

微时代高中德育体系构建的实践研究

张永全

(茂名市第一中学 525027)

[摘要]德育是一切教育的根本所在,微时代的全民思想交流方式对学生的德育工作提出更高的要求。高中生是我国未来建设的领导者,是祖国的中坚力量。高中教师要能立足于微时代的大环境,要让德育内容渗透在高中生的日常学习中。本文针对微时代高中德育体系构建的实践策略展开具体探究。

[关键词]微时代;高中德育;体系构建;实践研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2021

引言

德育是确保最佳育人效果的关键路径,更是培养学生核心素养的关键内容。在高中阶段的学生面临高考的压力,并且存在一定的叛逆心理,不利于其综合素质的有效提升。针对这个问题,相关教育者要有充分的重视,树立立德树人的教学目标,通过合适的引导方式帮助高中生提高其思想素质,构建一定的德育体系。

一、微时代下高中德育教育的现状

随着科技的不断发展,互联网在世界范围内对人们的生活带来了极大的影响,如今,随着微信、微博、微电影、微小说的兴起,“微时代”已经拉开序幕,全世界都在受其影响,随着社交媒体的开放和通讯技术的不断变化,人们的学习和交流更加快捷和高效。在教育领域,微时代的开启促进了微课在教学中的应用,其作为一种新型的学习模式,在高中德育工作的开展过程中存在一定的问题。微时代环境下,很多德育工作发生了相应的变化,要满足学生更为多元的诉求,要求教育工作者要用更加灵活的德育形式开展相关工作,并做到不断地创新,但是实际的德育工作内容十分陈旧,不能有效满足当代高中生的思想要求。并且德育工作缺乏一定的针对性,其不具备较强的实效性,不能与学生微时代的学生的思维特点和成长环境进行融合。

二、微时代下高中德育体系构建的策略

(一)通过校园活动进创新德育理念

为了让微时代环境下的高中生得到更好的培养,教师在开展相应的德育教育工作时,要让相关平台的优势得以充分发挥,教师要能更多的倾听学生的心声,对其心理变化进行实时关注,进而通过该全面的观察实现立德树人的目标[1]。根据高中的德育要求,借助相关平台的资源从不同的角度出发,通过多种途径对德育路径有进一步的完善,让高中德育工作理念有不断的创新。搭建更加丰富的德育平台,多方面启迪高中生。要能对家长会、班级阵地、校园活动以及班会等路径让高中生的道德境界和思想理念得以有效提升,具体可以借助诗歌朗诵比赛的形式进行德育渗透,塑造更加生活化的德育思维,让高中德育素材得到进一步充实,进而更好的奠定基础,让德育工作的质量得以有效提升。

(二)开展有针对性的德育教育

在微时代环境下,针对高中生成长的环境和当代学生群体的思维特点,都发生了较大的变化,这些变化对当代高中生的思维模式及其行为特征等都有较为直接的影响[2]。针对这个问题,要能充分结合微时代的相应变化,对德育工作的模式进行重塑。要将德育相关理念与高中生的各个学科的教材内容相融合,尤其在政治和语文等学科,将德育内容与这些学科相结合,能充分发挥德育内容的启迪作用,对德育工作模式进行重

塑。在对高中生进行考核与评价时,要能充分重视德育在学生的行为规范和思想指导上锁发挥的积极作用,进而构建全新的评价体系,让高中生在日常的学习和生活中能自觉地遵守校纪校规,有意识地对个人行为进行有效规范。教师要能对微时代信息技术的相关优势进行有效分析,并收集高中生的德育评估表,为学生构建德育档案,进而对学生的成长做出更为客观的评价。除此之外,还可以理由微时代相关音频资源开发相关课件,让德育体系的鲜活性 and 交互性得以有效提升。

(三)加强师生间的互动

在开展高中的德育工作时,要能对现有资源进行充分利用,让教师发挥其引导示范的作用,为高中生提供更多的行为规范方面的引导,进而有效解决德育难题[3]。让师生之间建立更加有效的沟通,提高沟通的效果。班主任和各学科的科任教师作为德育工作的重要实践者,本身是对学生健康成长进行有效引导的核心力量,要对德育方法展开有效创新,为德育教育的微资源进行充分挖掘,同时做好个人表率工作,让德育课堂的微特征更加明显,由此形成有时代特色的德育课堂,促进教师在德育教学过程中充分发挥示范和引领的作用。要让微时代的优势得以充分发挥,使其为师生间有效沟通的建立发挥更大的积极作用。利用相关软件或平台构建更多的沟通途径,以便于学生能通过相关平台及时传递自己的个人疑惑,让教师更有针对性的解决问题,帮助高中生健康成长。另外,学校可以组织开展相应的微活动,努力打造一支有爱心有道德的教师队伍。让教师有仁爱之心,能细心察觉学生在成长中遇到的问题与疑惑,并及时对其展开引导,加强引导,让高中生接受更好的德育教育。

结束语

总而言之,教师要能对微时代环境下的高中生的思想特征有更多的了解,让沟通的方式得以有效改进,明确德育工作的重要性,对高中的心理和道德品质进行动态化管理,并及时作出有效考核,丰富德育教育内容,对相应的短板进行及时弥补,从优化模式与创新理念等方面的视角出发,将德育教育与微时代的思想传播特征进行有机融合,探索新的引导方案,促进高中生的健康成长。

参考文献

- [1]崔自勤.新时代高中学校德育体系构建的实践探索[J].吉首大学学报(社会科学版),2019,40S1:270-274.
- [2]玉溪民族中学课题组,杨强国.高中德育体系的建构与建设——“整体性德育管理系统的构建与实施”课题研究[J].玉溪师范学院学报,2018,2410:61-67.
- [3]蔡延香.论高中德育的三个关键环节[J].现代教育科学,2019,06:34-36.