

组块教学理念下群文阅读教学策略研究

杨丹丹

(大庆市直属机关第四小学校 163000)

[摘要]群文阅读可以有效地提高学生的阅读成效,在阅读教学中受到教师还有学生的喜欢,一方面实现了阅读的拓展;另一方面激发了学生的阅读兴趣。在语文课堂中,阅读教学是培养学生语文素养的主要手段。组块教学是由薛法根提出的,应用到语文阅读中,就是将文本知识分成若干板块,将后再将这些零散的信息个体进行整合,形成一个更大的信息单位。学生基于板块进行识记,提高学习与掌握语文阅读知识的效率。

[关键词]组块教学;群文阅读;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.523

一、基于议题组块,扩展阅读面

这里所说的议题,不仅就文本类型、主题来说,同时也包括文体知识或者文学常识等内容,尤其是进行群文阅读时,就围绕一个或者几个展开的,因此就教材不同议题对阅读文本进行组块然后开展群文阅读活动,让学生对文章进行交流与讨论,进而理解阅读文本的写作情感与内涵。总之,结合小学生自身认知的发展规律开展群文阅读,可以有效地激发学生阅读的欲望,增加学生的阅读面。需要注意的是现阶段的学生更加喜爱寓言故事与记叙文,但是如果就这两个方面开展群文阅读,显然存在一定的局限性,与开展群文阅读的初衷不相符。因此需要根据不同的文章来选择一个或多个合适的议题开展阅读活动,更具针对性,帮助学生更好地掌握文本的信息与阅读技能。

例如:在进行统编版小学语文五年级上册文章的阅读教学时,如果没有就写景抒情这一议题进行划分的话,其中很多文章都可以加入进来,包括《白鹭》《落花生》《桂花雨》《珍珠鸟》《示儿》《题临安邸》《己亥杂诗》等,文本内容都是通过描写景色,来表达自身情感,以景抒情,将情感与景色进行结合,都属于写景抒情这一议题组块。如果基于这个议题开展群文阅读的话,一方面组块文章过多,另一方面在一定程度上会分散学生的注意力,进而影响学生兴趣的激发与持续,开展小学语文群文阅读的教学目标没有办法有效地完成。基于这种情况,教师可以转换角度,来选择其他议题,或者基于议题进行细分,例如基于写景抒情这一议题下分出一个诗词组块,将这八篇文章分为两组,一个是古代诗词写景抒情板块,包括《示儿》《题临安邸》《己亥杂诗》等;另一组就是当代文学写景抒情板块,包括《白鹭》《落花生》《桂花雨》《珍珠鸟》等,然后进行分别阅读与探讨。总之,这种教学设计更侧重于学生语文素养的培养,基于多元化角度来选择议题,让学生更加全面的涉及阅读层面,从根本上提升文化素养。

二、确定比较点,加深阅读理解

这里说的比较是结合学生的实际情况,就统编版教材中文章,基于作者、内容等方面进行分析,进而找到具有比较意义的点,基于文章的类型或者主题等不同组块开展小学语文群文阅读时,通过比较将事物之间存在的关系,包括相似、不同或者关联性,可以帮助学生更加深入地理解与认识文本,进而提高学生的阅读能力。在组块教学理念下开展群文阅读,就是将具有相似的教材或课外阅读文本进行结合,在比较中对文章进行了深层理解,进而提高学生的阅读理解能力。例如:在进行统编版小学语文四年级上册第四单元阅读教学时,将这四篇文章组块,分析其中存在的相同点与差异性。其中《盘古开天

地》《精卫填海》《女娲补天》这三篇文章讲的是中国传统的童话故事,而《普罗米修斯》与以上三篇具有相同点也具有差异性,虽然都属于童话故事,但是一个是东方神话,一个是西方神话;在故事情节方面也具有相同点,其中都表达了神的伟大与奉献精神,神明的出现拯救了天下。除此之外,可以就这四篇故事与当代玄幻小说进行对比,让学生感知不同时代影响下,故事类文章存在的差异。本身学生对于故事类的文章非常有兴趣,通过故事中存在的比较点,感受到中西方在文化背景与行为艺术方面存在的不同点。在这一过程中充分进行探讨与分析,让学生在自主阅读时,学会运用确定比较点进行阅读的方法,更加深入地分析文章,提高阅读能力。

三、转变教学方法,不断深度探究

由于小学阶段的学生注意力不足,教师在开展组块教学理念下群文阅读时,还需要考虑教学方法的运用。基于不同的组块开展群文阅读,转变教学方法,消除学生对阅读的抵触心理,激发学生的阅读兴趣,让学生主动地阅读,不断地深度探究。例如:教师在进行统编版小学语文五年级第二单元《草船借箭》阅读教学时,为了调动学生的阅读兴趣,可以创设问题情境,通过结合教学内容设置问题,实现师生互动的同时,调动学生的思维,让学生在阅读时不断地探究,“诸葛亮为什么要造十万弓箭?”“他为什么下军令状?”“诸葛亮为什么这么有信心?”等等,让学生深入地感知诸葛亮的性格特点,这样的教学,让学生有更深的体会与感悟,是单靠讲解远远达不到的。同时鼓励学生对本展开评价,组织小组合作讨论,让学生对文章的思想内涵与观点进行探究,实现生生交流活动的同时,提升学生的阅读能力。最后,为学生布置阅读任务,搜集与人物相关的《三国演义》文本片段,在扩大学生阅读量的同时,更好地发挥组块阅读的教学价值,让学生在未来发展中国受益匪浅。

总结

本文基于组块教学理念下开展群文阅读教学的策略进行了探究,期望可以解决在阅读中遇到的相关问题。要求学生通过对识字、主题、体裁等不同组块进行提炼,采用对比,重组等方法进行群文阅读,一方面帮助学生更好地理解文本、掌握阅读主题与内涵;另一方面帮助学生更好地掌握阅读的方法,提高学生阅读理解能力,提高学生的语言运用能力。

参考文献

- [1]黄琼琳.语文群文阅读教学策略研究[J].文学教育(下),2021(02):108-109.
- [2]赖晓芬.组块教学在小学语文阅读教学中的应用[J].西部素质教育,2020,6(03):239-240.