

# 浅谈小学低年级班主任的管理工作

梁凤源

(广西百色市靖西市第七小学 广西 百色 533800)

**【摘要】**小学的班主任是学生的启蒙教师,是优秀班级的策划者、管理人员,是学生快乐成长的领路人。因而,在小学环节,班主任要从小学生的生理特点和心理状态发展的特性考虑,从各个方面、一点一滴学起,以一颗诚挚的心投入到学生的身上,诚心诚意地去关注和爱惜每一位学生的发展,坚持实事求是,认真细致地进行教育和教学。这样才能能够更好地与学生沟通交流内心,接到优良的实际效果。

**【关键词】**小学;低年级;班主任;教育方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.779

对于大多数教师来说,小学班主任的管理工作是一个比较大的挑战。特别是小学低年级的班主任工作,小学低年级的学生比高年级的学生更加幼稚,身心发育都处于非常不成熟的阶段,因此班主任工作需要更多的关注,更多的关怀。小学班主任的管理工作应该严肃认真,因为班主任应该遵循学生发展的规律,遵循教育的科学理念,而小学班主任的管理工作应该是一门艺术,因为小学生的心理特点和生理特点是很特殊的,班主任管理工作应该采取比较灵活的管理模式。作为一名优秀班级管理工作者,小学班主任的管理好坏直接影响着班集体学生的发展,而良好的管理又能促进小学生的身心发展,使他们在一个温馨、友好、和谐的班级里快乐地学习,快乐地成长。文章对小学低年级班主任的管理提出了一些切实可行的建议,希望能给小学班主任带来一些思考和借鉴。

## 一、要和学生建立起亲密、良好的关系,协助学生纠正不良习惯

小学班主任作为小学生的引路人,应该和小学生建立起一种良好、融洽的关系,让学生信任自己。小学生年纪尚小,但这并不代表着可以不重视学生,乃至随便谩骂惩罚学生。小学生虽然年纪较小,但是依然需要教师去尊重他们的想法和意愿。教师作为学生发展路上的引路人,理应重视对学生的人格培养,协助学生能够更好地发展。因而,教师务必把重视学生做为文化教育学生和管理方法班集体的基础,以和蔼可亲的方法和学生交往。很多教师教育的立足点是为了更好地协助学生纠正不良习惯,但有时候教师严厉的批评会让学生产生叛逆的情绪,不利学生的各方面的发展。因而,在教学管理中教师理应公平地看待学生,协助学生去解决在学习和日常生活的问题,努力变成学生的知心好友,渐渐地拉进和学生的距离,这样学生也会更喜欢接触班主任,更为相信班主任,有益于增加教师学生之间的联系,让教师能够轻松地展开教育工作。

## 二、开展多元化的评价,鼓励学生学习

在课堂教学中,教师应该关注每个学生的发展,以学生的发展为本。在教学课堂上,教师和学生之间应及时进行多向信息内容的交流,产生观念、情感、心理、知识、能力等层面的交流。通过小组讨论,学生进行小组合作学习或竞赛,提问并要求学生回答,可相互交流小实验,可相互观察学习方法等,互教互学,多向交往,促进学生知识和技能、学习过程和方式、情感心态和价值观的和谐发展。教师要抓住最佳时机,及时反馈,准确把握学生的主体性学习和研究状态,给予激励和鼓舞,有效操纵教学环节,激发学生的求真冲动和创造激情。

与此同时,教师应全面考虑学生知识、能力、情感、

心理等方面的综合评价观,运用全过程评价、发展评价、整体评价、基础评价等方法,提倡数次评价,充分发挥评价的控制和激励作用。不仅要对学生的知识水平进行评价,而且还要对学生的品格进行评价,还要对学生的能力发展水平、身心发展水平和品德培养水平进行评价。在评价过程中,评价行为主体要体现学生的主体地位,自我评价和他评要紧密结合,评价方法要多样化,评价内容要注重效果,要关注学生的知识和技能,学习状态,心理和情感等。在学习上取得新的进步时,教师应给予学生积极主动的激励,以促进学生快乐全面发展。为更好地培养学生的综合能力,特别是实践活动能力,教师可以在校园中开展多种活动,学生在参与活动时,不仅要看,还要听,还要想,还要说,还要做。教师应该更多地了解学生的家庭和学习情况,即使是提前准备一个主题班会的演讲,也一定要搜集资料,准备演讲材料。在学生学习上取得成功时,教师要不断地鼓励他们,让学生能更加努力地学习,学生在活动中提高自己的实践能力。如果学生的活动过程不是很理想,他们可以总结经验,这样也有利于提高他们的实践活动能力。

## 三、多和学生家长交流,全面了解学生的学习和生活情况

在孩子成长过程中,家庭也是关键因素,班主任应在此基础上进行学生家庭调查,在此基础上进行学生的观察剖析,特别是对有心理健康问题的学生,要做好家庭调查,充分掌握家庭各要素,结合家长的意见和建议,另外对学生的心理状况进行科学研究和剖析,进行对学生心理健康问题的合理处理,保障学生的身体健康,运用家庭会议的方式,向家长提出建议,并根据这种方法,掌握学生在家的主要表现。对此,家长要做出及时的反馈,做到教师与家长双重沟通,针对问题或特殊学生可与家长进行个别谈话,保证家长与班主任密切配合,及时正确地引导学生,及时解决不良个人行为,这样才能保证学生的身心健康发展,才能保证学生的快乐成长。因此,学生、家长与班主任之间的合理沟通非常关键,也是班主任了解学生的重要途径。

总而言之,小学低年级班主任要以爱感染学生,让学生在爱的班集体中更好地学习、生活,不能只顾学生的学习成绩而忽视学生的生活,班主任对学生的管理和指导应是多方面的,在加强与学生沟通的同时,还要与学生家长建立密切的沟通,使小学生在小学阶段能够快乐、健康地成长。

## 参考文献

- [1]吴孟桃.用“心”教育——浅析小学低年级班主任管理工作[J].求知导刊,2018:153-153.
- [2]杨春玲.浅谈小学班主任班级管理[J].《课程教育研究:学法教法研究》,2018:204-205.