

# 关注留守儿童，加强学生心理健康教育

马丽丽

(吉林省吉林市舒兰市第二实验小学)

**[摘要]**留守儿童问题一直是我国教育发展面临的重大难题，在偏远的农村地区留守儿童众多，他们正处在身心发育的关键时期，但是在这一时期学生身边缺少父母亲的爱护，生活上得不到关爱，受教育条件差，思想上发展也容易受到不良影响，对学生的身心健康发展造成不可逆转的影响。由于在日常生活中缺乏父母关注，造成许多学生产生自卑心理，留守儿童越多产生的社会问题就会越大，因此需要社会各阶层尤其是学生父母的重视，尽量解决这一难题。

**[关键词]**留守儿童；健康教育；教育策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1176

经过各方面数据分析我们可以看出各地都存在父母外出打工，学生独自在家生活或者教给年迈的老人的现象，这些被留下来的学生就是留守儿童，而且现在留守儿童问题已经变成了一种非常严峻的社会问题。“留守儿童”有时不止出现在农村，在城镇中也或多或少存在一些，但农村地区由于地理位置偏僻、经济发展水平不高造成教育上的缺陷，对学生心理健康的影响更大。由于学生的家长是常年在离家很远的外地打工，一年之内回家的次数少之又少，对自己孩子的身心发展关心不够，而且很多家长大多选择家中老人或者亲戚帮扶，没有父母的亲身教导，会对学生的心理和性格产生不良的影响。留守儿童问题严峻，需要社会、家庭、学校各方面明确应对措施，最大限度的减少留守儿童心理问题的发生，对学生进行全方位的教育。

## 一、留守儿童心理问题表现分析

### 1. 性格缺陷，无安全感

留守儿童很多都是从出生不久之后就离开自己的父母，这些儿童自小缺乏自己父母的关注，与身边同龄的学生相比，性格方面较为内向，很少去主动表达自己的内心，虽然也有年迈老人或者亲友照顾，但爱护程度远不如自己的亲生父母。尤其是当儿童在学校中遇到困难时，大部分都会选择独自承受，很少主动去找突破口发泄，很多学生会主动联系自己父母，但电话对面的家人也只会着急而无济于事，而且当学生健康出现问题的时候，由于老人行动不便，或者是道路难走，难以得到及时的救治，在这种情况下学生可以依靠的只有自己，内心也肯定会充满委屈，最希望得到父母的关怀，这种期盼的心理与现实形成强烈的对比，影响学生的心理发育。

### 2. 心理障碍，缺乏自信

留守儿童和其他学生相比更容易产生自卑的心理，在小学生心里不可避免的存在一定的攀比心理，尤其是有的学生看见其他儿童有父母的陪伴，父母为她们准备礼物但是自己只有一个人，生日、过年、各种节日都没有礼物时会心酸，而且会主动去和拥有这些的学生作比较，久而久之这些学生会失去本该属于自己的自信心。而且没有父母的教导和关爱，这些学生在生活中的饮食和穿着也较差，造成学生营养不良，衣服破损不整洁，除了在生活中，在学校中将学生的成绩看得非常重要但忽视了学生的心理发展，教师很少关注学生心理是否健康，对这方面的培训也不多，造成学生失去学习的兴趣，影响学生的成绩，甚至是由于家庭困难造成学生辍学。

### 3. 缺乏归属，影响健康

留守儿童的父母常年外出打工，单单留学生独自一人在家或者住在亲友家，学生放学回家之后家里并没有想象中的热闹，同在学校与很多小伙伴嬉闹的场景差别较大，经常会感到孤独。很多学生是和自己的爷爷奶奶一起生活，在学校发生的所见所闻跟他们讲他们也很难理解，时间久了学生就会变得很少和别人交流，性格孤僻，回到家也缺乏归属感。因为缺乏关心，当学生在学校里遭到其他同学的欺负也很少回家哭诉，甚至有的儿童还会受到家中老人、亲友的责骂，在这样的环境下成长，学生与父母之间的关系只会越来越远，与家里的矛盾越来越大。

## 二、留守儿童心理问题原因分析

### 1. 经济发展水平差

留守儿童生活的地区大都地理位置偏远、交通不便利，而且经济发展水平较差，与城镇地区相比农村地区发展差距较大，所以大部分青壮年在农村地区找不到合适的工作，家庭需要开支、儿童也要满足上学的要求，因此青壮年劳动力选择前往经济条件好，但是离家距离遥远的城镇打工。由于儿童年龄较小，父母照顾儿童需花费较多的精力，而且在城镇中无论是饮食起居还是其他问题开销较大，所以大部分家庭选择将自己的孩子留在家中，由家中亲友照料。

