

多样化模式下的小学英语教学研究

杨文静

(青岛镇江路小学 山东 青岛 266000)

【摘要】当下,教育在进行着不断地优化和发展,越来越丰富且多样化的教学模式,开始逐渐地出现在了教学中。小学英语教师在进行知识的教学时,应当对当下的教学模式进行深入的研究和分析,尽量着重关注教育的优化,采用丰富且多样的教学手段,展开教学,以促使学生在良好的教学引导下,更好地感受知识,增强自身的知识学习效果。基于此,本文将结合本人的教学实践经验,从多方面研究多样化模式下的小学英语教学策略,希望能够助力教育的发展。

【关键词】小学英语;多样化教学模式;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1073

在教育的不断发展和优化下,越来越丰富的教学手段,开始逐渐地出现在了教学中。小学英语教师在进行知识的教学时,应当对当下的教学形式进行深入的研究和分析,尽量着重关注教学的革新,结合英语教学内容和小学生的特点,展开教学,以促使学生在良好的教学引导下,更好地学习知识,增强自身的知识学习效果,使得自身能够获得更好的发展。基于此,本文将从以下三个方面对多样化模式下的小学英语教学进行研究和分析,以供参考。

一、先学后教,增强教学效率

在传统的教学模式中,教师往往会采用先教后学的教学模式进行教学,从而导致自身的教学不符合学生具体性的情况,学生也难以更好地掌握知识。应对这种情况,小学英语教师可以将自身的教学进行一定的转化,采用先学后教的教学方式进行教学,以使得自身的教学能够更符合学生的发展需求,让自身的教学效率更高。

在展开知识的教学时,笔者会促使学生先尝试进行知识的自学。当然,为了保证学生更好地进行知识的自学,并促使自身能够更好地获取学生的自学结果,笔者会将学生划分为几个小组,促使学生进行合作式的知识自学。课堂上,依据具体化的教学内容,笔者会向学生布置知识自学任务,自身也会因此将学生划分为几个小组,促使学生以小组为单位,依据任务进行知识的自学。在学生自学完毕后,笔者则会鼓励学生以小组为单位反馈他们的自学结果。依据学生的自学情况,笔者能够比较直观性的明晰学生所存在的知识学习问题,了解学生的知识学习重难点,并会依据学生比较具体的情况,展开对学生的针对性的教育,让学生能够因此做好相关的知识的学习,更好地掌握知识,增强自身的学习效果,促使自身获得更好的发展。

总之,教育的主体是学生,教师展开教学的最终目的,便在于使得学生更好地应用知识,增强自身的学习效果。小学英语教师有必要着重关注教育的优化,将先学后教的教学方式应用起来,以促使学生更好地获取知识,让教师的教学效率更高。

二、加强互动和交流,构建生动课堂

在比较生动的课堂推动下,学生能够产生知识学习的激情,更好地感受和了解知识。小学英语教师在进行知识的教学时,自然需要着重关注课堂的互动,尽量引导学生做好互动和交流,以此营造出比较生动的课堂,促使学生好好学习知识。

如,在课堂上,对学生进行知识的教学时,笔者会依据所讲授的比较具体化的知识,展现话题,促使学生依据话题,与同学进行沟通和交流。这样的教学形式,能够使得学生将自身的关注点充分的聚焦在知识的学习上,让学生更好

地参与到课堂上的知识学习上来,做好相关的知识的学习。当然,在进行知识的教学时,笔者还会依据比较具体化的教材内容,向学生提问问题,促使学生在问题的推动下,进行认真思考,更好地研究和掌握相关的知识,以使得学生的问题解答能力能够获得发展和提升,并让学生能够在问题的推动下,逐渐地发展自身的思维素养,使得自身能够做好相关的知识的学习,让笔者能够顺利达到教育的目的。

总之,小学英语教师有必要充分地明晰当下的课堂,尽量着重关注生动课堂的构建,以促使学生更好地感受知识,让学生积极学习知识,使得学生的知识学习效果能够获得发展和提升。

三、情境化教学,提升学生理解力

知识理解力是当下学生所应具备的一种高素养,这种素养能够促使学生更好地掌握知识。小学英语教师在进行知识的教学时,有必要将情境化教学法充分地应用起来,促使学生融入到比较具体化的情境中,让学生因此更好地体会和了解知识,促使学生的知识理解力获得发展和提升。

如,“They’re cows.”这部分的知识,主要是围绕动物而展开的,设计一些与动物相关的英语词汇。在课堂上,为了促使学生更为形象性的了解和掌握这些英语词汇,笔者便会对学生进行情境化的教学。在备课阶段,笔者会依据比较具体化的教学内容,在互联网上搜集与之相关的图片资源,并会将这些资源下载下来,放在课件中。课堂上,对学生进行知识的教学时,笔者便会借助信息技术向学生展现与之相关的图片资源。借助图片资源所具备的生动的画面,笔者会逐渐深入地对学生进行知识的教学,向学生讲解一些与之相关的英语词汇。学生则能够在笔者的教学引导下,进入到良好的知识学习状态中,使得自身能够将关注点聚焦在知识的学习上,并让自身能够在图片资源的带动下,更好地了解一些英语词汇,做好先关的知识的学习,让笔者的教学变得十分的顺利,使得学生在笔者的教学引导下,更好地掌握了知识,增强了自身的学习效果。

综上,小学英语教师有必要对当下的教学形式进行分析,采用先学后教、加强互动和交流、情境化教学这三个教学手段展开教学,以促使学生能够在良好的教学形式的指引下,更好地感受知识,以比较积极且主动的姿态了解和学习知识,增强自身的知识学习效果,使得自身的知识学习水平能够获得发展和提升。

参考文献

- [1]王凤琴.童心童趣——营造趣味小学英语课堂[J].读与写(教育教学刊),2018.
- [2]李奉孝.探索趣味教学之路,构建小学英语活力课堂[J].黑河教育,2018.