

小学语文插图教学有效性的探讨

白伟

(江西省宜春市万载县赤兴乡中心小学 江西 宜春 336106)

【摘要】因为插图有非常强烈的画面感和极其生动的故事性，在小学语文的教材中融入插图的内容深受学生的喜爱，而且同学们也愿意从课本当中寻找这些与插图相关的元素来进行学习和探索。如果各位教师能够合理地运用插图展开教学设计，仿佛为语文的教学画上了“点睛”之笔，也能更好地帮助同学们吸收课本中的重要知识内容。本文主要对如何才能在小学语文教学中更好地发挥插图的作用进行了探究。

【关键词】小学语文；插图教学；教学策略；意义

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.075

一、在小学语文教学中重视插图教学的重要意义

插图的元素为同学们在语文课堂上带来了更多的乐趣，虽然有很多教师也都明白插图存在的重要性，但是并没有将插图的使用达到应有的效果。有些插图的内容比较丰富，能够有效地调动同学们的学习兴趣，特别是对于小学生来讲，由于同学们的理解能力比较差，而且同学们在课堂上无法实现较强的自控的，所以很难长时间的实现注意力集中的语文学习。这些丰富的插图能够让同学们的注意力在短时间内快速地集中到一起，通过教师带领同学们研究插图的内涵和意义，实现对语文知识的深入挖掘。而另一方面，小学阶段的学生形象思维发展比较强，插图更加直观形象的特点也能让同学们对于语文知识的理解更加透彻，对同学们个人理解能力的提升也是比较有帮助的。此外，结合丰富的文字和插图的内容也能帮助同学们的语文阅读水平得到快速的发展。同学们要想弄清楚插图中真正的含义，就需要不断地阅读课文的内容来解答自己的疑惑，这也能够在无形间帮助同学们实现个人阅读能力的飞速发展。

二、在小学语文教学中实现高效插图教学的策略

(一) 注重观察去理解插图的内在含义

抛开语文的学科教学，通常来讲同学们在接触到一幅画面的时候，首先应该通过仔细地观察，对图片中的内容进行分析和筛选。语文教材中出现的插图完全是依据同学们的年龄特点和思维方式进行筛选的，而插图也会有从简单到复杂的循序渐进的变化。低年级的学生可能看不懂插图的情况，所以这些图片也会更加直观一些，因为学生的观察能力有限，所以还需要各位教师给予学生更加有针对性的指导和帮助。比如，以部编版的教材为例，在教材中出现的看图识拼音的相关教学内容的插图中，课本中出现的“a”对插图事实上能够表现出两个意思：首先这代表了一种张嘴发出来的“啊”的声音；其次在插图当中小女孩头发的样子也和“a”非常相近。把这两层意思给同学们点明之后，同学们其实已经能够领会了，但是有一些同学仍然对第二层含义理解得不够透彻。所以接下来教师就一定要帮助同学们去更加仔细地观察这个小女孩的辫子的形状特征。接下来再带领同学们到课本的文字素材当中进行寻找和对照，这是一种图文对照的教学方法，通过对照课文的内容让同学们找到文字在图片当中的表现，就能更好地凸显出课文教学的主题，从而帮助同学们实现更加深入的理解。

(二) 把最本质的方法和规律传授给学生

在语文教材中出现的课文并不是每一篇文章都有很多丰富的插图，甚至有一些文章只会配有一幅插图，有的文章

根本不会找到相应的插图来给同学们进行介绍。所以各位教师一定要结合课本上出现的这些情况寻找插图配备的规律，也要让同学们能够学会从不同情况的插图当中学习不同的内容。有些插图可能专门设置了看图写字、学句、学文的模块，既然做出了细致的划分，教师就更应该依据这些插图的顺序来引导同学们进行仔细地观察、细致的阅读、充分的想象。这是一个比较连贯的过程，通过看图和文字阅读的相互结合，能够让同学们一边分析图片的内涵一边理解课文的意义，边看边思考的方法对学生未来的逻辑思维发展也是非常有利的。如果课文当中只给配备了一幅插图，就告诉同学们在理解这篇文章的时候更应该从整体加以把握，插图中一定会有一部分重点的内容符合课文内容的发展主线，所以必须对插图当中的内容进行部分的划分，找到插图中存在的内容的“轻重”，如果有人和物品同时存在，一定要引导同学们先看人再分析物品；如果插图中呈现的画面有动态又有静态，一定要相对动态进行分析再观察静态的物品；如果画面中给出的内容有远景又有近景，一定要从比较近的景物开始观察，然后再放眼全局的画面；如果插图中呈现的是一个相对完整故事情节，同学们也一定要对其中涵盖的时间、地点、人物、背景进行分析，其次在对人物的动作、神态的渲染特点进行理解……这些都是对插图进行观察和分析的有效方法，也是各位教师必须要加以注意的引导学生学习和灵活运用的方法。教师应该注重把这些有效的方法传授给学生，才可以在没有教师的情况下让同学们也依据自己掌握的基本的插图分析的方法，来实现更加高效的阅读，也有助于同学们个人学习能力的养成，更是可以调动同学们的学习兴趣，在课堂上实现师生的高效交流和辅助提高。

课本的内容能够比较符合学生的实际年龄发展和学习水平的发展，各位教师应该重视插图教学的应用，并且将插图和文字的内容进行巧妙地结合，以此来激发学生内在更加强烈的学习动机，让同学们对课文的内容有更加深刻的理解和记忆，这样才能更好地实现语文教学的高质量和高效率。

参考文献

- [1] 赵淑明. 小学低年龄段利用教材插图进行教学的策略[J]. 新课程, 2021(01): 8-9.
- [2] 卜玉琴. 小学低年龄段利用教材插图进行教学的现状调查与分析[J]. 新课程, 2021(01): 10-11.
- [3] 吴春艳. 用教材插图助力小学语文教学开展[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 3.