

初中道德与法治学科核心素养提升的策略研究

邹银凤

(广东省梅州市梅江区联合中学 广东 梅州 514000)

[摘要]加强学校的道德与法治学科教学,能够为初中生的未来发展提供正确的方向,引导学生们走向光明的未来,对此,将核心素养渗透到道德与法治课堂学习中是教学的必然的,对此,文章围绕初中道德与法治学科教学的特点与现状,探究如何培养学生的道德与法治核心素养,实现立德树人的教育目标。

[关键词]核心素养;初中道德与法治;高效课堂;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1648

提高道德与法治的素养不仅仅是表现在口头上,而是在课堂中师生的共同参与下来实现的,那应该怎么提高道德与法治学科的核心素养呢?下面,文章就结合当前初中道德与法治教学的现状,提出以下几点自己的思考。

一、创设问题情景,启发学生思维

基于核心素养下初中道德与法治教学应该以新课标为教学基础,在教学的过程中坚持核心素养的培养方向,以学生为主体,以思维能力培养为导向,进而激发初中生在道德与法治的积极性。问题情景作为道德与法治课堂教学中必不可少的一种教学方法,只有当教师提出问题以后,学生才能够参与到问题中去,去思考问题、探究问题、找到解决问题的办法。教师在初中道德与法治的教学过程中可根据教学内容来创设问题情景,模仿道德与法治知识所应用的具体场景,带给学生更加深刻的启发,加深学生对知识的印象。道德与法治的教学绝对不能仅仅停留在单纯的讲解上面,而是要引发学生们的情感体验和内心思考。例如,教师在进行“环境保护和资源节约”的教学活动时,为了活跃课堂的气氛,教师可以在教学导入前,创造性地提出一些课堂问题:“保护环境与资源的措施有哪些?”,引发学生深思,结合具体问题能够吸引学生们的注意力,让学生开动脑筋去思考问题,接着,教师再让学生以分组的形式进行交流,将自己的想法与其他同学一起交流学习,通过这种问题教学情境能够引导学生主动参与到探究学习中去,在探究性学习中受到启发。

二、丰富实践活动,增强学生的学习体验

核心素养背景下,学生的知识与能力培养是提高学生们全面发展的前提,知识与能力提升是同等的重要。道德与法治的教学工作是可以集合活动的形式进行的,在集合活动中开展道德与法治教育能够让初中生创设良好的教育环节,通过实践活动能够使集合活动更加地更富更加有趣,例如,学校可以组织学生在多媒体教室观看一些励志道德影片,让学生潜移默化地接受道德文化的熏陶;还可以通过线上讲座的形式,让学生聆听道德与法治教育的内容,获得心灵的触动;还可以通过网络法律知识比赛的形式,让学生参与到知识竞赛中,感受道德与法治教育丰富的文化内容。又例如,在讲解部编版初中道德与法治“法治精神”教学内容时,教师单纯的讲解法治理论知识是非常枯燥的,学生对于法治知识的具体实践并不是非常的理解,这时,教师可以鼓励学生利用所学的知识在实际生活中运用,提高学生对知识的实践运用能力,在课堂上制定相关的班级管理制度与“法规”,让学生之间互相遵守和互相监督,在具体参与实践的过程中让学生自觉地养成遵纪守法的行为习惯,从而将知识延伸到我国的法律法规,让学生深刻理解道德法治精神。例如,在讲解“法不可违”这一知识的时候,教师可以在班级内构建“模拟法庭”让学生参与到模拟法庭的角色扮演中,学生可以选择自己喜欢的角色进行扮演,让每个

学生都能够参与到角色中,随后,教师再准备相关法律条文,让学生提前熟知,熟悉后再进行描述。通过这种实践活动,让学生明白法律知识就在我们的身边,在生活中积极地学习与运用法律知识,提高学生的实践能力。

三、利用好教材知识,密切联系学生生活

核心素养背景下,教师需要根据学生与教学的要求开展道德与法治方面的教学,以教材为教学的基础,在教学中注重学生对教材知识的掌握,梳理好道德与法治与现实生活之间的联系,选择与生活相关的教材内容进行教学。由于初中生的身心健康已经逐渐地成熟,在学习中能够听取教师的说教,对于教师的教学内容也能够去自己领会,因此,教师应该培养学生自主学习的过程中独立思考问题的能力,在道德与法治教学中遇到问题可以及时提出来,在课堂中与教师、同学一起探讨,这也能够提高学生在课堂上积极的发言,营造良好的课堂氛围。例如,在讲解人教版《道德与法治》知识的时候,教师应该根据教材知识,对教材中古诗词、典故、名人故事、个人事迹等新的教学内容进行重点讲解,将知识点进行深化,为现代道德与法治注入了新鲜的血液,能够带给学生全新的教学体验,从多角度掌握道德与法治知识。在道德与法治教学实践中,教师可以将新知识利用起来,让学生们亲身感受名人故事。对此,教师要教学中要灵活地创建故事情景来帮助学生加深对知识的印象,让学生能够更加近距离感受到故事与生活之间的联系,引导学生将故事与生活联系起来,培养学生对知识的实践运用能力。

四、结语

综上所述,核心素养背景下初中道德与法治需要注重学生综合能力与素质的提升,在教学中重点关注学生们的心理变化特点,创新教学方法与手段,引发学生对课堂学习的思考,让学生能够积极主动地参与道德与法治课堂学习中,树立社会道德感与法治的意识。同时,结合核心素养的培养路线,全面发展学生的学科素养,促进学生全面发展。

参考文献

- [1]秦洋.初中道德与法治学科核心素养培养的教学实践与探索[J].华夏教师,2018(27):271-272.
- [2]张崧.在道德与法治学科中培养学生核心素养[J].中国德育,2017(15):66-68.
- [3]林泽然.融合核心观念,渗透文化意识——初中《道德与法治》教学新探[J].教学管理与教育研究,2018(7):79-80.
- [4]韦义萍.社会主义核心价值观融入初中道德与法治课教学模式探析[J].教育观察(下半月),2017(4):136-137.
- [5]马泽华.初中道德与法治核心素养的培养策略[J].中学课程辅导(教学研究),2018(11):294-295.