

浅析如何优化小学低年级语文写作教学

周振华

(洋溪镇牌头小学 江西 安福 343211)

[摘要]小学语文课堂教学一直是一门重要的课程,可以有效地培养学生的想象力、思维能力和语言表达能力,并使学生意识到综合语文技能的发展。但是,写作教学一直是老师头痛的教学,例如,学生对写作缺乏兴趣,老师的教学方法落后,极大地影响了写作教学的质量,制约了学生的发展。因此,小学低年级语文教学中,小学语文教师应及时采取有效措施,解决写作教学中的种种问题,并运用丰富的教学方法来帮助提高学生写作能力。在此基础上,本文讨论了如何在小学语文课中优化语文写作教学。

[关键词]小学语文; 写作训练; 优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.867

小学低年级的写作教学可以为以后的学生写作教育打下了良好的基础。低年级写作课程要求学生能对写作产生兴趣,表达自己的真实的感受和想象力,轻松使用课程中学习的单词,提高其表达能力。写作教学对老师来说非常有意义,老师可以根据实际情况采用不同的写作教学方法,从而真正提高写作教学的效率和质量。

一、小学语文写作的当前问题

(一) 小学语文写作的正式和短期教学

为了确保构图的质量,老师必须给学生自由的想象力,避免太多的限制,并尽可能地让学生思考。只有这样,学生才能畅所欲言,写下自己的感受和想象。但是,从目前的角度来看,许多教师过多地关注作文形式,这导致了写作思维方式的形成。这种思维方式将限制学生的思维,迫使学生的思维走一条道路,这对学生的进一步发展非常不利。此外,仍然有许多老师没有及时了解学生提供的反馈。如果这种情况没有改善,学生的写作热情将不可避免地消失。

(二) 老师培训太成年了

在小学写作时,教师经常忽略学生发展的特殊性。老师要求学生从成人的角度看问题并思考问题,这违背了学生的认知水平。由于各种谎言、粗俗的语言和空洞的语言,学生在写作时没有自己的想法,这严重影响了学生的写作技能,不利于提高学生的语言素养。

(三) 学生对写作的态度不积极

培养写作技巧是一个漫长的过程。为了进一步提高学生的写作技巧,教师必须要求学生在日常生活中积累写作材料。但是,在此阶段,学生的语文学习侧重于阅读,他们的写作方法非常不活跃。

二、优化小学低年级语文写作教学的策略

(一) 发挥角色扮演的功能,激发学生的学习兴趣

老师可以放弃传统的灌输教学方法,采用角色扮演方法,在课堂进行教学,让学生以小演员的身份参与文章的情节表演,从而加强师生之间的互动,增加学生的学习兴趣。

例如,在解释《曹冲称象》时,老师可以邀请三个男同学和一个女同学。一个男孩扮演曹操,另一个男孩扮演曹冲,剩下的一个学生扮演大象的角色,那个女孩来阅读这篇文章的故事。由于表演热闹,学生们都积极举手想要进行表演,并想向所有人展示。在观看文章的同时,让学生知道文章的情节和时间发展的顺序,并激发学生对学习的兴趣,使学生可以沉浸在学习的欢乐中。

(二) 加强学生的写作思维

写作本质上是语言连贯性的一种表达。在小学语文写

作教学中,可以在学生识字教学阶段提供适当的写作思维教学。从低年级开始,尝试确保每个班级都让学生练习文本表达,并让学生在尝试中形成文本表达,以激发学生的表达意愿。

例如:在教授《树之歌》时,教师可以使用树形符号让学生组成文章,例如学校操场上的柳树字典,并让学生使用柳树来构建句子,例如“人喜欢在柳树下乘凉”。最后,请学生写下他们创建的句子,这样就可以改善学生的句子练习,以有效地提高学生的写作技巧。

(三) 练习口语,发展学生的演讲技巧

尤其是在小学低年级,教师需要根据学生的实际情况开始口语练习,以便学生清晰表达自己的意思,然后从句子开始逐步提高学生的写作水平。其中,教师应始终鼓励学生,表扬有勇气表现的学生,并鼓励学生多说。写作是一种以书面语言表达的能力,老师可以练习学生的语言表达能力,并指导学生写作,从而使学生在写作过程中的思维更清晰,并且学生可以准确地表达自己的意思。因此,教师需要在课程中进行各种教学活动,以便学生可以在课程开始之前表达自己的观点,并促进学生自身综合技能的发展和进步。

例如,在春天,花朵的香气,绿地,天气越来越热。每个人都脱下厚重的外套。老师可能还会问,不同季节的特点是什么?学生可以回答:夏天很热,有荷花、蝉,可以吹空调。秋天,叶子变黄了,蚊子消失了,叶子大大地掉了下来。冬季有雪花,每个人都穿着棉外套。然后,老师可以问学生喜欢哪个季节,以及为什么。学生可以说他们喜欢夏天,因为他们可以在夏天穿裙子。然后,老师可以培养学生的想象力,并询问学生如果在春季、夏季、秋季和冬季分别有四个人,那会是什么样子。在进行问答时,教师应始终表现出鼓励和赞美学生的意愿,以进一步提高学生的写作技巧。

总而言之,教师需要使学生对语文写作产生兴趣,让学生表达自己的真实感受和想象,让学生可以轻松使用课程中学习的词语,从而提高学生的表达能力。这样,学生可以有效地学习语文作文课程知识并掌握其综合技能的发展和进步。老师应积极探索新方法,并将其应用于教学实践中,为提高小学生的阅读和写作技能提供坚实的基础。

参考文献

- [1] 吴克云. 小学低年级语文写作教学的优化策略[J]. 好家长, 2019(96): 62.
- [2] 艾平华. 小学语文教学中低年级学生写作能力的培养策略[J]. 学苑教育, 2018(16): 37.