

# 浅谈小学数学教学质量的提升策略

冷荣东

(长春市第一零八学校 吉林 长春 130000)

**【摘要】**一直以来,数学在小学阶段的基础教育体系当中都是最为重要的一门课程,其重要性不言而喻。在新课程改革的大背景下,学生的学习和发展需求产生了极大的变化,所以传统的教学模式已经不再适合如今的教育环境。在这样的情况下,教师应当不断调整教学策略,探索更加适合学生的教学模式,唤起学生的学习积极性和学习主动性,引导学生主动参与到课堂当中,配合教师完成教学任务。接下来,本文将就小学数学教学质量的提升策略展开分析,希望能够为广大教师同仁带来一定的参考价值。

**【关键词】**小学数学;教学质量;提升策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.919

新课程改革要求学生全面发展,数学是小学阶段的基础课程,也是小学阶段教育体系的重要构成部分,对学生今后的全面发展有非常关键的作用。在日常教学工作中,教师要积极的引导学生充分参与到课堂当中,对数学知识进行更加深入的探索,提升学生对数学知识的理解。为此,教师要根据学生的学习兴趣、性格特点等多方面的因素去调整教学内容,并根据教学内容去选择教学手段,制定教学策略,从而打造一个灵活多变的数学课堂,构建一个与以往不同的教学模式,从而让学生在更加轻松的氛围下完成学习任务,促进教学质量的进一步提升。

## 一、构建良好的师生关系

良好的师生关系是学生喜欢一门课程的重要前提。在教学的过程中,如果教师和学生关系良好,学生喜欢数学教师,就能够“爱屋及乌”的喜欢上数学教师,从而积极地参与到课堂当中。因此,在教学的过程中,教师要摒弃以往“教师本位”的教学理念,放低姿态,转变传统课堂当中的师生角色定位,与学生成为朋友,对待学生时要站在学生的高度去看待问题,从而让学生感受到教师给自己的关爱,引导学生主动与教师进行互动和交流。了解学生们在学习过程中的实际情况和具体需求,及时解答学生的疑惑,从而有效拉近师生之间的距离。

另外,教师也要采用鼓励的态度去评价学生的课堂学习,当学生在课堂上积极发言,课后作业认真完成时,教师应当对学生提出表扬,鼓励学生再接再厉。当学生犯错误时,教师也不应该大发雷霆,应当明确数学学习的过程本就是一个不断犯错的过程。因此,教师应当通过引导的方式让学生思考自己为什么犯错,错在了哪里,从而让学生有针对性的学习,进一步提升学生的学习效果。当学生发现了自己问题所在,并及时自我纠正时,教师同样应当提出表扬,进而激发学生的学习兴趣,树立学生的学习信心,从而提升教学质量。

## 二、创设教学情境

数学知识具有非常严谨的逻辑,同时数学知识比较抽象,对学生的逻辑思维能力和想象力有较高的要求。但是,由于小学生的逻辑思维能力和想象力有所欠缺,并且对自己的控制能力非常差,在课堂上经常会出现注意力不集中的现象。因此,在教学的过程中,教师应当充分根据学生的这些特点,创设适合学生学习的教学情境,让积极的外部环境对学生形成正向影响,从而让学生在课堂当中进行更加深入的学习,有效提升学生对知识的掌握程度。同时,在情境教学的过程中,学生也能够直观的了解数学知识的应用场景,不仅可以降低学生的学习难度,更能够提升学生对知识的应用能力。

例如,教师在带领学生认识“时分秒”的时候,在课堂上,教师可以这样为学生创设情境:“一名同学早上7点起床,6点30吃早饭,7点准时出发去上学,8点钟到学校,经过半小时的准备,开始上课。”此时,教师便可以引导学生思考。这名同学为什么要把起床的时间定在早上7点呢?为什么他能够准确地知道时间呢?经过学生的思考,得出讲了结论,知道了这名同学通过看时钟去知道时间。此时,教师就可以适时的引出教学内容。在教学完基础知识之后,教师便可以再次创设情境,让学生回忆自己上一个周末是怎样安排的,并走到讲台上,一边拨动教师准备好的时钟模型,一边说自己在每个时间段当中的活动。这样一来,学生将能够直观的了解本科教学内容,还能够培养学生的时间观念。

## 三、充分利用多媒体教学设备

在当今的社会环境下,我国的教育事业蓬勃发展,信息技术与教育教学领域进行了一次深度的整合,这也就使得多媒体教学设备在课堂当中的应用更加广泛。同时,多媒体教学与传统教学相比,具有很多优势,能够将教学内容直观化、生动化、综合化地呈现在学生眼前,有效地降低了学生的学习难度,并且有助于改善学生的学习体验,便于学生更好地理解数学知识。

例如,教师在带领学生学习“圆”的相关内容时。在课堂上,教师可以引导学生观察生活中随处可见的物品,并让学生说一说那些物品是圆形的,这样一来,学生就能够更加快速地融入到课堂当中。此时,教师适时的引出教学内容。然后通过多媒体教学设备,展示一些现实生活常见的圆形物品,用这些图片去进一步吸引学生的注意力。在学习圆形的周长时,教师可以为学生制作课件,让圆形滚动一周,从而帮助学生更好地了解圆形的周长是什么,了解圆形的周长怎样计算。在学习圆形的面积时,教师可以让一条线段以一个端点为轴旋转一周,构成一个圆形,这样一来,学生就能够更加直观地知道圆形的面积是什么。随后教师在为学生播放“化圆为方”的面积公式推导过程,从而更好地帮助学生了解圆形面积公式的推导过程,进一步掌握数学知识。

总而言之,教师想要进一步提升数学教学质量,就需要在教学的过程中摒弃传统教学方式,积极的探索和实践不同的教学方式,从而让学生在兴趣使然的前提下完成学习任务。

## 参考文献

- [1] 马中江. 提升小学数学教学质量的策略浅析[J]. 现代农村科技, 2020, (3): 56.
- [2] 张春园. 浅析提高小学数学教学质量的策略[J]. 新课程·中旬, 2018, (2): 70.