

小学数学教学中学生自主检查习惯培养之我见

郭文静

(辽宁辽河油田兴隆台第三小学校 辽宁 盘锦 124000)

[摘要] 素质教育强调培养学生的自主学习能力和创新能力。学生在校学习期间, 学生对于知识的掌握是手段, 而学会学习、掌握学习策略进而生成自己的学习策略才是目的。教师应该把培养学生的自主检查和反思的能力的提高作为学习的一个重要任务。而在小学当中对于小学生的主要的培养点是良好的学习习惯, 本文就小学数学老师怎样培养学生自主检查的习惯进行了讨论, 仅供参考。

[关键词] 自主检查习惯; 小学数学; 自主学习能力; 素质教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.667

《数学课程标准》明确指出: 动手实践、自主探索与交流合作是学生数学学习的重要方式。在课堂教学中我做到: 创设问题情境, 激发学生“我要学”, 让自主学习成为一种学习的需要; 组织小组合作, 树立学生“我能学”, 让自主学习成为一种学习的信心; 利用已有经验, 成就学生“我会学”, 让自主学习成为一种学习的能力。小学数学教学中扎实有效地培养学生自主学习要构建新颖的创新的的教学模式, 引导学生形成自主预习, 自主查漏补缺, 自主检查等的的能力。自主检查习惯是重要学习习惯之一, 可以有效地帮助小学生提高自主学习能力, 在一定程度上减少粗心大意, 进而达到提高成绩的效果。同时, 随着小学生自主检查能力的提高, 自信心也会相应的增加, 在学习上会更有“胜任感”。简而言之, 自主检查既是习惯也是能力, 更是一种高效的学习方法, 帮助学生在学习的道路上越走越顺利。

一、抽出时间系统地讲解检查具体方法

老师在学生的学习中起着引导者的作用, 在引导学生自主检查的时候要注意抽出时间来进行系统的具体方法的讲解。主要从以下几个方面来讲解:

1. 审题要明确。检查要从审题开始, 审题是首要环节, 如果在审题方面出现了错误, 就会出现全局覆没的危险。俗话说, “一步错, 步步错”, 审题就犹如多米诺骨牌的头牌, 审题一倒, 整体崩塌, 所以教师要培养小学生的检查习惯, 从训练准确审题入手。

2. 边写边检查。很多小学生都习惯将全部答案作答之后, 从开始检查, 这样做既浪费时间, 效率也难以保证。小学教师要鼓励小学生边写边检查, 一方面学生可以以最快的速度重复分析题, 检查答案; 另一方面, 学生对刚刚做过的题还保留印象, 不需要在花费时间重新做题检查答案。

3. 答案和书写的规范程度是检查的主要内容。教师要提醒学生通过审题, 分析题, 核对答案是否正确, 同时还要提醒学生, 书写的规范程度也是检查的重要内容之一。书写不好, 易使卷面的整洁度受到影响, 教师也会因学生书写得不清楚统一视为错误答案进行评判。

二、用讲故事的方法引导学生意识到检查的重要性

小学阶段正是学生爱听故事的年龄阶段, 小学教师要多与学生分享一些关于检查习惯的小故事, 拉近与学生的距离, 将检查习惯的重要性潜移默化地传递给小学生。这样可以避免枯燥无趣的循环说教, 易于学生接受, 使他们主动承担起自主检查的责任。小学教师对小学生的检查习惯的培养, 一定要遵循循序渐进原则, 要先从保证质量开始, 并随着检查能力的增强, 在对数量做出要求。检查习惯的培养是一个由简单到复杂的过程, 从检查简单的口算题卡入手, 既可以练习小学生的口算能力, 还能培养他们的检查习惯。在检查习惯初步培养阶段, 让小学生独立检查所有的卷子、习题、作业是不现实的, 所以教师要从简单易行, 具有一箭双雕作用的“口算题卡”入手。

三、重视教师在引导中的榜样作用, 设立奖励机制

教师在课上不论是讲新课还是讲解练习题, 都需要注意强调并落实检查习惯, 比如讲解新课的例题, 教师要主动将检

查习惯的方法要领在学生面前展现一遍, 以榜样的身份重视检查习惯, 配合学生落实到讲课之中, 以便小学生更快地模仿和掌握检查习惯。总而言之, 习惯贵在坚持。作为教师, 我们一定要起到“监控器”的作用, 充分利用在校的上课时间, 强化学生的自主检查行为。教师只有对小学生教到位, 训练到位, 心思花到位, 才能使学生在最短的时间内掌握检查的密钥, 在成长的道路上开花结果。鼓励小学生真正地做到自主检查, 而不是流于形式。教师要与学生共同制定评选“检查小标兵”的相关标准, 商定检查合格的最低标准以及限度, 每次挑选出班级的三分之一的学生, 让每一位学生都能看到评奖的希望, 激发学生认真检查的欲望。同时, 教师还可以根据学生的坚持程度, 评选出周标兵、月标兵以及学期标兵来激发学生的荣誉感。

四、采用具体有效的措施培养自主检查习惯

新课标中明确提出要培养学生的数感, 重视口算, 加强估算, 鼓励算法多样化。口算也是一种数学检查经常使用的形式。在新课开始时, 教师适当安排几分钟的口算练习, 能顺利地完新旧知识的过渡, 长期坚持下去, 学生的计算速度和正确率都会有很大的提高。计算量大的题目, 提倡使用草稿纸。计算题要求学生先要看清运算符号, 明确计算顺序, 然后分析数据, 看看有没有简便算法; 应用题要让学生多读几遍题目, 弄清已知条件和问题, 画出关键词, 必要时可以画线段图分析数量关系。并且鼓励学生从不同的角度、用不同的方法解决问题, 拓展学生的思维。学生在练习或考试中, 往往只追求数量, 不注重质量, 且没有自觉检验的习惯。因此教师要教给学生一些检验的方法和技巧。比如说可以用估算快速地检验结果是否在正确的范围之内; 简便计算可以和直接算出的结果来比较判断; 解决问题可以把答案带入题目中去检验等。还有据研究表明: 在生活上缺乏条理性的学生在学习上容易出现粗心的问题。教师需要引导小学生时刻检查班级的物品摆放情况, 地面卫生状况等等。等良好的生活习惯形成之后, 学生会自然迁移到学习中来, 认真落实学习检查。

所以综上所述, 小学数学阶段的教学中要让学生把检验作为解题的必要步骤长期坚持下去, 逐步养成自觉检验的良好习惯。这样也对学生长期的数学学习学习习惯的延续有较好的影响。还有就是将检查习惯落实到生活实际, 建立整齐有序的班级生活。可以说, 养成良好的生活习惯对培养小学生的自主检查习惯也会起到事半功倍的效果。培养学生的自主学习能力, 让学生主动地学习, 让学生真正体会到数学学习的趣味性和使用性, 使学生发现数学、喜欢数学, 并让学生置身于问题情境之中, 积极主动地参与, 发现并主动获取知识, 才能获得解决问题的能力, 才能最大限度地提高学生素质。久而久之, 学生自主学习的能力一定会得到发展。做到人人学有价值的数学; 人人都能获得必需的数学; 不同的人在数学上得到不同的发展。

参考文献

- [1] 李彩霞. 小学数学教师素质的提高策略研究[J]. 报刊荟萃, 2018(10): 246.
- [2] 王彬. 浅谈数学学习习惯的培养[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2020(31): 13.