下,我国教育部对于教育行业提出了新要求,要求每一位教师将进行日常教学时都能让学生感受到高质量学习氛围,培养学生终身学习思维,因此电子书包应运而生。电子书包作为新时代下产物,对教育行业工作者而言是一项全新挑战,教师需要从传统教育方式脱离而出建立新型教学模式,以学生为主导引导学生进行探究性学习,实现突破传统教学时间、地点限制,让学习成为学生生活中的一部分。尤其是初中课堂教学,初中学生正处于建立思想道德关键期,改变传统教学模式,建立良好教学情境可以为学生创造轻松愉快的教学环境,将学生主观能动性充分激发出来。但是由于电子书包作为新型教学模式,目前大多数教师在进行日常教学时并没有形成较为完善教学体系,在实际应用中会出现诸多问题,因此相关教师必须对其进行深入研究,寻找出电子书包课堂教学有效策略。

### 一、电子书包的优势

#### 1、激发学生对历史的兴趣

根据我国新课改规定教师在进行日常教学时需要将学生积极性充分调动起来,激发学生对历史学习兴趣,但是对于初中生而言历史课程学习较为困难,这主要是因为学生在之前学习生涯中并没有对其进行接触,并且其知识较为抽象,学生无法对其进行全面理解,久而久之学生就会降低对历史学习兴趣,产生抵触情绪,加上传统课堂教学只是教师一味进行知识点传输,学生只是被动接受相应知识点,这样就会对学生学习兴趣产生不利影响,学生无法对其产生浓厚兴趣。而电子书包教学将传统教学模式进行突破,将学生主体地位发挥出来,让学生能够在进行日常学习过程中主动地进行知识点探究,学生能够真正融入课堂中,并且电子书包教学作为新信息技术下产物,能够将多种教学资源进行融合如教材、辅助资料、学习工具等,可以在创造良好的学习氛围中帮助学生从不同方面吸收到相应的知识点,如视觉、听觉等,将其枯燥乏味知识点变得更加形象化、生动化,满足学生学习欲望,学生就会更加主动、积极地进行学习,从而将学生主观能动性调动出来。

#### 2、让教师充分了解学生的学习情况

在传统教学过程中教师对于学生学习情况掌握仅仅是依靠学习成绩,而部分学生为了能够在成绩考核时获取到较高成绩

会出现临时抱佛脚情况或者在考核过程中存在作弊行为,因此学习成绩高低并不能将学生学习情况进行全面反映,而导致这一现象出现主要原因是因为在传统教学过程中教师所需要教学的学生数量较为庞大,尤其是历史学科,通常情况下历史学科教师需要同时面对2~3个班级教学任务,这就会导致历史学科教师分身乏术无法在日常教学过程中对每一位学生学习情况进行全面掌握,因此教师只能依靠学习成绩来对学生学习情况进行判断,而教师利用电子书包则可以在进行日常教学时对学生学习行为及状态进行动态化监管,了解到学生实际学习情况,根据学生不同学习情况来制定相应教学方案,实现个性化教学,让学生能够全面发展。

### 二、应用电子书包提高初中历史教学质量的有效措施

#### 1、对其资源进行优化

初中历史教学所涉及知识面较为广阔,资料较为繁重,通常情况下,教师在利用传统教学模式对学生进行教学时会出现资料不完善情况,这样就会导致学生无法全面理解到知识点,无法形成全面历史知识体系,而电子书包作为信息采集术下的产物,教学资源较为丰富,教师可以在进行正式上课之前利用电子书包向学生输送相应知识点,通过不同形式能让学生全面掌握不同知识要点,如音频、视频、动画、图片等,学生可以根据自身学习情况选择相应资料来进行查看,从而实现个性化发展,为学生的学习奠定下良好的基础。

例如,教师在进行早期人类代表北京人这一课时,这一课主要是需要学生掌握元谋人、北京人、山顶洞人的区别,让学生能够了解到我国是人类发源地之一,也是目前我国远古人类遗址最多国家,激发学生的人类遗产保护意识,调动学生的爱国主义思想,教师可以在进行正式上课之前利用电子书包上传相应的文献资料,如物种起源,将学生求知欲望激发出来,让学生能够在进行正式上课之前先对人类发展有着基本掌握,教师则可以在此基础上为学生进行深入讲解,让学生能够全面理解到这一课程主要内容,了解到原始时期人类生活状况,同时教师也可以引导学生对相应知识点进行主动搜索,培养学生的自主学习意识。教师在早期人类代表北京人这一课程完成以后,可以设置相应问题,如原始人类生活状况,原始人类农耕生活等,让学生利用电子书包来进行查阅,为后续教学奠定基础,这种方式相比传统教学观看PPT而言更能够让学生的观察更加

仔细,将枯燥乏味的知识形象化、生动化。除此以外,教师也可以根据学生实际学习情况将教学方案发送给学生,让学生清楚掌握到教学重点及难点,在进行教学时教师则可以着重对其进行教学,让学生能够快速掌握到相应知识点,对其进行吸收消化,建立历史知识结构。

## 2、增加学生与教师之间互动

电子书包与传统教学模式相比可以突破时间地点的限制,教师利用电子书包能够对学生学习情况进行实时评价,检测学生学习成果,学生的学习成果来对教学方案进行调整,因此教师可以利用电子书包来进行课堂活动组织,根据学生学习情况将其分为不同小组,让学生在互相讨论时能够了解到自身知识点欠缺地方,从而对其进行弥补,构建完整教学知识体系,并且利用电子书包让学生进行小组讨论可以让部分内向学生能够敞开心扉,积极参与到讨论过程中,培养学生的团队合作意识,加强学生与教师之间沟通,让教师能够全方位了解到学生学习现状,实现个性化教学。

