

# 道德贯穿生活，法治走近身边

## ——试论小学道德与法治课堂的生活化教学策略

玛格努尔·塔克巴依

(新疆塔城地区和布克赛尔蒙古自治县铁布肯乌散乡中心校 新疆 塔城 834400)

**[摘要]**具备必要的道德知识有助于培养学生具有良好的道德品质，具备必要的法律知识有助于培养学生具有相应的法律意识，可以说道德知识和法律知识对于学生未来的学习生涯和社会发展会产生重要的影响，所以如何更有效的传授《道德与法治》的课程内容成为学校面临的一个重大问题，因此，本文基于此，提出利用生活化的教学理念教授该课程，并对此进行了探索和分析。

**[关键词]**道德与法治；生活化；小学阶段

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2028

《道德与法治》课程是与生活息息相关的一门课程，其传授的道德知识与法律知识对实际生活具有重要的指导意义，与此同时，《道德与法治》课程的开设也是响应素质教育的一个表现，该课程是培育学生全面发展的重要手段。所以，小学教师应采取各种有效的方式将该课程的内容传授给学生，并结合小学生理解能力弱，学习速度慢的特点，将课程内容与现实生活结合起来，在教授过程中加入生活化元素，以帮助学生理解道德知识和法律知识。

### 一、目前小学《道德与法治》课堂的教学现状

在素质教育未引入之前，小学教学受传统教学理念的影响，教学模式以“教师全程讲，学生全程听”为主，这使得该课程的教学效果不佳，再加上在没有强调学生全面发展之前，小学教学只以数学语文英语为重要教学内容，对于《道德与法治》这样非强制的课程，一周上一次，或者一周都不排一次课，根本不受学校的重视。

因此，在这样的背景下，学校的不重视导致老师的不重视，老师的不重视导致学生自身的不重视，从而压抑了学生学习的积极性，可以说，这不仅限制了学生的学习能力，而且还限制了学生道德素质与法律素养的提升。所以，基于目前该课程的教学现状，学校就应该首先重视起来，进而提高老师的重视程度，最后想方设法改变教学方式，比如加入生活化元素，提升学生学习的积极性。

### 二、在小学《道德与法治》课程实施生活化教学的策略

#### 1. 在教学内容中增加生活化元素

学生在学习雷锋精神时，老师可以结合现在的时代背景，举一些学生知道的“活雷锋”的例子，比如，感动中国的候选人物张桂梅，是她让无数女娃有学上，改变了无数山区女娃的命运，让学生通过了解她身上发生的鲜明事例，体会雷锋精神的重要性以及这种精神对他人命运的影响，从而让学生在日常生活中也学习运用这种精神，将这种精神传承下去。

#### 2. 进行生活化场景的模拟

在实际教学过程中，老师要将书本上枯燥的文字与生动形象的生活化场景结合起来，对于一些小学阶段的学生从未接触过的知识，老师更应该引入一些具体的生活场景，以帮助学生理解。对于一些具体事件的场景模拟，可以让学生更深入的体会到这些事件和经历，学生在今后的生活中，如果遇到类似的事件，也可以利用这些知识化解矛盾，解决问题。

此外，老师还可以借助多媒体的教学软件和教学平台，播放一些事件报道和图片视频，运用学生感兴趣的短视频，增加课堂教学的趣味性，给学生留下深刻的印象。

#### 3. 组织各种生活化的社会实践

在实践中学习各种知识更加稳固，因此学校在教授该课程知识时，也要重视实践活动对学生的影响，适时开展一些生活化的社会实践，让学生亲身经历并体验社会，促使学生真正做到学以致用。

例如，每学期学校可以定期组织一次“养老院志愿服务”实践活动，让学生去看看敬老院的老人，用自己的实际行动给这些老人带去欢乐和帮助，让他们通过这次实践体会到父母的艰辛，从而更好地孝顺父母。在实践活动结束后，还可以给学生布置作业，让他们回家后做一件令父母感动的事情，可以给父母捶捶背，洗一次脚等，培养学生懂得感恩，孝顺父母的良好品质。

### 三、小学《道德与法治》课堂开展生活化教学的影响

#### 1. 培养学生的实践能力，达到“学以致用”的目的

采用生活化教学策略教学该课程，可以拉近课程内容与生活的联系，这不仅有助于提高学生的实践能力，而且还能进一步引导学生提高生活自理能力。此外，这种将与学生贴近的日常生活加入到课堂教学中，有助于拉近学习生活和日常生活的距离，进而达到“学以致用”的教学目标。

#### 2. 拥有主见，建立正确的三观

在实际教学中，教师可以引入一些学生常见的生活场景或最近新闻中时常出现的社会事件，然后将这些生活场景或社会事件在教学过程中穿插引入，与学生学习的知识相结合，这有利于帮助学生在掌握社会动态的同时，用知识的角度剖析社会事件，不盲目跟风，从而建立正确的三观，在未来遇到任何事情都可以有自己的主见。

#### 3. 提升教学质量和教学效果

受传统教学理念的影响，学校重视应试教育，即只重视最后进行期末考试的科目，比如语文数学英语，俗称三大主科，所以像这种处于边缘化地带的《道德与法治》课程，教师在上课时间让学生自习或者三大主科的老师占用这节课，从心底不重视。

所以，这样相对枯燥乏味的课程教学，达不到该课程开设的目的，也难以满足新课程改革的目标。但生活化教学理念的出现可以改善这一现状，这样与学生日常生活贴近的教学方式，容易激发学生的积极性，吸引学生的注意力，提升教学质量，呈现最佳的教学效果。

### 四、结语

总而言之，将学科内容与日常生活结合起来，可以激发学生的学习兴趣，吸引学生的注意力，激发学生的积极性，所以，对于《道德与法治》课程，也可以加入生活化元素，拉近生活与学习的距离，培养学生的道德素养和法律素养。要始终明白该课程对学生的重要作用，小学生具有良好的道德素养代表着小学生有着良好的道德品质，小学生具有基础的法律知识代表着小学生树立了良好的法律意识。

### 参考文献

- [1]生活化教学策略在小学道德与法治课堂中的应用[J].白玉珍.安徽教育科研.2020(23)
- [2]浅析生活化教学模式在小学道德与法治教学中的应用[J].黄胜男.新课程.2020(31)