### 2. 父母经济压力大

住在农村地区的人们在经济条件本就不好的情况下还需要担负学生的生活以及学业花销，当然还有部分学生父母需要赡养家中生病的老人，单纯凭借种植粮食的收入远远不够，这也是迫使家长外出打工的重要原因之一。很多学生家长常年在外出打工，有的家长甚至连打好几份工，为了获得充足的资金，学生家长一年之内甚少回家，更没有时间关注学生的心理健康问题。学生家长只身在外，大城市开销众多，而且有时还会发生拖欠工资等问题，面对未知的环境留守儿童的父母缺乏维权意识，导致一年来所赚资金带不回家，只能选择继续在外工作，对家中的儿童发展了解甚少。

## 三、应对留守儿童心理健康问题的策略分析

### 1. 学校重视，加强教育

留守儿童生活的地区大都比较落后，一般来讲经济条件不发达的地区教育观念也较为落后，在这样的地区义务教育并没有做到真正的贯彻落实，很多儿童因为家庭条件较差以及父母外出工作的原因上学这个问题得不到保障。学校是儿童学习知识的重要平台也是义务教育必须贯彻落实的重要平台，在贫困地区基础设施建设很不完善往往整个集镇只有一所小学，而且教师数量较少，所招生源也不多，很多教师由于考虑自身发展对偏远山区的学校教育不作考虑，使得贫苦地区缺少教师教育。由此可以看出想要满足学生基本的学习需要完善基础设施建设，创新教育理念显得尤为重要。当然也有很多教师自愿放弃大城市的高薪，前往偏远地区教育学生，为学生家长普及义务教育的观念，及时联系学生家长，满足学生学习必要的心理健康咨询，为学生的学习提供稳定的环境，不以成绩的高低作为评价学生的唯一标准，重视学生兴趣的培养。

### 2. 政府参与，提供关怀

学校教育以及师资力量的培育得以满足的前提是教育、医疗等基础设施的满足，完善基础设施需要靠政府的参与，而且政府为了满足学生的心理健康应该提供基本的心理健康咨询服务，成立留守儿童培养慈善机构呼吁广大群众关注留守儿童的身体和心理健康。心理咨询尤其重要，政府应该配备相应的咨询人员，对人员教师进行技术培训，让他们关怀留守儿童，加强与儿童的沟通和交流，尝试打开学生的心扉，让学生学会自我排解。除此之外，政府应该采取相应的措施发挥地区特色，利用旅游业、提供创设资金贷款等方式吸引部分外来务工人员回到农村地区，减少家长的外出也可以增加学生与家长之间的交流，增进感情。纵观现在的法律法规，对儿童的身体健康发展

展出台法律,但是儿童心理健康方面的法规还存在一定的不足,对于留守儿童来说,心理教育应该作为重点加以规范和引导。

### 3. 家庭教育,增强交流

留守儿童心理健康出现问题的起源在于学生家长长期在外,学生缺乏必要的家庭教育,仅仅有家中亲友和老人照料,并不能给学生带来良好的引导,亲情的缺失造成学生的心理阴影。很多学生的家长认为自己外出打工赚钱是为了给孩子更好的生活,而且学生在家由学校教师管理,将教育学生的责任推给学校,殊不知亲情才是儿童心理健康良好发展的重要保障。学生父母一年在外工作,在空闲之余还是应该通过电话、视频、写信的方式与自己的孩子联系和沟通,了解孩子在家的基本情况,了解孩子与家中亲友的相处模式,还应该联系任课教师,关心学生的学习情况,还有学生之间的相处关系,通过与孩子的沟通了解孩子的身心发展情况,及时进行引导。学生家长还应该在工作闲暇之余抽空回家,与孩子进行沟通,满足学生的心理需要。

### 4. 社会服务,提供援助

留守儿童的社会关注度比较高,但是大众关注的仅仅停留在问题的表面,学生的心理健康发展问题了解并不深入,社会力量的渗入可以有效地改变这一问题,在互联网越来越发达的

今天,可以利用网络资源进行宣传和引导。网络宣传内容重点写实记录,可以利用现实中的实例制作相应的视频纪录片,通过写实的描写,让大众了解和关爱留守儿童的身心健康,社会的关注也可以给学生家长以警醒,让家长了解到自己的外出给学生带来的伤害,从自身角度考虑如何满足学生的身心需要。除了网络宣传,还应该为社会提供基本的援助计划和通道,社会力量的帮助也可以满足部分困难家庭的需要,通过社会宣传和社会援助为学生身心发展发声,提高大众对于留守儿童的关注,明确身心健康发展对于儿童全面发展的作用。

贫困地区的儿童与其他地区应该一视同仁,留守儿童问题是一个普遍的社会性问题,应该得到学校、家长和社会的积极关注,重视儿童的身心健康发展是一个必要的问题必须受到正视。

### 参考文献

- [1] 邓笑林.农村留守儿童心理档案建设的意义、困境与路径[J].传媒论坛,2021,4(12):149-150.
- [2] 黄多鑫.农村留守儿童教育面临的问题与对策[J].成才之路,2021,(4)(16):26-27.
- [3] 李改云.农村小学留守儿童心理健康教育的重要性及策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2021,(4)(06):95-96.

