

如何提高小学数学课堂教学质量策略研究

刘英

(山东省菏泽市鄄城县箕山镇宋楼学校 山东 菏泽 274601)

【摘要】优化小学数学课堂教学质量,提高小学数学课堂教学效率,减轻学生过重的课业负担,全面提高小学数学教学质量的一个非常重要的环节是提高小学数学课堂练习的有效性。本文立足于小学数学课堂教学质量策略研究,任课教师分别从:“精心设计教案,打造高效课堂”“趣味游戏导入,诱发学习欲望”“联系生活实际,激发学习兴趣”从这三个方面入手。才能达到高效的课堂教学质量,有效地提高小学数学课堂教学效率。

【关键词】精心设计教案;趣味游戏导入;联系生活实际

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.950

提高课堂教学质量是每位教师应尽的职责,更是压在教师肩上的一个重担。也是一个永恒的教育话题。任课教师可以通过激发学生的学习情感来确保学生对学习知识的兴趣和精力的高度集中。并且创造恰当有效的情境、设计精心的教学方案和游戏导入等教学方式,既能充分调动学生学习知识的积极性和培养学生对学习的信心,又能提高课堂教学的有效质量。使学生爱上学习,爱上课堂。

一、精心设计教案,打造高效课堂

高效课堂,是高效型课或高效性课堂。如何达到课堂的最好效果,是任课教师教学中需要思考的问题。精心准备教案,有细节意识的课堂教学内容,精心设计教学过程,让学生在充满欢乐,有趣的课堂上学习到知识。把学生的“不爱学”变成“我爱学”。把学生厌恶的课堂,变成可以让学生充满知识的海洋天地。一旦学生对课堂教学知识充满好奇,充满兴趣,那么任课教师的教学效果就会达到事半功倍的效果。

如学习《几分之一》为例,任课教师设计精心教学方案,以提问题的方式开展课堂教学,让学生从中观察到事物的数量。任课教师提前准备三根香蕉,提问学生,如何让第一根香蕉分成两份?如何让第二根香蕉分三份?如何让第三根香蕉分成四份?学生们回答:“第一香蕉可以从中间切开,这样就变成分了”“第二根香蕉可以切两刀,这样就分成了三份”“第三根香蕉切三刀,就可以分成四份”学生们积极回答问题。第一根香蕉我们分成两份可以,那么怎么称呼分开的一办呢?让我们用课本知识表达就是。任课教师加以提示。一根香蕉的一半我们可以称之为二分之一,因为是一根香蕉分成了两份。那么一根香蕉分成了三份,如何称呼其中的一份,是不是三分之一。以此类推。让学生在高效的课堂上初步了解到课内内容。

二、趣味游戏导入,诱发学习欲望

提高小学数学教学效率,需要激发学生在数学课堂上的兴趣。这就要求任课教师需要摆脱传统的教学观念,用多样化、丰富多彩的教学方式来活跃课堂氛围,激发学生积极主动的探究欲望,只要学生有了探究的欲望,变回努力地去钻研课堂上所学的知识,提高学生在数学方面的沟通能力,使他们在轻松自由的课堂氛围中主动的进行简单的数学问题交流。在任课教师的教学中,任课教师可以把游戏引入到数学课堂中,使学生在参与游戏的过程中来进行数学学习,这种充满趣味的教学方式能使学生快速地进入到课堂中,融入到课堂环境中。

如学习《比多少》为例,任课教师以游戏的方式展开课堂教学,让学生在充满欢乐的课堂上学习知识,激发学生学习欲望。游戏内容:“每位同学在卡片上写上1-5的数字,不能给其他同学看,然后一一比拼,谁大谁胜出。”

(写重复的数字代表输)学生们一一比拼:“第一位同学写了数字4”“第二位同学写了数字5”“第三位同学也写了数字5”“第二位同学写了数字3”那么三位同学中谁写的数最大,是5,但是因为他们写的一样所以算数。那么4和3那个大,大多少?任课教师带入课本内容让学生明白同样多、多多少、少多少的含义。从而激发学生学习欲望,提升课堂学习气氛。

三、联系生活实际,激发学习兴趣

在当代的日常生活中,数学成为了必不可少的生活“必需品”。数学问题与现实生活互相依存,互相融合,生活中处处涉及数学知识,任课教师应该教会让学生把数学与生活紧密地联系起来,既可以激发学生对学习的兴趣,又有助于学生结合实际生活中的现象来理解新的知识。进而达到任课教师教学目的,让学生明白在生活中数学的重要性,更努力地去学习数学知识。

如学习《年、月、日》为例,任课教师联系日常生活开展课堂教学,让学生从中明白数学在生活中的重要性。在日常生活中,我们都知道年,一年有十二个月,那你们知道每个月都有多少天吗?学生们感到好奇。任课教师出示口诀,让学生跟这老师读。一三五七八十腊,三十一天永不差。任课教师解释道一三五七八十腊分别代表:一月、三月、五月、七月、八月、十月、腊代表十二月。他们都是三十一天。称之为大月。细心的同学听出了端倪,那还有二月、四月、六月、九月、十一月份呢他们不是三十一天吗?任课教师加以提示和教导,解释道:“二月称为特殊月份,只有二十八天。四月、六月、九月、十一月称为小月,他们只有三十天。”任课教师把“年月日”的知识与学生的生活紧密联系到一起。让学生明白生活中处处都充满数学,增加学习学习数学的动力。

总结

任课教师要想提高小学数学课堂教学的质量,应该在课堂教学中确定好教学的起点、突出教学的重点、突破教学的难点、捕捉课堂的生成点。以此来提升学生对课堂的好奇心,一旦学生对某件事出充满好奇,充满兴趣,那么任课教师的教学方式便可以更进一步的加以深入。让学生从有趣并且欢乐的课堂上学习到知识,从此对课堂充满兴趣。达到事半功倍的效果。

参考文献

- [1]王婉华.浅谈提高小学数学课堂练习的有效性[J].福建教育研究:综合版,2012(4):52-53.
- [2]刘耀霞.如何有效提高小学数学课堂教学质量[J].华章,2012,000(028):275.
- [3]郑劲华.提高数学课堂有效性的策略[J].课程教材教学研究(小教研究),2011(24):57-58.