

基于医学教育中建立良好师生关系的思考

姬卫国

(河南中医药大学第三附属医院 河南 郑州 450008)

【摘要】良好的师生关系是提高医学教育质量的保证,也是社会精神文明的重要方面。在移动互联网时代,人们获取知识的途径更加便捷,“一日为师,终生为父”的师生关系早已被历史淘汰,大学教师不再是知识和权威的化身,大学教师的科研及相关学术活动对大学知名度重要性在大学生心中的优越感也渐次消失。然而,从大量的调查和现实情况来看,医学高等教学仍然是医学院校大学生获取知识的主要途径,如何在信息化环境中建立良好师生关系,笔者根据自己的教学经验进行了分析和总结,以为医院教育提供借鉴和参考。

【关键词】规范化教学;良好师生;临床教学;大学教师角色

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.225

重视教师科研对教学质量的影响,也要重视建立良好师生关系。良好的师生关系是教学有效进行的重要保证,有利于大学生获得积极的生活体验和生活态度,从而影响大学生整个人生。在深化医药卫生体制改革和医学教育改革的今天,医学院教师正面临着一个新的教学环境和高质量临床教学要求^[1]。医学教育要求教师角色向大学生平等关系转换,一种基于师生合作,民主平等,教学相长的互惠式关系,而不是单一的先知与后知,传授与接受,控制与服从,主导与主体的关系。规范化教学是对传统教育师生关系的超越,它体现了现代教育师生关系的本真内涵。它的深层意义就在于使置身于其中的每一个人都能不断学习,不断完善自己,从而过一种健康、有意义的生活,活出生命的价值与风采。

一、师生对话式交往的作用与途径

医学教育的本质是培养合格的临床医师,经过医学高等教育的大学生毕业后,成为医学领域高素质创新人才。医学教育的本质定位于交往,把教学过程理解为师生共同参与共同发展的互动过程,将对话视作教学交往中最重要的重要途径和形式之一。因此,我们可以说对话、交往是一种教学方法,教学手段,甚至是教学原则。教育过程首先是师生在对话中的精神相遇过程^[1]。在教育对话中,师生作为独立的精神主体在相互信任的前提下,共同步入教育的‘之间’领域,并在其中相互理解,平等交流。教学将不再意味着大学教师以独白的方式向大学生单向传递、教授和灌输知识,也不再意味着大学生只从教师那里被动的接纳、领受和储存知识,而是两者都以活动主体的身份共同步入教学的‘之间’领域,在那里双方精神相遇,在经验共享中创造着教学的意义,提升着生命的价值,享受着诗意的人生。不可否认,对话教育所倡导是重视学习主体的一种教育模式。理想的学习过程应该是一个自主性学习的过程,一个重视大学生学习和探索的过程,一个让大学生体验情感的过程,一个培养大学生自学能力的过程,一个树立大学生自信的过程,一个让大学生感受快乐与幸福的过程。

二、医学院师生关系的和谐因素

临床教学中,师生关系的“操纵依附”式的师生关系依然相当普遍。大学教师是师生交往过程的控制者,也是整个教育活动的主宰者。他们对大学生尽心训导、竭力传授,表现出权威无边、积极有为的态势。而大学生自然而然地成了客体和附庸,成了顺从者、旁观者和被强制的逆反者。他们处处表现为被动、无为、无助和无奈。这种师生关系使大学生的主体意识、主动精神难以得到培育和发展。师生关系之间难以形成人与人交往的正常关系。北大心理教授彭先生指出的:“中国人社会化的过程一直就是从家长的权威到教师的权威再进入社会的过程。家长抚养孩子的方式就是遏制孩子的冲动,在家把他们教训成压抑感情,迎合成人需要的人;在亲子关系上没有形成平等、温暖的关系。而到了学校,教师本身就具有社会角色的权威,传统上拥有道德权威,大学生就只能听老师的。这种关系本身就压抑了许多学子的个性,违背了教育的真正目的……我们希望我们的教育对象成为有自尊心、自信心和上进心的人,希望他们成为拥有个性