(上接第1181页)

观点和意见的整合方式。教师需要引导每位同学都能够积极思考,表达自己的想法和观点,注重学生的分析过程而不是分析结果,这样的教学中,学生的主体地位得到提升,课堂参与积极性被激发,更能够促进学生的综合全面发展。

### 2.3 合作学习理念在高职思政教育中的运用方法

在合作学习理念下的高职思政教育,在每节课上课之前,教师可以提前将课上学习内容下发至小组长,由每位小组长将教学任务分配给组员,组员在课下先独立完成教学任务,在实际的教学中,教师需要根据班级成员的特点适当改变合作学习的模式,使之适应教学内容,在合作学习之后,教师需要对课上讲解的内容进行总结,这一模式可以是以学生总结为主,教师补充的形式进行,在课堂总结时采用随机点名的形式进行,让每位同学都有展示自己的机会,提供给学生公平公正的机会,也能够避免部分学生想要在合作学习中“搭车”的现象。

思政教学中还需要优化评价机制,这样的方式更能够促进学生在学习中的积极性和竞争精神。评价不能只是以单纯的纸质化考试,而是需要从学生学习的各个方面进行全面综合客观的评价,进而提升学生的学习效果。单纯的纸质考试其实已然已经无法更好的帮助教师观察到在学习中每一位学生的具体表现以及相关的学习能力、素养等,因此,在教学中进行合作学习理念的介绍与引入能够在一定程度上对上述问题进行适当的缓解,改善传统的教学认知。

同时,教师还应注意并不是每一课的教学内容都适合采用合作探究的模式,因此,在教学中教师需要根据具体的教学内容,在教学适合的环节设置合作探究模式,在划分学习小组时教师也需要考虑到学生之间的学习差异,并根据学生的特点有针对性地划分小组,科学的小组划分是保障学习效果的前提。

### 2.4 对学生进行积极的心理暗示与鼓励

其实在高职思政课堂上,很多教室都忽视了对于学生进行鼓励的重要意义,不少教师可能会认为现阶段的学生已经无需鼓励与引导教学了,他们毕业之后面临的是步入社会工作,对于一些没有意义的心理暗示与鼓励是浪费时间的,殊不知,这种想法在一定程度上阻碍了学生的成长与进步。那么如何更好的激发学生的学习潜能?改善学生对于传统课堂的认知呢?

在思政课程的教学中,教师针对团队合作需要给学生进行积极的心理暗示与鼓励,激发学生的探索欲,比如说对于一

些时事政治的学习,就像建党一百周年这一伟大而又特殊的日子,教师可以引导学生自己展开探索“为了能够更好的学习这一百年来中国共产党的发展史,老师需要大家进行历史资料的查找,进而进行知识的记忆,学生之间可以展开交流,沟通自己的资料,希望在交流的过程中我们每一位同学都能够有所收获。大家在交流中有任何问题都可以向老师寻求帮助,我是很乐意为大家排忧解难的。”通过上述积极的引导与鼓励,让学生自主进行资料的查阅,这种引导方式往往能够激发学生的学习兴趣与学习动力。

学习本身就是一个需要旁人积极鼓励的环节,在整个学习的过程中,教师发挥了重要的作用,无论是哪个阶段的学生都是需要得到别人的认可与肯定的,而且教师的认可与支持对于学生而言是不可多得的前进动力,因而适当的心理暗示与鼓励措施能够很好地激发学生的学习潜能,让学生感受到合作学习的魅力,改善自身的学习体验。积极的心理暗示与鼓励支持能够帮助学生减轻学习的压力,实现课堂的创新。

### 结语

合作学习理念在高职思政教学中的应用是高校教学模式改革的重要举措,旨在培养学生的综合学习能力,合作学习能力是现代社会的核心能力之一,学生的各种实践能力都可以通过合作学习模式进行培养,使之提升学生的综合素养,提升思政教学的课堂效率。合作学习的理念能够加强学生之间的沟通与交流,并且此理念在学生日后的成长与发展中能够发挥出同样重要的作用,高职阶段的学生大都面临着毕业之后步入社会工作的现状,合作学习理念的养成能够激发学生的潜能,让学生在日后的工作中也能够很好地开展团队合作,提高自身的工作效率等。因此这就需要教师及时根据学生的发展现状进行适当的调整,更好的培养学生的学习理念。

### 参考文献

- [1] 魏宝华.浅析合作探究教学模式在高中政治教学中的应用[J].考试周刊.2019,(47).144,169.
- [2] 王君君.新形势下医学思想政治教育的实施对策[J].中国继续医学教育.2017,(13).47-48.
- [3] 郭淑红.浅析当下高职政治的教学问题及对策[J].魅力中国.2018,(5).159.
- [4] 姜新宇.“展示课堂”教学模式的改革与实践[J].衡阳师范学院学报.2020,(4).161-164.