例如,在学习远古传说这一课程时,教师可以在电子书包平台上发布相应问题如我国历史上神话传说有哪些、炎帝与黄帝传说分别是什么、这些传说意义等,并引导学生进行资料收集,让学生进行自主讨论,学生在进行讨论时便可以吸收到其余学生收集的资料中所涉及知识点,从而建立较为完善知识体系,单个学生对于资料收集会存在的局限性和片面性,而利用小组讨论方式都可以让其资料收集得更为全面,另外部分在学习过程中表现较为欠缺学生,利用电子书包来进行讨论可以改变学生不愿开口情况,让学生让这部分学生能够积极参与到讨论环节中,让每一位学生都能拥有相应历史文化素养,利用电子书包进行小组讨论可以激发学生兴趣,让学生主动去收集文献资料,培养学生自主学习意识,让学生能够进行探究性学习。

教师利用电子书包还可以随时发起相应讨论主题,对历史感兴趣学生我可以参与到讨论过程中,将教学延伸到课外,改变传统教学模式,激发学生学习欲望,让学生能够在日常生活中了解到相应历史知识,增加教师与学生之间交流,让学习成为学生生活中的一部分,需要注意,教师在引导学生进行历史问题探究讨论时需要对学生讨论情况进行全方位了解,如果发现学生在讨论过程中出现一些典型问题需要将其记录,在日后教学过程中将其问题引出,解决学生的疑惑,让学生能够更好的吸收消化相应的知识点,如果条件允许教师也可以和学生一起共同进行知识点讨论,帮助学生解决知识点疑惑,让学生能够将各类知识点进行充分全面掌握,提高学生学习效率。

## 3、将教师主导地位发挥出来

据研究发现电子书包作为一种新型教学方式,教师在初步应用时学生的兴趣较为广泛,但是随着时间推移,学生学习兴趣会逐渐呈下降趋势,久而久之同样会出现兴趣丢失情况,对学生学习质量与效率也是极为不利,因此教师将进行应用电子书包教学时需要对其教学形式进行优化、创新,将教师主导地位充分发挥出来,教师在进行日常教学设计时需要将电子书包应用与教师讲解进行协调,不能够出现让学生全程利用电子书包进行学习以及将其作为摆设教师全程进行单方面讲解,教师

需要对其教学过程进行创新,增加一些历史场景,让学生利用电子书包来进行相应表演,融入教学环境中,或者在进行教案设计时可以利用电子书包设计互动环节,提高课堂的活跃性,增强学生与教师之间联系,让学生能够激情饱满地进行学习。

例如,在学习动荡的春秋时期这一课程时,这一课程主要是为了能够让学生了解到春秋时期经济发展现状及周王室衰弱原因,对各诸侯争霸的根本原因进行充分了解,因此教师可以在进行课堂教学时邀请学生利用电子书包进行角色扮演,让学生扮演不同角色演绎相应的剧情,如烽火戏诸侯,通过演绎学生可以清楚掌握到烽火戏诸侯时间,教师则可以通过烽火戏诸侯将春秋时期各诸侯当时社会情况引入进去,让学生了解各诸侯之间分类以及西周灭亡的原因、东周成立时间,并且将在进行东周成立时间讲述过程中将引入春秋时期历史知识点,让学生了解到春秋时期时间节点,通过这样的方式可以在进行正式上课之前将学生兴趣激发出来,让学生能够更加有激情地进行相应学习,吸引学生注意力,帮助学生进行知识点吸收,将枯燥乏味知识形象化、生动化,让学生建立良好历史综合文化素养。要注意教师在进行电子书包教学时必须对学生的电子书包使用时间、行为进行管控,如果发现学生在学习过程中出现违规操作,教师必须及时将其制止将学生注意力重新吸引到课堂上,发挥自身主导作用,增加与学生之间交流,让学生能够通过合作、探究方式来进行学习,对学生课堂情况进行全方位把控,从而保证学生学习质量与效率。

## 三、结束语

总而言之,电子书包教学与传统教学模式相比能够充分将学生积极性和兴趣激发出来,调动学生主观能动性,让学生能够进行自主学习,培养学生终身学习思维模式。电子书包教学模式将传统枯燥乏味教学模式进行改革,让知识变得更加生动有趣,学生在玩和学习中可以自行调节,将知识点全方位吸收,电子书包不仅能够让教师充分掌握学生学习情况,提升自身教学质量,还能还能实现学生探究性学习目标,让学生能够快速理解到知识点提高自身学习质量。但是由于电子书包是基于信息技术下产物,在实际应用过程中容易受到外界因素影响,导致其应用范围并不广泛,如经济欠缺、体系不完善等,因此相关教学工作者应该对其问题采取相应措施进行改善,让教师能够做到真正意义上因材施教,实现个性化教学,从而全面推进我国教学改革进程。

## 参考文献

- [1]郑耿标.电子书包在初中历史复习教学中的应用——以“侵略与反抗”专题复习为例[J].中小学数字化教学,2020,(4)(11):49-52.
- [2]刘晓伟.初中历史课堂教学中电子书包的应用探究[J].新课程研究(上旬刊),2018,(4)(06):81-82.
- [3]李淑萍.充分利用信息技术 拓展课堂广度深度——电子书包在初中历史教学中的应用例谈[J].中国多媒体与网络教学学报(电子版),2018,(4)(04):50-52.
- [4]郭芳.电子书包在初中历史教学中的应用[D].鲁东大学,2017.