

# 问题情境的设计在小学数学教学中运用

刘丽薇

(河北省石家庄市翟营大街小学)

**[摘要]**小学阶段的学生由于受到其智力、心理特征等方面因素的影响,在学习的过程中容易受外界影响,很难集中注意力。而小学数学又是一门对学生逻辑思维能力要求较高的必修学科。问题情境创设是新课程改革背景下的全新教学模式,不仅能够促进学生创新思维的培养,还能够充分调动学生参与课堂的积极性,全面提升学生的综合素质及学习能力。

**[关键词]**小学数学;问题情境;设计运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2216

数学是门必修课程,教师更好的履行职责,就要为学生提供有效的问题情境,指导他们分析问题、思考问题,从而提高解决问题的能力。数学知识在问题情境中升华,树立了学生自主探究的意识,然后加强情感的交流,争取优化学习效果的同时收获更多意外惊喜,这样一来,小学生从“被动思考”变成了“主动研究”,学科成绩就会有更大的进步空间。笔者凭借多年实践经验,对小学数学课堂问题情境的有效创设阐述了几点不同的看法。

## 一、帮助学生更好的理解数学关系

数学关系本身就是具有复杂性的特点,所以在小学数学教学过程中这也成为一个比较大的阻碍,如何让学生在认知水平较为简单的基础上提高,对于复杂数学模型概念的建立是目前教育在不断改革过程中所需要面对的一个问题,而创设情境可以在一定程度上帮助学生更好理解数学关系,在一个简单的维度上对于数学概念进行理解,继而进行后面的深入学习。引进创设情境的方式之后,学生们则能够在教师的引导下更好的进行应用题练习。特别是学生们将自我代入到情境中之后,学生们也能更好的将自身的生活经验融入数学学习中来,从而增加自身的数学学习经验。如多数学生在学习小数时便会细心的注意到如果计算结果是钱的数量,则计算结果只需要保留小数点后两位即百分位即可。通过情景创设,学生们不仅能够更好的发现数学问题,还能较好的理解数学关系,从而激发学生的数学学习兴趣。当学生们能够较好的分析并且处理好题目中的数学关系之后,学生们学习数学时也会更加轻松,这样不仅能够帮助学生更好的提升学习自信心,还会让学生们改变对数学学科的固有看法,从而使学生的数学学习压力减轻。

## 二、加强对有效问题情境的认知,实现情境创新

小学数学教师在教学过程中,应根据当前的新课改理念进行合理的教学创新,转变传统的教学思想,明确有效问题情境的重要性与作用,积极创新,构建符合小学生实际情况的有效问题情境,激发出学生的学习主动性,逐渐引导小学生养成良好的探索习惯,树立正确的学习观念,从根本上提升学习效果。例如,教师可以创设良好的生活化情景,将数学知识与生活相结合,可以有效引导小学生利用数学知识解决生活中的问题,利用生活中的问题对数学理论进行实践,创新教学情景,帮助学生加深对知识的理解,掌握知识和内容,提升学习质量。以“混合运算”为例,构建“买水果”情景,香蕉每斤4.2元,苹果每斤比香蕉贵1.3元,西瓜每斤价格是苹果的两倍,引导学生进行计算。小学生在计算过程中既可以累积生活经验,又可以掌握混合运算知识,对知识内容运用生活实践进行验证,降低知识的整体难度,提升自身的数学素养水平,为后续的学习奠定良好的基础。

## 三、利用多媒体,创设问题情境

近年来,伴随着教育信息化改革的深入发展,多媒体现代化教学设备以其自身特有的优势被广泛应用于课堂教学之中,极大地推动了我国教育事业的发展。而利用多媒体来创设有效的问题情境,既能够将枯燥的数学问题变得更为趣味横生,也能够使数学问题变得更加直白、易懂,对加深学生对所学知识

的理解与掌握有着十分重要的积极作用。因此,在小学数学教学中,教师要善于利用多媒体来创设有效的问题情境,将数学问题更为直观、形象、生动地呈现在学生面前,以给予学生视觉上一定冲击力,调动其学习动力,进而有效促进学生解决与分析数学问题能力的发展与提升,并取得最大化、最优化的教学收益。

## 四、融入评价过程

创设有效问题情境的教学成果在学生的学习成绩提高方面并不是十分的突出,因此应当在教学工作的开展过程中融入过程评价,能够全面客观的对学生的学习状态进行充分的了解,从而在之后的小学数学教学工作中对教学方案进行针对性的改变,对学生的思维发展认知情况进行充分的掌握,在之后的学习生活进行针对性的引导,能够有效促进学生的更好发展。过程评价指的是将学生学习能力的评价放置在平常的学习过程中,能够从多方面、多角度对学生学习的各个方面进行充分的了解,从而在制定的评价表中进行评价,这样对创设问题情境的评价更加的客观有效。采用过程评价的方式,能够有效地促使学生学习效率的提高,教师也能够客观地发现自己在教学工作中存在的不足之处,从而进行针对性的调整与完善。

## 五、加强教师队伍建设,提高教师自身教学水平。

俗话说名师出高徒,说明了有能力、有水平的教师在教育学生成才方面起到至关重要的作用。提高教师自身教学水平主要从以下两方面入手:

教师要加强学习。知识随着时代的进步在不断更新,教师要不断更新自身的知识储备,在课余实践加强学习,拓宽知识储备,随时为不断成长的学生传道授业解惑。要重视学生的疑问,对学生的疑问进行梳理,总结教学的重点和难点,在利用创设有效问题情境的教学方法时,才能更具有针对性。

加强培训。通过对教师的培训让教师之间做到取长补短。年轻的缺乏经验的教师学习老教师的敬业精神和丰富经验,老教师学习新教师的面对教育的热情和新的思维、理念。通过教师之间的交流,可以明晰创设有效问题情境的新的方法和方向,有助于打破教师僵化的思维,拓展的教学方向。

创设有效问题情境,便于小学生理清课堂学习重点,在重点中提出问题,解决的答案就是核心要点。小学生天性好奇,这样的教学模式对小学生非常合适,可以在小学数学教学中发挥巨大作用。教师应抓住情境教学的优势,兢兢业业地实践探索,让创设有效问题情境的模式在小学数学教学中发挥更大效益。教师在营造情境的过程中,要主动培养科学思考的习惯,不断培养逻辑思考能力以及系统性的思考方式。

## 参考文献

- [1]路凤红.小学数学教学中创设有效问题情境的策略分析[J].中国校外教育,2020(14):70-72.
- [2]李淑霞.小学数学教学中创设有效问题情境的策略研究[J].课程教育研究,2020(20):180-181.
- [3]袁月尹.小学数学教学中创设有效问题情境的策略分析[J].数学学习与研究,2019(15):69