

# 合作学习在小学语文阅读教学中的应用探析

闫婷婷

(阳谷县实验小学 山东 聊城 252300)

**[摘要]**在小学语文的教学体系中,对于课文的阅读能力一直被广泛关注,阅读能力的培养需要在日常的语文教学得到良好的实践,通过合作学习提升小学生的阅读能力也满足了当今新课程改革中对于小学语文核心素养的培养。本文就小学语文的阅读的合作培养做出了策略探析,以此给小学语文教育工作者一些借鉴。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 合作学习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1307

## 一、阅读的合作教学准备

对于阅读的合作教学中,教师应明确不同学生的不同能力水平。有的学生的文学素养高,平时的课余爱好就是阅读一些课外资料,同时有的学生的语言逻辑能力很强,很适合阅读,对于这些阅读能力较强的学生教师就要肯定他们学习能力,鼓励他们在日常生活和课堂学习中加深对这方面能力的探索和提升。

而对于语理解能力较差而其他方面能力较强的学生教师就要对他们的阅读更加的着重培养。先培养学生的阅读兴趣,然后鼓励他们多读课外读物,然后鼓励他们每日写一篇日记来把今天所读的课外读物的读后感写下来,这样就做到了阅读不分家,让学生把当日吸收到的知识在当日呈现在日记中,长此以往能够使得这部分学生不再畏惧阅读。

在阅读合作教学中,教师应该根据实际情况进行合作方式的探究,使得阅读的合作更为符合班级情况并且更加科学。在探索合作方式的过程中,教师应该不断的进行实践和反思,在做阅读的能力训练的实践过程中遇到一些问题时,应对这些问题加以分析,并且不断的探寻阅读的合作方式,让这种阅读合作的教学方法更容易被学生所接受,因此要确保阅读合作教学的有效性,需要教师的教学能力和思维拓展能力,同时教师要富有责任心。

## 二、小学语文教学中阅读的合作途径

### 1、通过小组合作模式进行阅读训练

小组合作探索的教学主要就是让学生在小组中进行讨论并思考解决一部分问题。教师此时可以把课堂上提问的问题或者书本中的例题下发到学生手里,让其进行自主讨论,在讨论的过程中把心中的想法和困惑拿到桌面上来谈,各抒己见表达看法。这种方式需要教师在预计课堂时间的时候合理的分配课堂的每一部分,给学生预留出来探讨的时间,保证小组交流环节和整个课堂各部分串联的完整性。

例如在对《智取生辰纲》这篇课文的学习中,教师可以先用多媒体给学生播放在水浒传中关于这一段故事的影视片段,让学生能够很好的融入这个教学情境中,然后引导学生以小组为单位进行自主学习和讨论,让他们在自主学习和讨论的过程中体会水浒传中绿林好汉的智慧,并在讨论过后得出一部分和本文相关的结论。教师再对学生得出的结论加以引导。同时在进行小组讨论的过程中教师应给予学生充分的讨论空间,除非学生在讨论的过程中闲聊一些与本堂课无关的内容,其他情况教师都不应插话,让学生充分的进行自主学习。

### 2、通过情景重现进行阅读教学

在实际的教学中教师可以通过分析课文中的阅读技巧来把文章的层次结构,作者的行文思路传达给学生,这样不仅能够让学生更加深刻的理解课文中的行文脉络,同时也能够使他们在阅读方法和阅读技巧上有一定的提升。

例如在学习《观潮》这节课时,教师先在课前抛出几个问题让学生在自已阅读的时候找寻答案,同时指引学生阅读方式,促使学生的阅读能力得到提升,然后在学生阅读后让学生回忆在读之前教师所提出的问题。在学生回答教师的问题以后,教师再引领学生进行深入阅读。同时对钱塘江大潮的修辞进行一定的辨析,让学生理解修辞手法在现实阅读中的重要性,本文中描写的“随着浪潮的靠近,好像千万匹白色的战马呼啸未来”,这种体现浪潮景象的词汇应该被学生所吸收,并把这种修辞收入到语文阅读词汇库中。使学生的阅读水平能够进一步的提升。

### 3、建立竞争机制,对阅读内容展开讨论

竞争合作阅读这种合作学习的模式是一种比较新颖的教学手段。竞争的对象可以是组内成员也可以是组间进行竞争,并且通过一些鼓励机制来促进学生之间的良性竞争,把语文阅读的成果尽可能的展现出来。例如教师可以选择一篇所有学生都没有接触过的一篇文章,但是文章本身的难度不要太大,要适合小学生进行阅读,文章最好取自于课外读物,并且要有一定的趣味性。

然后在黑板上设置一些问题,通过板书对文章中的一些内容进行提问,然后设立评分表,评分的方式可以是哪些小组回答的问题较多,答案较为准确就给哪个小组加一分,然后最终评选出最佳小组。在展开小组合作竞争阅读的过程中,能够极大的促进学生阅读的激情和认真程度。同时提高了学生对于语文阅读的参与度,在竞争阅读的压力下,一些平时不是很喜欢阅读的学生也会主动的参与到阅读中来,目的是为了小组加分。

## 三、结束语

综上所述,小学语文的阅读教学合作学习的方式应该得到极大的支持和推广,这种针对阅读的教学方式能够转变传统小学语文教学中的关于阅读的陈旧理念,从多方面促进学生的语文核心素养的养成。

### 参考文献

- [1]向丹,李昱昱.合作学习在小学语文阅读教学中的实践[J].中国农村教育,2019(36):74-75.  
[2]罗琼娣.合作学习在小学语文阅读教学中的应用研究[C].2019:884-885.