

# 关于提高小学生数学计算能力的几点思考

史成友

(湖北省十堰市房县沙河乡朱家坪小学 湖北 十堰 442102)

**【摘要】**计算能力是学生应当把握的一项技能,根据很多计算学生可以处理很多数学题目,因而,教师应持续探寻推动小学生数学计算技能提升的有效方式,根据对原来的教学方式的自主创新,塑造学生对数学计算的兴趣;另外,指导学生有针对性地开展计算训练,提高学生的计算准确率;除此之外,教授学生科学的计算方法,培养学生的速算思维。增加计算试题的趣味性,激发学生对数学计算的兴趣。文章主要从以上几层面开展阐述,探寻提高小学生数学计算能力的有效教学策略及对策。

**【关键词】**小学数学;计算能力;有效方式;对策研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.972

在数学计算教学中存在许多教学问题,小学生大多会觉得数学计算过程十分枯燥乏味,因而经常无法认真完成教师交代的计算试题,还有一些学生因为自己的基础知识掌握情况较差,因此在考试中计算题的准确率较低。应对这样的问题,学生在进行数学计算学习的过程中经常瞻前顾后,难以提高自身的计算能力。在小学阶段,教师要想推动学生数学考试成绩的提高,就需要重视对学生计算能力的塑造,为学生获得高分奠定基础。计算在小学生数学中占了很大的比重,新课程标准中明确指出,小学生应把握整数、小数的计算方式,对基础计算要做到娴熟掌握并快速得出结果,教师还要慢慢向学生教授一些简便的计算口诀。那么,教师应采用怎样的教学方法来解决以上的不足呢?下边,笔者依据教学经验,与各位同仁共享一些有效塑造学生计算能力的方式及对策,以求可以推动小学生计算能力的发展与提升。

## 一、指导学生有针对性地开展计算训练,提高学生的计算准确率

最先,在进行计算训练时,教师应对题型难度开展区别,设计多种多样难度层级的计算题,这样才可以使计算能力处在各等级的学生,都可以有一定的获得,创建对算数的信心,这对于提高学生的计算准确程度大有帮助。次之,教师要将一些较为类似或非常容易出错的计算题,开展归纳和整理,并在数学课上具体指导学生进行重点练习,增加学生对易错点的记忆和印象,让学生在计算过程中对于一些较为易搞混的数学运算顺序进行梳理。

比如,教师能够设计以下这类比照习题: $25 \times (40 \times 32) = ?$   $25 + (40 \times 32) = ?$ ;  $25 \times 4 \div 25 \times 4 = ?$   $25 \times 4 + (25 \times 4) = ?$  根据练习环节的知识运用,学生可以更为清楚地把握数学计算方式和运算顺序,进而为提升学生计算准确度的提高打下基础。

## 二、教授学生科学的计算方法,培养学生的速算思维

在小学数学课堂中,教师通常占有着主体地位,这样长久就会使学生养成不主动思考的习惯,学生在课堂教学中讲话和参加发言的时候也比较少。在新课程改革的要求下,小学数学教师应对原有的教学观念进行革新,在数学课堂教学中教师要发挥引导作用,人物角色,更为重视学生在课堂教学中的影响力,进而提升学生在数学教学中的参与性。在教授计算知识的过程中,教师应根据多元化的方法,来正确引导学生充分发挥能动性来投入数学课堂学习中,从能够更好地塑造他们的计算习惯,推动学生计算能力的提高。

比如,教师在带领学生进行计算训练时,能够催促学生对自身的计算回答开展主动查验,并根据自身的计算来调整回答。由此,教师能够教授学生数学课验算的方式,这样学

生就可以根据验算来进行结果验证,提升学生在计算过程中的参与性。即便学生根据验算发现自己的回答是错误的,还可以再次修改答案,另外,在验算的过程中,学生还可以感受到成功的喜悦感,进而积极地培养验算的习惯,这样就可以协助学生提升计算的准确率。

## 三、增加计算试题的趣味性,激发学生对数学计算的兴趣

小学是学生系统学习计算方式的基础阶段,因而具有计算兴趣对学生而言十分关键,根据激起学生对计算的兴趣,可以使学生维持长期的计算驱动力,进而为提高计算能力奠基基石。由此,教师应根据对传统式教学方法的自主创新,将计算考题与学生的兴趣点或日常生活具体紧密结合,选用丰富多种多样的教学方式,进而能够更好地使学生在计算中充满快乐和满足感。在教授新的计算知识时,教师可选用以旧知导入新知的办法,与学生已学的计算知识进行联系,进而减少学生对计算学习的距离感,根据形式多样的具体指导方法,推动学生计算能力的提高。

比如,在教授计算知识时,教师能够将数学计算加入游戏中,这样就可以有效激起学生参加数学计算的主动性。为了更好地确保学生在游戏环节的参与性,教师能够进行游戏比赛,例如进行口算题竞赛游戏、特惠视算游戏比赛等,根据多元化的教学方法,正确引导学生积极主动地参加数学计算,从这当中获得知识与快乐。另外,当学生应对计算艰难的过程中,教师应细心对他们开展具体指导,根据沟通的方式协助学生把握计算方式,慢慢塑造对数学计算的信心。除此之外,教师能够融合学生爱听别人故事的需求,向学生讲一讲关于数学的小常识,这样可以为学生营造良好的学习氛围,激起学生对计算的学习兴趣。

总而言之,要想推动小学生数学计算水准的提高并不是一件根据短期内训练就可以见到成果的事,教师应根据新式的教学方式,激起学生对数学计算的兴趣;另外根据带领学生感受多元化的计算方式,使学生可以把握有效的计算方式,并在很多的计算训练中,推动学生计算速度和计算准确度的提升。根据这样系统化的计算教学方法,才可以推动学生计算能力的持续提升。

## 参考文献

[1] 罗秋苑. 新课程理念下小学数学课堂计算教学的有效策略[J]. 教育教学论坛, 2011(28): 78-79.

[2] 高彩霞. 高效课堂背景下小学数学课堂教学方式——如何提高低年级学生的数学计算能力[J]. 教育教学论坛, 2013(36): 277+255.