

# 对幼儿园游戏活动的思考和探究

兰方艳

(贵州省黔南布依族苗族自治州福泉市凤山幼儿园 贵州 黔南 550500)

**【摘要】**幼儿钟爱游戏, 游戏是幼儿园的基本课程内容之一。玩游戏时, 幼儿不但能加强锻炼, 并且在心理状态上也会更积极主动, 幼儿的身心也会更加的健康。教师要让幼儿感受游戏的快乐, 并锻炼他们的逻辑思维能力, 就需要教师在课堂上开展运动和益智类型、有目的型、开放式等类型的游戏, 正确引导幼儿在游戏中学习。

**【关键词】**幼儿园; 游戏活动; 教育方法; 思考

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1058

幼儿对游戏感兴趣, 每一个幼儿都希望和自己的小伙伴们、教师、爸爸妈妈一起做游戏。对幼儿来讲, 这一年纪所需要的, 并不是去灌输更多的知识, 而是身心健康发展和兴趣的塑造, 及其享有幸福童年, 享有游戏带来他们的快乐。幼儿教师进行游戏课堂教学时应该正确引导幼儿开展游戏学习。

## 一、进行运动和益智类游戏, 在游戏中锻炼幼儿

幼儿园课程内容以游戏主题活动为关键课程内容, 而幼儿在幼儿园学习期内, 恰好是幼儿人体生长发育的关键期。玩游戏时, 幼儿们获得身体锻炼。例如: 教师可以让幼儿们玩萝卜蹲, 游戏在户外均可开展, 且让幼儿自身取喜爱的编号, 更能激起幼儿的兴趣。该项健身运动致力于塑造幼儿对健身运动的敏感度及人体的协调性, 并可持续性地开展下蹲运动。除此之外, 丢手绢游戏, 对幼儿的奔波能力有协助, 有益于塑造幼儿灵活、灵巧反映的能力, 在玩游戏的另外, 幼儿的反应能力、体质也获得提升, 一举多得。除此之外, 还进行了鹰抓雏鸡、跳房子游戏、抢凳子等课程内容主题活动。实际上, 幼儿们的潜力是无穷无尽, 在游戏中都能够反映出去。此外, 体育运动还能够推动人的生长发育。球类运动游戏不但对幼儿的人体健康有益, 并且对教师的身心健康也很有协助。玩游戏时, 教师要留意的是游戏中的安全隐患, 尽可能挑选一些无风险的游戏主题活动, 游戏的目的是让幼儿获得锻炼和发展。

## 二、进行有目的的游戏主题活动, 推动幼儿认知能力与感情的发展

幼儿园的游戏主题活动并不是个人的游戏, 而是团体的游戏, 在游戏中幼儿非常会与伙伴有接触, 团体游戏能够塑造幼儿的团队协作能力, 还能够推动幼儿的相互信任, 提升幼儿的交际能力。因而, 选对课堂教学游戏十分关键, 要让幼儿在游戏中锻炼和发展。如: 教师可以开展“讲讲我自己”的小游戏, 本游戏主要是推动幼儿之间的相互信任, 较为合适幼儿在刚认识时进行自我介绍。教师能够让幼儿们排成一个圈, 任意点一个幼儿, 让他说道: “我是某某某, 我的兴趣是……”第二个幼儿要转述上一个幼儿的名字和兴趣, 随后讲出他们的姓名和兴趣, 下一个幼儿要讲出前2个幼儿的名字和兴趣, 再加上他们自己的姓名和兴趣。游戏中幼儿中间的互动交流也具有了共同进步, 了解自己, 掌握别人的功效。在这类游戏环境中, 幼儿们会觉得轻轻松松、有意思, 有益于他们中间友情的发展, 多交友也有利于幼儿们丰富多彩感情。幼儿在玩游戏全过程中可以了解和接纳自身的体会, 提升了人际交往意识。

## 三、进行开放式的游戏, 让幼儿在学中玩乐

幼儿的心理状态生长发育还未彻底完善, 因而在幼儿园

的课堂教学大量地重视塑造他们的兴趣喜好和性情, 另外还要让他们享有轻轻松松多彩的童年, 维持纯真。玩游戏蕴涵着许多学习要素, 幼儿根据玩游戏能够学得许多知识, 能够说成实践的重要性。幼儿们对周边的环境和事情有着好奇心和探寻的冲动, 大部分的幼儿园都为幼儿们的主题活动配置了滑滑梯、蹦蹦床、荡秋千及其充气水池等机器设备, 当他们触碰到这种机器设备的情况下, 他们会想: 滑滑梯如何滑得迅速, 为何滑滑梯的色调跟住宅小区里的不一样, 荡秋千是不是会不小心掉下去, 这些想象全是幼儿思维能力发展的主要表现, 让幼儿的认知能力在游戏中获得发展, 也获得了最好的教学效果。幼儿园学习中, 教师可依据这一年龄层幼儿的兴趣喜好分配游戏课堂教学, 毕竟兴趣是最好的教师, 幼儿的专注力经常不能够长期集中, 因而, 应常用有意思的游戏来吸引住他们, 使他们维持长时间的集中精力。教师需要提前准备很多有意思的游戏, 不必一直玩之前的游戏。

选游戏时, 教师还应考虑到各个方面, 既要留意幼儿的想法, 又要重视他们的个别差异。使每一位幼儿都能在游戏中表现自身, 提高幼儿的自信心和满足感, 感受游戏所带来的快乐。让幼儿做为游戏的主人, 教师仅仅饰演组织和维护游戏纪律的角色, 让他们充分发挥, 随意发展。比如: 教师可以让幼儿们依据自身的兴趣来挑选他们喜爱的游戏, 让他们去创造游戏的玩法, 如何玩儿, 玩什么游戏就由他们自己决定。教师还可以协助幼儿在没有影响身体健康的前提下, 发展自身, 表现自身。幼儿们在游戏中所表现出的正确的个人行为和习惯, 成年人不可强制劝阻。因为幼儿们眼中的世界和成年人不一样, 因此他们能够在快乐地玩耍, 而无须把成年人的认知强加于他。当幼儿玩游戏的情况下, 教师要给幼儿时间和空间, 让他们在游戏全过程中充分发挥, 推动幼儿的创造力、探究性和交际能力的发展。

总之, 幼儿课堂教学游戏能为幼儿提供优良的文化教育环境, 塑造幼儿优良的游戏习惯性和爱国的人格。在幼儿早期教育中, 游戏可以占据关键的影响力, 也是由于它可以融合教育, 推进游戏中原来的认知能力, 学习新的知识。幼儿园怎样进行游戏, 让幼儿享有游戏产生的快乐是一个非常值得思索的难题, 在其中最关键的是要在课堂上进行各种各样游戏, 让幼儿在游戏中发展, 在学习中收获快乐。幼儿园应组织大量的游戏, 让幼儿在游戏中探索宇宙的奥秘。

## 参考文献

[1] 杨舒. 刍议幼儿园幼儿游戏活动的主要策略[J]. 科学大众: 科学教育, 2017: 81-81.

[2] 罗晓国. 如何指导幼儿开展游戏活动[J]. 读与写(教育教学刊), 2017: 223-223.