

# 试析问题导学法在初中数学教学中的应用

王利平

(广东省梅州市平远县城南中学 514600)

**[摘要]**随着素质教育的不断改革与发展,新课改的深入推进,改善初中数学教学效率与质量成为教师重点教学任务。新课改背景下的数学教学注重学生自主能力、思维能力、理解能力等综合能力的发展,而问题导向法能有效帮助教师实现这一目标。在初中阶段的数学教学中,问题导学法能引导学生逐步的思考问题、分析问题,将学生的自主意识吸引到课堂教学氛围中,从而使养成良好的自主学习习惯,提高课堂教学效率与质量,促进学生数学综合能力与核心素养的发展。

**[关键词]**问题导学;初中数学;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1388

数学是初中教育体系的重要部分,对学生个人能力与思维能力的发展具有重要作用,也对其他科目的学习有着积极的帮助。问题导学法是培养学生数学思维,提高问题解决能力的有效教学方式。在课堂中教师通过提问引导学生去思考问题、分析问题,从而实现学生自主学习能力的提升。初中阶段是学习的重要阶段,是各方面能力提升的关键时期,通过问题导学法能有效提升学生的学习兴趣,能充分体现学生的主体地位,促进学生综合素质与多方面能力的提升。因此,越来越多的数学教师意识到问题导学的重要性,并广泛的运用到学科教育过程中。

## 一、设计针对性教学问题

在初中数学教育阶段中,在问题导学法运用过程中教师要注意教学问题的简易程度,并根据学生的实际情况有针对性的设计问题,从而提升问题效率,提高学生课堂学习质量。在设计问题时,要结合教学目标与教学内容向学生提出合理的问题,让学生能在问题的引导下进行自主思考与探索,从而使能切实掌握数学相关知识,提高学生学习质量。例如,在学习“几何图形”时,教师可以结合学生的实际生活提出问题。数学与生活有着密切的关联,设置生活化问题能培养学生的生活意识,让学生意识到数学在生活中的重要性,从而提升课堂教学效率,提高学生的学习成效。在设置有针对性生活问题中,能快速激发学生的学习兴趣,让学生能亲身感受到数学知识的魅力,提高学生的学习积极性,强化学生对知识的了解与掌握。

## 二、引导学生思维模式

在问题导向教学中,教师不仅要提出针对性的问题,还要培养学生自主发现问题、提出问题的能力,只有这样能提升问题导向法的教育价值,促进学生思维模式的发展。例如,在学习“概率”内容时,教师可以通过问题导学法向学生提问。如“同学们有没有玩过扫雷游戏?你们知不知道扫雷游戏中的概率是怎么计算的?”通过与游戏相关的问题能快速激发学生的学习兴趣,将学生的注意力吸引到课堂上。在该课学习中,教师可以通过“概率”概念与图解分析帮助学生找出扫雷的技巧。随后将学生分成若干小组,让学生通过小组合作进行问题探讨,鼓励学生提出生活中与概率相关的案例,然后进行讨论研究。在这一学习过程中,学生的思维能力得到提升,智力得到启发,使学生的数学逻辑能力也得到了明显的提高。在讨论的过程中,在激烈的探讨学习氛围中,学生始终保持高涨的学习热情。生活中常见的分糖果行为就与概率有很大的联系。如

“在一个盒子中装有6颗红色的糖果,3颗绿色的糖果,4颗蓝色的糖果,如果从盒子中随意抽取,那么摸出红色、绿色、蓝色等糖果的概率一样吗?”对于这样的问题,经过激烈的讨论,学生很快就通过概率原理得出的答案。可见,在数学教学中,问题导向法能有效促进学生数学逻辑思维能力的提升,提高学生的数学综合素养。

## 三、调动课堂氛围

好的课堂教学氛围能起到事半功倍的效率,是教学任务能顺利的开展。因此,在初中数学教学中,教师要通多问题导学法为学生营造良好的教育氛围,让学生在教师的引导下探寻更高的问题解决方案,提高学生学习成效。例如,在学习“全等三角形”中,教师可以运用多媒体教学设备为学生营造良好的教育氛围。如通过多媒体设计教学PPT课件,在PPT中设有多个三角形,其中有两个是全等三角形,然后向学生提出问题“图中一共要有几个全等三角形?”通过教师的提问,学生进入思考与探索阶段,通过对图形的观察学生很快就找出了全等三角形。然后在向学生提出“大家找到全等三角形有哪些特征?”学生根据问题做出“边长相等,角的大小相同”的回答。经过对各种问题的探讨,教师再引出全等三角形的概念时,学生不会感到陌生,而是能主动的将这一概念融合到知识结构体系中。初中阶段的学生正处于身心发展的关键时期,良好的教学氛围不仅能提升课堂教学效率,还促进学生思维方式的转变,使学生以良好的学习状态融入课堂教学中,从而体现出课堂教学氛围的积极作用。

总而言之,在初中阶段的数学教学中,问题导向法的运用能有效提升课堂教学效率与质量,促进学生逻辑思维能力的提升,让学生能学会从不同的角度思考问题、解决问题,从而构建完善的数学知识体系。在问题导学中,教师要不断的创新问题形式,探索更多灵活有效的问题方法,结合学生实际情况设计出更多合理精妙的问题,让学生通过问题感受到数学的乐趣,从而提升问题导向法的教学价值,使学生在问题导向的引导下能提高学习质量,为学生今后的发展奠定良好基础。

## 参考文献

- [1]蔡楚楚,林森.浅析问题导学法在初中数学教学中的应用[J].天津教育,2021(18):16-18.
- [2]赵录基.浅谈问题导学法在初中数学教学中的应用[J].数学学习与研究,2021(15):22-23.
- [3]兰院玉.问题导学法在初中数学教学中的应用[J].当代家庭教育,2021(14):121-122.