和创造力的人,要达到这种教育目的,就需要建立一种平等和谐的关系。

由此可见,为了人的生存和发展,有必要重新认识并全面把握师生交往的意义,建立一种新型的师生关系,使教育实现其真正目的——关注人的生存,使人成为人。而今,正进入信息时代,知识经济时代已初露端倪,个性发展,人的发展的呼声越来越高,越来越多的的人承认真正的教育是“把一个人在体力、智力、情绪、伦理各个方面的因素综合起来,使其成为一个真正的人。”由此,新型的师生关系也应应运而生。

三、创建医学院新型师生关系

以“新医科”建设为契机,建立和谐的师生关系是教师与大学生在人格上平等关系,在相互的生活中民主,在相处的氛围上和谐的一种对话关系是一种师生心灵相互接纳关爱的情感关系。这就决定了大学教师在这种师生关系中,不再是高高在上的权威者,而有了新的角色,新的定位。鉴于此,创新临床医学人才培养理念,为培育具有国际医学人才奠定基础^[4]。

(一) 大学教师医学的引导者

大学生与医科大学教师相比,大学生是不成熟的,处于发展中的人^[3]。因此,他的成长有待于教师的帮助、指导,教师应是大学生自我发展的促进者、理想探求的指路人、心理困扰的排忧者。大学生的人生发展、精神状态、成长以及智慧审美价值的生存方面,更需要教师用自己全部的热情、聪明才智和人格魅力去感染、激励和唤醒。而在传授知识方面,教师要以大学生的发展为本,让大学生成为学习的主体,激发大学生的创造潜能,领着大学生走向知识,变大学生的被动接受为主动参与创造。

(二) 大学教师医学的组织者

医学是一门实践性很强的科目,它需要学习者积极参与解刨和试验,这样才能学习到医治疾病的本领。因此,医学教学必须加强课堂的试验性,决不能教师一言堂。教师要创造各种合作学习的活动,促进大学生互相学习,互相帮助,体验集体荣誉感和成就感,发展合作精神,最终使大学生从中体验到平等、自由、民主、尊重、信任、宽容,感受到激励、指导、忠告和建议,从而形成积极的人生态度与情感体验。

(三) 大学教师医学的创新者

教师要充分调动大学生的主观能动性,发挥大学生的主体作用,更好地激发、利用、引导大学生创新思维的思路和灵感。教师教学的内容要“源于教材而又高于教材,努力实现教学对教材的超越”。教师在全面剖析教材的基础上,必须讲求课堂教学方法的“创新”。教师可以通过精心设计的提问来激发大学生的创新思维,促进大学生认知能力的发展,使大学生养成凡事问个为什么的思维模式。使大学生对深刻而又丰富的社会人生产生认真的思索,创新思维的能力得到了更深层次的延伸。

(四) 大学教师医学的学习者

“问渠那得清如许,为有源头活水来”(《下转第844页》)

中,充分利用电气自动化控制系统控制电气设备工作过程和温度等参数,有效控制整个电气控制系统的成本。此外,电气自动化控制系统可以保证各种参数的真实性,并防止虚假数据的使用,造成电气系统故障。

三、改善电气工程及其自动化在电气工程中应用的措施

(一) 优化相关节能功能

考虑到电气工程及其自动化应用的当前状态,节能功能是一个相对重要的问题。特别是在电力传输的过程中,将产生相对大量的电流,这将导致管道过热的现象。同时,在电力设施的建造过程中经常发生过度的电力消耗和相关的电力浪费。因此,有关电力建设负责人应高度重视有关电力设备的具体应用,并结合有关电力建设项目的实际情况,制定更加合适的电气工程建设计划,优化相应的输电方案。只有这样,才能有效解决电气工程及其自动化技术在应用过程中出现的资源利用效率低下的问题,并达到相应的节能目标。

