

# 高职数学课程思政教学探究与实践

龙彬

(铜仁职业技术学院 贵州 铜仁 554300)

**[摘要]**《高等学校课程思政建设指导纲要》要求,课程思政建设要在所有高校、所有学科专业全面推进。在此背景下,文章分析了高职院校数学学科在课程思政建设过程中存在的问题,探究和思考在高职院校开展数学课程思政教学的相对优势和有利条件,探索高职数学学科进行课程思政建设的思路和做法,以案例的形式分享了如何通过思政元素的融入发挥高职数学课程“价值塑造、能力培养、知识传授”的育人功能。

**[关键词]**课程思政;高职数学;教学改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.004

高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。这就引申出“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题。如何利用好课堂教学这一主渠道,在各类课程中融入思想政治教育的元素,实施“课程思政”,满足学生成长发展的需求和期待,成为新的国际国内环境下培育新一代社会主义事业栋梁之材的必要之举。育人是课程思政的核心价值所在,教师应在各类课程的教学过程中,有目的、有意识、有计划、有方法地设计教学模式和教学内容,将思想政治、学科简史、符合社会主义办学方向的道德规范、政治理念及先进思想,直接或间接地融入整个教学过程中。目前,国内许多高校已在积极构建“三位一体思想政治教育体系”,这一体系将思想政治理论课、综合素养课程、专业课程有机地结合,主动将思政投射到学生的学习意识当中,并产生良好的思想提升效果。

## 一、课程思政的内涵和目标

通过对文件的解读,了解到课程思政的内涵就是要把握植家国情怀、正确的人生观和价值观、实现民族的伟大复兴的中国梦融入各类课程的教学中去,将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。通过对关于本科教育工作和全国高校思想政治工作文件的解读,更是为了把课程思政与课堂教学有效融合,我们学校举办了一系列的讲座,最近的一次是2020年7月15—16日关于举办“郑工教学论坛”系列讲座,其中郑州大学张天航教授分享了“大学工科专业课程思政教学实践与探讨”的讲座,他也提到了高等数学课程比较抽象、逻辑性强,在把课程思政融入教学过程中难度较大。对于这样的教学改革,数学教研室的同事有抵触、畏难、迷茫情绪是难免的,但是其中有一句话对我启发很大,他说“作为教师,如果不解决自己的思想认识,一定做不好课程思政”使我认识到作为高校高等数学的授课老师,要把国家的教育理念记心底,不断学习贯彻,在教学的实践过程中以“立德树人”为根本任务,增强自身的专业素养和思想道德修养。要使得课程思政润物细无声地融合到各门课程的教学中去,这对学校和老师都是一场考验,面对课程改革都是痛苦的,意味着要全方面地进行教学理念、人才培养、教学标准和教学方法等的革新。学校就像承载课程思政的一条大船的发动机,而一线教师就是大船的舵手,在发动机的推动下,一线教师们要努力达到课程思政的目的地,就是发挥本课程深化和拓展作用,在知识传授中强调主流价值引导,真正解决学生在本课程学习过程中认知上的困惑,树立对课程的热爱,清楚个人与国家的关系,根植爱国主义情怀,树立工匠精神 and 以人为本的工程理念,激发学习的兴趣和创新思维能力。

## 二、高职数学课程思政教学探究与实践

### (一)以问题为驱动,培养学生数学思维

高等数学具有内容抽象的特点,但严谨的结构和广泛的

应用使其成为其他学科的基础。课堂上教师讲解定理时,不要仅仅是“给出定理,辅以证明”的传统模式,而应以问题为驱动、以实践为导向,围绕实际问题展开教学,逐步培养学生提出问题、解决问题的能力,形成科学的学习态度和不断探索的创新精神。在习题课上,杜绝反复大量地做题,而是精选典型例子进行分析,通过对实例中一些条件的变化,研究结论的改变,将一个问题演化成多个问题,强化概念和定理的理解,逐步提高学生分析问题、解决问题的能力。比如,高等数学中函数的导数、极限、积分等重要数学概念,都是前人通过生活遇到的实际问题总结和提炼出来的,教师在讲解这些概念时,可结合自然叙述,辅以数学文化史等背景材料,将抽象的知识点具象化,让学生真切感受到数学的魅力和神秘,激发学生的学习兴趣。

### (二)课程思政离不开优良的师德师风

数学教学部充分利用部门每月一次的教职工政治理论学习的机会,统一思想,提高全体教师的政治理论水平。组织全体教师通过学习、讨论、调研、培训、请进来走出去的形式,提升课程思政建设的认知水平。邀请专业课教师进行座谈,共同探讨高职阶段数学学科知识与各专业学生未来职业素养的相关性,寻找学科知识与思政教育相结合的最佳时机。邀请思政课教师参加集体备课,为思政素材的政治性把关。鼓励并组织教师之间互相听课互相评课等活动,交流分享课程思政的体会和素材挖掘,加强课堂的思政教学设计,提高全体教师的课程思政教学能力。推荐教师参加学校组织的“最美课堂”课堂教学比赛,推荐优秀教案参加“金点子、金种子、金扣子”教案设计比赛,充分调动每一位教师参与课程思政建设的主动性和积极性。

### (三)用课程思政强化“第一课”

第一堂课,是学生构筑知识堡垒的“第一锹土”,也是教师指引学生航行在知识海洋的第一座灯塔,如何设计好第一堂课,直接影响到学生学习这门课程的根本兴趣。在第一堂课中,让学生复习函数与映射内容之前,通过多媒体引进数学的文化,让学生知道数学的发展历程,它对国家、家庭、个人生活的重要性。在课上给同学们讲述我国几位知名数学家的故事,让学生知道数学并不可怕,只要具有持之以恒、认真钻研的精神,一定会学好数学,增强学生学习数学的信心和学习兴趣。

## 结语

加强课程思政建设可以保证专业人才培养目标的实现,促进学生形成正确的价值观,有助于培养学生的职业道德和职业素养。在信息化时代,任课教师应深入挖掘数学德育资源,善于运用新媒体新技术,更新教学形式,优化考核方式,更好地实现高等数学课程思政的育人目标。高等数学课程思政教学改革的方法和策略还需任课教师不断探索和创新,以增强课程思政的时代感和吸引力。

## 参考文献

[1]习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).