

高中历史德育教学有效性的策略探究

于涵

(洮南第十中学 吉林 洮南 137100)

[摘要]为有效推动素质教育的发展,高中历史教育要严格贯彻立德树人理念,将立德树人作为素质教育的首要目标,在历史学科教学中坚持以“立德树人”为宗旨,做到“以生为本”将学生的素质培养作为培育的目标。对此,文章就立德树人目标下的高中历史教育进行探究,探索有效开展高中德育教育的策略,希望能够对广大教师提供帮助。

[关键词]高中历史;德育教育;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1651

在新课改要求下,高中阶段的德育工作一直备受社会的广泛关注,如何借助历史学科开展德育工作是当前教师面临的重大课题。将学科中所蕴含的德育因素贯穿在高中历史学习环节中,在不知不觉中使学生接受德育知识的熏陶,塑造学生健全的人格,同时,促进学生的知识、能力与情感得到的培养,在生活中做一个三观正、有道德、有追求的人,在社会中做一个对社会有用的人。

一、从生活案例进行德育教育

生活化教育这一观念的引入是现代教育思想的一个重要方法,它要求教师教学方式与手段能够与时俱进,将生活与书本知识结合起来,有效渗透德育教育。例如,在最新统编高中历史教材《中外历史纲要》“资本主义制度的建立”这一课教学中,课文的主要内容是关于西方人文主义的发展及资产阶级革命的历史渊源,认识资本主义制度建立的历史意义。教师从表面上讲解资本主义的知识,学生是难以理解资本主义制度是怎样建立的,对资本主义制度缺乏一个系统的全面的认知。此时,教师可以根据学生的认知层面进行分析与讲解,从社会政治生活的角度进行讲解,从目前的社会主义制度进行分析,帮助学生全面了解西方资本主义制度的建立背景及历史意义,使学生建立起这一单元知识体系,掌握西方资产阶级革命对于社会国家的影响。从社会生活的角度出发,将知识与实际生活结合到一起,学生也就更加容易的理解与掌握历史知识,形成对历史知识的正确认识。

二、借助历史问题进行德育教育

在进入历史课堂教学之前,教师可以提前设置几个历史问题,通过探究历史问题能够树立学生对历史知识的分析能力,从历史问题中培养学生对国家民族的自豪感,从问题的本质出发进行道德渲染。当学生的问题提出后,教师需要做的就是做好分析解决问题的准备,教师也要适当的鼓励学生们自己提出问题,通过问题来活化思维。例如,教师在教授最新统编高中历史教材《中外历史纲要》“中华人民共和国成立和社会主义革命建设”这一单元相关的内容时,教师在上课前需要准备几个相关的问题,如“我国的全面建设社会主义是什么时期?”“我国社会主义建设的成就有哪些”等问题,可让学生通过小组讨论的方式进行学习,以分别在课前、课中、课后提问,学生回答问题的过程就是一个全面思考的过程,启发学生,通过问题了解我国社会主义建设取得的成就,增强学生对国家民族的情感,明白社会主义建设的不易,自觉拥护社会主义,坚持正确的政治方向。

三、借助历史事件进行德育教育

高中历史课堂教学中需要教师可以借助历史事件渗透德育教育,通过具体的历史事件,讲解历史事件的背景,结合背景增强学生对历史的了解,从而全面认识与评价历史事件,有利于学生在今后的生活、工作中树立大局意识。树立这种“大历

史观”能够让学生从不同的角度不同的层面进行分析,把握历史事件的发展轨迹,优化历史知识结构。例如,在最新统编高中历史教材《中外历史纲要》“影响世界的工业革命”这一课教学时,教师先通过多媒体课件播放三张图片,图片内容分别是火车、马克思的个人画像与东印度公司在伦敦总部的图片,让学生在观察图片的过程中对人物与事件的关系进行分析,找到这三张图片之间的历史关系,明确本课的主题,在本课学习结束后,教师可以引导学生通过自己的学习对工业文明的历史影响进行评判与分析,从历史大背景的角度分析工业文明对全球政治、经济、文化、社会等各个方面的影响,培养学生从综合性的视角对历史事件进行分析。通过构建全方位的知识情境,学生可以了解历史真相,形成正确的历史观,实现历史德育教育目标。

四、促进深度学习进行德育教育

历史学科是一门富有历史韵味与人文价值的学科,利于好历史学科能够为学生的素质教育提供保障。因此,教师要积极采取深度学习来培养学生的历史素养,实现历史教学的使命。对于教学内容,教师要做到引导职责,鼓励学生展开思考与探究,并引导其发表自我观点与看法,学生通过思考,拓展思维,通过交流讨论,将课堂教学打造成一个思想碰撞的场所,提高学生分析问题和判断问题的能力,在过程中学生不断弥补自我认知中的不足,促进历史深度学习。例如,在讲解高中历史教材《中外历史纲要》“古代世界的帝国与文明的交流”这一课时,教师可以引导学生多方面阅读史料,提取有关古代奴隶制帝国文明扩展的历史信息,认识推动文明扩展的因素,阅读地图,通过时空定位,概括古代埃及、亚历山大帝国、罗马帝国文明扩展的史实,认识其文明扩展的影响。通过史料实证教学可以帮助学生深层次探究从古代奴隶制帝国兴衰存亡的过程中帝国的兴衰对文明的影响,认识到各国之间平等交流是文明进步的追求,增强对各国文化的交流于理解,从而激励学生作为新时代学生所肩负的社会使命,立志成为一个对国家社会发展有用的人。

五、结语

综上所述,结合高中历史学科知识进行德育教育有助于学生历史思想意识与价值观的形成,终生受用。故此,教师在历史德育教学中要全面贯彻立德树人的教育理念,将学生的德育与智育结合起来,加强学生的社会价值观培养,全方位培育学生的知识、品德、能力及素养。

参考文献

- [1]黄妙茜.高中历史教学中德育渗透的研究[J].考试周刊,2018(33):22-23.
- [2]王长喜.历史典故在中学德育中的价值探析[J].中学政治教学参考,2019(20):87.