(二) 做好保护工作,减少外界因素的影响

在电气工程施工期间,相对较高的空气湿度和长期积聚的水蒸气会对电气工程造成较大的影响,很容易腐蚀相关的自动化设备和相关构件,从而降低相关设备的绝缘性能。因此,电气工程相关负责人必须对相应的自动化施工设备进行

特殊保护和加固,以防止电气设备故障,造成人身伤害,同时必须采取有效的措施来确保电气工程和自动化设备的正常运行。

结论

综上所述,面对新技术带来的新革命,电气工程的发展要积极应用电气工程及其自动化技术,有效提升电气工程的发展应用水平,为我国的现代化建设添砖加瓦,实现高效的应用,促进相关行业和设备的智能化管理,提升社会发展水平。此外在某些领域,要加强对于自动化技术的研发,以满足当下社会高效发展和人民群众对于快速、高效生活的追求,实现电气工程的可持续发展,不断提升发展质量和应用水平,为促进我国经济社会的高效发展做出更大的贡献。

参考文献

- [1]谢龙伟. 电力电气自动化在电力工程中的应用[J]. 南方农机, 2017(18)
- [2]李莉. 论电力电气自动化在电力工程中的应用[J]. 信息记录材料, 2018(04)
- [3]王春辉. 电气自动化在电气工程中的应用[J]. 化工管理, 2018(28)

(上接第233页)

持的原则。教师与大学生都是终身学习者。在师生交往中,只有当老师把自己当作终身学习者,不断成长中的人,他才不会将师生关系只作为一种教学关系,而是作为一种生活方式,与大学生一起共享交往中蕴藏的巨大财富,汲取生存的力量,从而真正实现自我价值。

四、总结

总之,教育是一种关注人的生存,促进人的发展的活动。作为教育活动的核心关系的师生关系理应以爱心为基础的平等、民主、和谐的关系。随着医学改革改的实施,对医学院大学教师的要求也愈加提高,不仅要掌握丰富的医学知识和临床应用,具备较强的临床教学能力,还要不断的随着教育实践的发展,做大学教育的推动者、研究者。这就要求大学教师不断更新观念,转变传统角色,全方位得提高自身素质。最终使大学生能在轻松愉快的学习过程中取得满意

的效果。

参考文献

- [1]李思思,李薇,李晓丹,佟矿. 基于内容分析法的医学院校教师教学学术研究热点分析医学教育研究与实践[J]. 2021, 29(02): 181-185
- [2]包水梅,杨冰冰. 高校教师专业发展研究之研究——基于CNKI数据库2000—2017年收录论文关键词的可视化分析高校教育管理[J]. 2018, 12(05): 114-124.
- [3]张忠华,况文娟. 论高校教师专业发展的缺失与对策高校教育管理[J]. 2017, 11(01): 79-85.
- [4]赵生美,梁少宇,陈蕾. 新医科背景下临床研究通识教育课程体系构建[J]. 医学教育研究与实践. 2021, 29(02): 203-206.

(上接第82页)

结束语

小学六年级学生已经具备比较成熟的解题思维以及理解能力,因此教师应该对应用题型进行创新与探索,防止传统应用题型对学生数学思维和数学学习习惯的束缚。教师可以在数学课堂中设计开放型应用题,通过学生自主思考构建学生的解题思维,设计实践型应用题,通过学生动手操作促进学生的理解能力,还可以设计拓展型应用题,通过拓展学生的思维提升学生能力。总而言之,不同类型的应用题型能够促进学生各方面能力的发展与提升,多种应用题型的整合应

用与教学能够有效地促进学生数学综合素养的形成,有效提高数学教学课堂实效。

参考文献

- [1]杨小明. 简述小学六年级数学应用题有效教学策略[J]. 新课程, 2021(01): 81.
- [2]任文俊. 小学六年级数学应用题有效教学策略[J]. 新课程, 2021(08): 198.
- [3]陈月娟. 谈小学六年级数学应用题有效教学策略[J]. 求知导刊, 2020(09): 57-58.