

网络学习空间在小学数学教学中的应用

廖雁雁

(江西省赣州市南康区第五小学 江西 赣州 341400)

[摘要] 现今我国社会经济水平迅速发展,我国网络科技水平也逐步提升并广泛被应用到生活和工作中,各个行业都利用网络技术推动自身企业的发展和进步,进而教育事业也要与时俱进,将网络信息技术应用到教学课堂中。笔者将重点探究网络学习空间在小学数学教学中的应用优势,也为教师探索网络学习空间的特点,进而制定合理的应用教学方案。

[关键词] 网络学习空间; 小学数学; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1273

网络学习空间应用在教学课堂中,一方面能够为学生营造更为高效、直观的课堂教学形式,其教学质量也得以提升,另一方面网络知识内容更为丰富,其教学内容和教学形式也不会受到传统教学模式的限制,学生也有更多的表达和学习的空间与平台,更利于激发学生对数学知识的学习兴趣。网络学习空间主要以学生为课堂主体开展教学,学生在学习过程中能够更为深刻的对数学知识思考和探索,学生的自主学习能力以及数学思维能力水平都能够得到提升,其课堂教学质量得以提升的同时也能够推动我国教育事业的发展和进步。

1 网络学习空间的特点和优势

现今我国网络技术水平以及社会经济都呈稳定上升的发展趋势,网络技术运用在教学中,一方面能够节约教学成本,另一方面网络也可以普及到家家户户,其覆盖率也较为广泛。网络学习空间的特点和优势主要体现在以下几点。其一,网络空间学习能够为学生营造更为轻松、舒适的学习环境,学生没有了传统课堂学习的压力,学生的学习潜力以及自身的能力水平都能够充分的挖掘与发挥,也更利于培养学生的自主探索欲望,学生在学习中也能够找到适合自己的学习方法。其二,网络空间学习为学生提供自由表达的平台,传统课堂教学中学生的课堂参与度较低,学生无法在课堂中充分表达自己的思维和观点。数学知识在学习过程中需要学生充分思考并表达自己的思维,进而教师才能够对学生的学习效率以及学习问题进行掌握,针对性开展教学的同时教学质量也得以提高。其三,网络空间学习中学生的学习方法较为多样化也较为灵活,学生的学习时间更为自由、民主,网络空间学习一方面可以为学生提供更为便利的学习条件,教师也有更为自主的时间进行备课,进而其教学质量也得以提升。

2 网络学习空间在小学数学教学中的应用

2.1 丰富知识模块

传统课堂教学中,教师的知识教学局限在课本中,学生对数学知识学习极为有限。网络学习空间应用在小学数学教学中,网络资源较为丰富,更利于丰富知识模块,学生在学习过程中也可以自主选择自己喜欢的模块进行学习,学生的思维更加灵活,学生对知识的掌握和了解也得以拓展,学生的眼界以及学习数学知识的能力水平都能够得到培养和提升,教学质量也得以保障。

例如在学习数学知识中《长方形和正方形》一课,在网络空间学习中,教师根据知识内容为学生制定不同的网络教学板块,不同的模板板块的学习形式和学习内容都会存在些许的差别,学生可以根据自身的喜好和学习能力选择简单、适中、知识拓展的相关知识板块进行学习,其知识板块更为丰富,学生对知识的进阶学习以及学习能力的提升都能够奠定良好的基础保障,教学质量得到提升,学生的自主学习能力能够得到提升。

2.2 数学课堂资源库的创建

数学知识作为重点的学习科目,教师在课堂教学中应为学生建立课堂资源库,确保学生能够自主对知识进行探索和学习,也利于学生对数学知识的各项板块进行了解。数学知识学习具有一定的难度,其知识的逻辑性也较强,数学资源库的建立能够为学生制定数学知识学习的完整体系,更利于锻炼学生的数学思维逻辑,学生的知识整合归纳能力以及推理能力也能够得到提升,学生具备了自主学习和思考数学知识的能力,学生的综合素养水平也得以提高。

例如在学习数学知识中《多边形的面积》一课,教师在课堂教学之前可以进行网络教学备课准备,在备课的过程中教师要注重结合几何面积的求和公式进行资源整合,并将其知识点规整到数学网络资源库中,学生在学习其知识内容的过程中能够为学生的知识体系联系奠定良好的基础保障,学生在学习过程中对其知识内容也有了更为逻辑性的思考,课堂教学质量得以提升,学生的数学自主学习能力得到提高,学生对几何知识求面积的解题公式也更为了解,其课堂教学质量也得以保障。

2.3 论坛交流模块的建立和完善

传统课堂教学中教师占据课堂学习的主体,学生没有自主交流和知识探讨的空间与机会,其教学方法限制了学生综合能力的提升,也不利于培养学生的自主学习能力。对此,网络空间学习中教师要建立论坛交流模块,更要根据学生的能力和培养的方向对其模块进行完善,确保学生在学习过程中能够在网络空间中进行交流和讨论,为学生提供更多自主交流的空间和平台,学生的学习参与性以及知识的探索性都能够得到提升,也为学生综合能力水平提升奠定了良好的基础保障。

例如在学习数学知识《位置 and 方向》一课,教师要根据其知识内容在网上建立知识交流的模块平台,学习其知识内容的学生都可以在其板块下进行交流,学生之间能够互相探讨知识内容,学生对知识的思考形式以及学习中遇到的问题都可以通过其平台进行交流,教师也能够对学生交流的过程详细掌握,其课堂教学质量得到提升,学生的综合能力水平也能够得到培养,学生成为学习的主人,学生的自主学习能力也得以培养,也利于学生养成自主探究的学习习惯。

结束语

现今我国网络技术时代来临,网络对人们的生活和工作都有极大的影响,教师在教学中也应该与时俱进,让学生通过网络进行高效学习。网络技术教学具有更多的优势,对此,教师要灵活运用网络学习空间,确保为学生提供高效的教学内容,进而对学生进行全面性培养。

参考文献

- [1] 刘卫霞. 网络学习空间在小学数学教学中的实践研究[J]. 赤子, 2019, (27): 1.
- [2] 韩春红. 基于网络学习空间的混合式小学数学教学模式探讨[J]. 求知导刊, 2017, (27): 119-121.