

# 谈小学语文高年级阅读教学

方敏

(铜仁市松桃苗族自治县盘信镇第二完小 贵州 铜仁 554102)

**【摘要】**小学高年级的学生已经有了基础的阅读技巧,教师要在平时的教学中不断提升他们的阅读效率。小学高年级是学生较为关键的一个转折期,对他们将来的学习和工作都具有十分长远的影响。阅读是每一个人在学习与生活上必不可少的一种基本能力,经验的提高、知识的积累、能力的形成这些层面都将有积极主动的作用。因此,在小学高年级阶段运用合理的阅读教学方式提升学生的阅读能力是十分关键的,下面文中就如何提高小学生语文高年级阅读教学的实效性展开剖析和论述,期待为小学高年级的语文阅读教学有一定的帮助。

**【关键词】**小学;语文;高年级;阅读教学;教学方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.837

语文阅读是语文教学中的关键。阅读对一个人综合素养的提高有着关键的作用,它影响着小学生其他学科的学习,影响着他们的认知能力。小学高年级作为学生较为独特的一个发展转变阶段,许多能力都是会在这个阶段获得提升,因此,教师一定要抓住这一关键的阶段,提升小学生语文的阅读教学,加强小学生的阅读能力,努力推动我国小学生阅读和写作能力的提升。

## 一、小学语文阅读教学中存在的不足

很多人以为阅读只需学生能了解文章当中的字和词,就能开展独立阅读,这样的观念一直影响着在我国的小学生语文阅读教学。受这类意识的影响,在我国小学阅读课堂教学一直选用填鸭式教学策略,单纯性的推动学生学习生字词,随后在领着学生去阅读文章内容,教师一直占据阅读教学中的关键影响力,使学生对阅读慢慢地失去自信心和乐趣,进而使阅读一直没法做到预估的实际效果。此外教师的备课教案工作中对阅读教学也是十分关键的,传统式的语文教师在备课教案时通常只开展简单的课前预习,单方面提升对生字和词语的了解,忽略了对教学内容关键内涵及故事的情节把握,使阅读教学越来越单一、枯燥乏味,进而使课堂氛围越来越单调,导致阅读教学的效果不能发挥到最大。

## 二、小学语文教师应该怎样进行语文阅读教学

### (一) 引导学生去思考阅读中的问题

教师要使学生的学习逻辑思维得到充足的激发,进而提高阅读学习的关键作用,使学生更好地了解阅读的必要性,进而对阅读产生明显的兴趣。此外在阅读的过程中要提升学生自身对文章内容的想象,想象能够协助学生去理解文中的人物和事件等,让他们对所读的文章有更为深刻的理解。每一篇文章都有着不一样的内容,而不一样的内容又具备不一样的教育意义,同时也有着不一样的艺术手法,因此在阅读教学时,教师要依据不一样的教学内容来选择不一样的阅读方式,根据不一样的方式来正确引导学生开展阅读,从而达到事半功倍的效果,能够让学生迅速地将注意力集中到阅读过程中,阅读方式能够有故事阅读法、主题活动阅读法、排序阅读法这些。比如:教师可以根据小故事开展阅读教学,让学生学习文章内容的时候,对阅读产生更大的兴趣,进而加深学生对文章内容的认可和了解。

### (二) 让学生掌握科学阅读的方法

教师作为课堂教学中的关键要素,一定要了解到自身起着正确引导的作用,不能完全地代替学生去阅读和学习,要在学生遇到阅读问题时给予他们正确的教导,不要干扰他们阅读的过程,要让他们对自己的阅读情况有一个深入且细致的了解。教师要科学研究、恰当的领悟教学内容及文章内容的本质含意,整理文章内容写作思路,掌握好的文章的多

元性,协助学生的阅读能够更佳的进行。比如:在教学六年级上册《只有一个地球》时,教师积极地将教学内容与具体生活联络到一起,让学生们在平时的生活中思考如何保护地球,寻找符合高年级学生的阅读教学法,让学生能够有更好的阅读效果。

### (三) 鼓励学生自主阅读

小学高年级的学生正处于较为独特的成长阶段中,他们有着极强的发展的空间,并且他们也存在较为明显的求真冲动,对书里的知识有着更为强烈的好奇心和求知的热情,因此,这样的阶段教师与父母怎样正确引导学生开展独立阅读是十分关键的,这将对学生的将来具有十分关键的影响。阅读是一种较为关键地获得知识的方式,这类能力将随着每一个人的一生发展,因此,教师要为学生塑造恰当的、独立的阅读观念,使学生在主观性上产生独立阅读的习惯,为之后的学习生活建立牢靠的基础。融会贯通是教师一直在追求的课堂教学最高境界,只有让学生将自身学习到的知识运用到具体生活当中才达到了教师的文化教育的目的。因此,教师在进行阅读教学时应当以应用为立足点,比如:在教学六年级上册《少年闰土》时,教师可以先让学生们自主阅读,教师要了解到阅读并不是单纯的念书,而是要在阅读中思索出生活中的大道理,根据阅读来掌握恰当的为人处事方式及其解决困难的方法,发展自身的观念空间,提高自身的精神层面,将学与用开展恰当的解决和融合,使阅读做到需有的目的。此外教师要提升小学高年级学生的课余阅读量,塑造学生累积课外知识的能力,让学生运用业余时间阅读更多的课外书来提升自身的知识积累能力,让他们从书籍中获得更多的关于人生和学习的道理、方法等。

总之,小学语文教师应该高度地重视对高年级学生的阅读教学,小学高年级阶段的阅读教学是十分关键的一项工作,它将影响学生将来的总体学习效率和整体的发展。为了更好地进行这一课程目标,教师要用各种各样的教学方法去提升学生的阅读能力和习惯,让学生们用科学的阅读方法去自主阅读,使小学生们能有更广阔的发展空间。

### 参考文献

- [1]李晓玲.小学语文阅读教学策略[J].西部素质教育,2018:263-263.
- [2]赖亮.小学语文阅读教学分析[J].语文课内外,2018:159,254.
- [3]涂家荣.小学语文阅读教学初探[J].科学咨询(教育科研),2018:106-106.
- [4]黄永智.浅析小学语文阅读教学[J].《东西南北:教育》,2018:242-242.