

大学英语教学改革的一点思考

徐梓皓 徐志浩

(火箭军工程大学 陕西 西安 710025)

[摘要]在新的时代背景下,教学改革工作被提上日程,教学改革要求教师着眼于学生的学习能动性,给予学生更多展示自我的机会,鼓励学生、引导学生、培养学生由内而外的学习兴趣。大学英语教学改革有非常显著的意义,对学生的成长发展以及学科教育优化有非常关键的作用,教师需要做好充分的准备工作,确保对症下药,实现育人资源的合理配置及利用。

[关键词]大学英语;教学改革;策略思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2349

引言

英语是大学教育教学中的基础性学科,这一学科对培养学生良好的逻辑思维习惯以及语言应用能力有重要的作用。在全球化趋势不断加剧的今天,英语这门课程的社会地位和育人地位提升较为显著,为了为社会培养出更多优秀的国际化人才,大学开始加大对英语教学的投入和支持力度,促进教学改革工作的全面落实,真正实现人才培养目标与时代发展需求之间的紧密对接。

一、大学英语教学改革的价值

教学改革工作是一个长期的过程,很难在短期内产生明显的成效。目前,高校招生规模越来越大,学生的数量也呈现不断上升的趋势,教学班级的划分工作备受关注,英语这门课程的实践性和应用性比较明显。因此,教师需要着眼于学生的学习能动性,关注与学生之间在情感上的交流及互动,确保学生能够自主自觉地完成学习任务。但是传统的英语教学模式备受诟病,不利于学生听说读写能力的有效提升及培养,教师所采取的教学策略比较机械和传统,在这样的现实背景之下,大学英语教学改革工作被提上日程。

学者在对大学英语教学改革进行分析时明确提出了以下几点:首先,英语教学改革有助于培养学生良好的学习能动性,实现学生学习能力及水平的综合提升,为学生的社会实践做好前期的铺垫工作。其次,在改革英语教学的过程中,教师不再以哑巴式的英语知识灌输为基础,而是将现代化的育人理念融入课堂教学环节,将小组教学、情境教学、角色扮演教学融为一体。着眼于时代发展的进程来指导学生、鼓励学生,这一点有助于真正践行与时俱进的育人理念,对突破传统育人模式的束缚有重要的影响。最后,大学英语教学改革有助于加强师生之间的互动,教师会主动结合学生的学习能动性,引导学生面向市新世纪、面向现代化,通过对经济发展现状的分析及研究来积极调整英语教学模式,进一步提升民族整体素质,保障教学资源的合理利用,真正实现人才培养目标。

二、大学英语教学改革现状

尽管一直以来我们十分注重高校教育教学体制改革,英语教学改革工作取得一定的成效,但是与前期的改革目标相比,仍然存在一定的区别和差异。之所以会出现这一现状与教师和学生都存在一定的联系。

首先,对于教师自身来说,对于教学改革工作的认知和理解还不够全面,没有将主要精力放在教学改革工作中,仍然按照自身已有的教育教学经验来进行分析及研究,最终导致整体的课堂教学质量大打折扣。其次,学生对英语存在天然的畏难情绪,没有结合个人业务的社会生活实践经验,实现自主反思和学以致用,往往只能机械地完成教师所布置的学习任务,英语应用能力以及逻辑思维能力不够理想,最终使得个人的英语成绩停滞不前。很少有学生能够在社会实践的过程中,主动利用英语与他人进行交流及沟通,学习能力和社会实践动手能力不足。

三、大学英语教学改革的策略

为了有效避免上文中所存在的各类问题,英语教师需要注重对教育思路的有效调整,采取恰当可行的改革策略,一方面引导学生自由发挥,另一方面着眼于学生的学习能动性调整教育教学思路,保障教学改革工作能够大放异彩、重焕生机,为学生的社会实践指明道路及方向。

(一) 改革传统的育人理念

教学理念对课堂教学的影响显而易见,传统的英语教学工作比较被动以及机械,学生只能用于应付教师所布置的学习任务,采取死记硬背的形式来学习英语,长此以往,学生就会逐步丧失自主学习的能力。针对这一现实情况,教师需要转变传统的育人理念,将课堂归还给学生,不再按照自己的经验进行主观判断,而是着眼于学生自主学习能力的培养要求,明确学生的学习目标,引导学生自由发挥、大胆实践。鼓励学生自主自觉地完成不同的学习任务,彰显学生的主体价值,确保学生能够在个性化学习的过程中获得更多的收获及成长。

(二) 创新教学策略和手段

教师策略和教学手段对课堂教学的影响显而易见,教师需要在不断摸索的过程中,确保教学手段和教学方法的持续改进以及有效创新。大学英语教学十分注重学生素质、能力、知识的协调发展,教师需要结合这一全新的教育教学目标,逐步发展学生的英语能力。结合学科教育教学的现实条件,通过对多种教学策略的有效整合来给予学生更多展示自我的机会。

在加入世界贸易经济组织之后,我国与其他国家之间的联系和互动越来越频繁,因此各行各业对国际化人才的需求量越来越高。教师则需要着眼于这一时代发展趋势,积极创新教学策略以及教学手段,关注于学生在情感上的交流及互动,了解学生的真实想法,尽量避免简单直白的照搬照抄和满堂灌。通过对学生学习兴趣的分析以及研究哪调整战略思路,注重现代化教学元素的有效利用以及有机整合,鼓励学生自由发挥,保证学生能够变得更加自主和自觉。

(三) 提升师资力量

尽管大学生的社会生活实践经验有了一定的积累,自控能力和改进能力较强,但是对于英语这门课程来说,教师的重要性不言而喻。只有进一步提升师资力量,保障教师素质的有效培养,才能够为后期教学活动的开展做好前期的铺垫工作。教师需要根据学生在自主学习中的真实条件,引导学生自由发挥,始终坚持终身学习的理念,给予学生更多展示自我的机会,肯定学生、鼓励学生、发展学生自主学习的意识以及能力,保障学生能够在学习英语的过程中主动为中华优秀传统文化的传播以及传承做出自身相应的贡献,真正成为一名优秀的英语应用型人才。

结语

在推进大学英语教学改革的过程之中,教师开始意识到了学生的主体地位,主动着眼于传统教育教学理念所呈现的各类不足,在创新教学策略和教学手段的过程中,积极抓住学习和提升的机会。以优质的育人服务来指导学生,鼓励学生,让能够在自主学习的过程中获得更多的收获,实现自身学习能力及水平的稳定提升。

参考文献

- [1] 司洁. 关于我国大学英语教学改革的一点思考[J]. 教育界, 2012, 000(034): 98-98, 113.
- [2] 高波. 大学英语教学改革过程中的一些思考[J]. 林区教学, 2009(7): 65-66.
- [3] 廖晓玲. 新时期地方高校大学英语教学改革的一些思考——以井冈山大学为例[J]. 科教文汇, 2017, 000(035): 176-178.