

如何提升小学数学的教学质量与创新

郑明艳

(山西省长治市黎城县西井中心校 山西 长治 047600)

[摘要] 数学学习需要思考,也需要习题的训练。小学数学探究性学习具有自主性、实践性、过程性、开放性。教师要使学生了解数学知识的来龙去脉,掌握数学的知识和技能,也要激发学生主动探究数学问题的欲望,增强学生学习数学的内驱力,培养主动探究的习惯和形成主动学习的心态,培养学生良好的数学素养的形成。因此,本文以小学数学为载体,结合教师的亲身实践,对如何提升小学数学的教学质量与创新的这一论题进行一番详细的个人观点说明与探讨。

[关键词] 小学数学; 教学质量; 现状; 创新策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1039

小学数学教师要合理构建课堂,合理开展多媒体导入的数学课堂,构建合作讨论性质的数学课堂,培养学生整理错题的好习惯以及进行实践操作的数学综合课堂,激发学生兴致。

一、小学数学教学课堂的现状

一些数学教师采用传统讲授式的教学,对于公式与原理会花大量时间来进行讲解,但在讲解过程中没能激发学生的兴趣,甚至是照搬课本上来读,学生自主思考的时间很少,这就会导致课堂拖沓。在课后习题的讲解时也存在一些问题,一些学生不敢将自己的疑难提出来,问题越积越多会导致成绩不断下降,教师要关注这些学生,部分教师教学过于笼统,没有对每一位学生进行关心,缺少与学生的交流与沟通,也就难以及时的引导学生对习题的练习。

二、提升小学数学的教学质量与创新的策略

(一) 合理开展多媒体导入的情景化课堂,提升学生兴趣

多媒体导入是一种高效的教学形式,小学数学教师可以运用图片、视频以及动画等声色结合的形式,增强学生对于知识的理解学生理解,让学生可以更直观的学习。小学高段的的教学的内容有了一定的难度,教师要运用生动形象的信息科学技术为学生制造合理情景,让学生本着兴趣进行主动思考,探求数字奥秘,归纳数字规律,教师要着重题目设计的灵活性,注意练习计算习题的形式多样性,为应用题打好基础,为日后数学课程的学习铺好道路,解开一个又一个难题。

例如,我在讲解《小数的乘法》时,笔者就合理开展多媒体导入的情景化课堂。我提问“同学们喜欢玩具吗?今天,老师就和大家一起去玩具店转一转。”学生注意力明显集中,紧接着我运用投影仪放映了几张可爱玩具的照片,随之提出问题“一个小熊维尼玩具是9.5元,买三个小熊维尼玩具要花多少钱呢?”我留出时间让学生尝试自己回答,然后在黑板上进行演算:

①用加法计算: $9.5+9.5+9.5=28.5$ 元

② 9.5 元= 9 元 5 角 9 元 $\times 3=27$ 元 5 角 $\times 3=15$ 角
 27 元 $+15$ 角= 28.5 元

③用乘法计算: 9.5 元 $\times 3=28.5$ 元

我讲解算式的计算原理,着重讲解 9.5×3 的意义,阐明原理后,提问学生那如果买4个玩具花多少钱呢?找学生上黑板进行演示,激发学生举一反三的能力。教师以实际生活中生活导入情景,习题的难度自然就将低了,这样的习题设置也会引发学生的解题兴趣,把复杂的问题变得简单化。

(二) 构建合作讨论性质的数学课堂,激发学生思考

合作讨论性质的数学课堂可以增强学生自主学习能力,在合作学习的过程中,学生在相互的交流互动中实现双向提

高。小学数学教学要激发学生的互动性,通过设计教学小组,以3至5人为一组进行课堂探究活动,鼓励学生开动脑筋并敢于说出自己的想法与思路,增强学生的数学逻辑思维。学生通过分组,课堂中可以形成多对学习小组,这时,教师要提出问题,指导学生进行小组的讨论,这样的教学方式,增强了学生的团队意识,强化了学生的学科素养,激发了学生的积极性。

(三) 培养学生整理错题的好习惯,提升学习质量

从错题中我们可以知道自己的不足之处,只有明白了错题错在哪里并加以改正,才能保证今后的学习继续进行,而一些小学生主动性学习意识差,他们对于错题没有深入的研究,只是理解了表面现象,甚至一些同学抄袭其他人的正确答案,这样的情况无法保证知识的增长,反而还会形成一种错误的学习习惯,僵化数学思维,因此,教师要改变单一的教学手法,一些教师只是单独为学生讲课,没有注意启发学生的思维与心智,这样学生的理解就会比较慢,影响教学效率。

(四) 进行实践操作的数学综合课堂,增强学科素质

教师要指导学生学会整理错题,错题的复习到位才能巩固知识。在小学阶段,教师要注重培养学生的独立思考能力,提高学生的学习质量,积极探索多种途径去实现这一目标,不断地为国家的教育事业输送合格的人才。实践化的小学数学教学课堂具有扩展性,可以更好地扩大学生的综合能力,教师可以借助模型教具辅助教学,提升学生对于公式、概念、原理的理解,更重要的是运用,提升学生的数学解决能力,增强素质教育的发展。

例如,在讲解《长方体和正方体》这一课的时候,笔者就进行实践操作的数学综合课堂。我让学生在绘制图形的过程中,以填图等方式来提升认知能力,激发了小学生的求知欲,正方体和长方体是立体的图形,教师要制指导学生认识平面图形与立体图形之间的关系,让学生在制作美丽的包装盒的过程中,深刻的感知立体图形的空间感,在动手的过程中增加对抽象概念的理解,扩大教学意义,不断提升综合实践化课堂的意义,培养学生的操作能力,将实际应用问题进行一个良好的解决,提升了学生的综合素质。

综上所述,小学数学教师要科学安排课程,激发学生的兴趣,让学生在学数学的过程中提升自己的各项能力,无论是逻辑分析、演绎推论还是应用实践,教师都要增强学生的学科素养,提升课堂质量,增强学生能力。

参考文献

[1]徐晓良. 向学重构: 小学数学单元整体教学的策略思考[J]. 小学教学参考, 2012(11): 18-22.

[2]冯刚. 苏教版与加州版小学数学教材中乘法实际问题的比较[J]. 小学教学参考, 2015(11): 23-25.