

电工技术课程教学改革的研究与思索

芦洪坤

(秦皇岛市抚宁区职业技术教育中心 河北 秦皇岛 066300)

[摘要] 电工技术课程是职业教育非常基础的一门课程内容。这个课程内容很多、相关的定力和公式也很多并且内容是相对复杂的。本文就将从事职业教育的电工技术课程教学改革的研究和思索为主要内容进行探究和分析。

[关键词] 电工技术; 课程教学; 改革研究与思索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.263

一、电工技术课程教学存在的问题

(一) 学生能力参差不齐

在随着我们国家高等教育工作发展的过程当中, 高等教育的队伍越来越强大。最近今年以来, 职业技术学校的学生人数在持续的上漲。职业技术学生已经占据了高等教育的很大部分。随着学生人数的增多, 学生的具体结构也在发生着变化。有一些学生接受过高中时期的教育, 基础知识很扎实、很牢固。但是有的学生他们并没有接受过高中时期的教育, 理论知识相对复杂。而且还有一些学生虽然接受了高中教育。但是在高中时期他们学的主要是文科内容对于电工技术学习并没有什么基础。面对这样的学生能力的差距和学生结构的不平衡, 电工技术课程就应该针对学生做出相应的调整和完善。

(二) 教学的方法比较单一

在职业教育阶段的电工技术课程当中, 老师主要采取的教学方式是讲授的形式, 主要就是老师在讲台上讲述, 而学生配合老师听讲完成作业的形式来推进的。在这样的教学方式中, 对于教材里面一些操作性的实验落实的并不是很到位, 甚至有一些老师对于这些实验敷衍了事。学生自身的思考能力和操作能力以及动手能力在很大程度上被限制住了, 相关电工技术的知识也并没有领悟的很透彻。这样的教学模式阻碍了学生操作能力的发展, 到实际工作中学生仍然什么都不会, 无法适应社会需要的发展和变化。

(三) 教学理念陈旧

我们国家当前职业教育的现状就是一直在延续专科教学培养模式。认为职业教育和专科教育是同等的, 而且这两个教育课程设置也大体相似。一些职业教育老师的教学观念较为落后, 他们认为使用什么样的教材就应该按照教材的具体要求去进行教学内容的讲授。这样的教学观念不符合素质教育阶段的教学要求, 而且形式主义教学色彩严重。

(四) 教材的选择不合理

在当前的中职教育阶段很对学校选择电工技术课程的具体教材时候仍然选择那些比较枯燥的、深奥的、难懂的为主。教材里面的具体实验设计也大都以验证性为主。教学的内容和实际的需要完全脱节了。这样的问题就使得很多学生对教材里面的内容理解了、清楚了, 并且课后习题处理的也非常好。但是在时期的工作过程中, 不会把自己所学的内容应用到日常工作中, 久而久之学生也就失去了信心。

(五) 教学资源归于匮乏

职业教育的资源比较匮乏, 硬件和软件设施都不是很健全。从软件来看, 电工技术课程的教师队伍不够庞大。近些年来, 随着学生人数的增多, 教学任务加剧, 这使得很多老师没有时间和精力去考虑教学质量的问题。还有就是老师的实际教学能力不高。很多职业教育学校的电工技术老师都是由普通老师来担任的, 对于电工技术的具体理论知识不是很清楚。在硬件上面, 一些实验器材不充足。对于职业技术学校的学生来说, 他们需要记住具体的理论知识并且运用到实际的生活当中, 所以必须要保障实验设备的充足和完善。

二、电工技术课程教学改革的研究与思索策略

(一) 改进教学观念

电工技术这门课程的实际运用性很强, 在日常的学习和

生活当中会常常被用到。比如电工上岗证等等内容很重要。在当前这样的教学形式之下, 如果老师仍然采用之前的古板的、枯燥的教学策略, 那些学生很难能够适应企业和社会的认可, 也很难成为电工方面的人才。老师在电工技术课程当中承担着引领者和组织者的角色, 教学观念必须要从老师开始发生转变和创新。老师需要提升自身的思想认识, 要摒弃传统以教材为主的教学理念, 而建立提升学生具体操作能力为主的观念。

(二) 创新教学内容

在目前来看, 电工技术课程教材一般都是以理论知识为主, 具体的实践联系比较小。学生学完以后仍然不具备相应的工作能力和工作经验。这给学生就业带来了一定的挑战。这就说明了在具体的教学设计中, 电工技术课程应该以就业为导向, 必须要对电工技术的课程进行调整和完善, 笔者认为在教授理论知识的过程中还应该进行相应的实际训练, 让学生在这样的实训环境里轻松完成学习任务, 巩固理论知识。在课堂中老师可以给学生多一些自由讨论的动手操作的实践活动, 给予学生创造的机会, 把老师的教和学生的学紧密的结合在一起。通过内容的完善来让学生真正学会的运用知识。

(三) 使用灵活的教学方式

在教学的环节当中应该结合具体的实训内容来推进灵活的教学模式。老师可以采用小组讨论的形式来进行。小组讨论能够有效活跃教学课堂的氛围, 提升学生的学习兴趣 and 热情, 还能够让学生在小组讨论的过程当中建立学习的自信心。把学生先分成几个小组, 每个小组去讨论具体的实验步骤和所需要的实验器材, 然后让学生发挥出集体的智慧去设置实验操作流程。这样一来就可以有效的培育学生的思考能力和解决问题的能力, 还能够发展和培育学生的知识运用能力。继而发展他们的协作精神。

(四) 完善考察评价制度

考试在一定程度上能够检测学生实际的学习效果和学习状况。电工技术课程操作性强、实用性强, 在进行期末考察过程中老师应该用公正、科学、合理的方式来进行。为了有效确保考察环节的科学和理性, 老师可以将平时的表现和最后的考试成绩进行紧密的结合。平时的表现主要就是包括了日常作业和上课表现两个部分, 这就需要老师在平时最好相应的成绩记录, 对于学生在电工技术课程中平时的具体表现进行汇总。

结束语

综上所述, 在职业教育时期的教学工作中, 电工技术课程教学任务是复杂的、是繁琐的、也是具有挑战的。老师一定要根据学生的具体需要以及当前教学过程中存在的一些问题来进行教学方法的设计、教学观念的转化、教学考核的创新等等。通过这样一系列的创新和改革环节来进一步推进电工技术课程的完善, 让学生能够掌握基本电工技术知识的同时, 还能够锻炼自身的实际运用能力和操作能力。

参考文献

[1] 孙静. 电工电子与网络化技术在电力系统的应用[J]. 电子测试, 2021(07): 139-140.