

高中语文整本书阅读中“三导四步”教学方法分析

曹源

(江苏省泰州市第一高级中学 江苏 泰州 225400)

[摘要] 阅读教学在整个高中语文教学活动中都是十分重要的一项内容,其不仅能够有效陶冶学生情操,同时也是提高学生理解与写作能力的基础,对于学生语文学科素养发展而言意义非常。相较于单篇阅读而言,整本书阅读理念近几年广受关注,为了有效发挥出其对于学生的促进作用,本文则就高中语文整本书阅读中“三导四步”教学方法的实践展开了分析。

[关键词] 高中语文;整本书阅读;三导四步

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.516

引言

阅读教学在高中语文课程体系之中一直都占据着十分重要的地位,学生阅读能力好坏会直接对学生语文成绩、语文素养造成影响。可是因为受传统教学思维所限制,高中语文教学经常忽略学生语文素养及思维能力方面的培养,无法有效突破教学局限,整本书阅读是高中语文教学重要构成,有助于学生广泛积累语料、提高学生阅读能力。可是传统模式下的高中语文整本书阅读教学效果并不理想,而“三导四步”教学方法则与传统教学方式不同,其主张教师通过指导、诱导、引导学生自觉发现并且解决问题,提产学生自主学习、合作探究、拓展巩固与重点提升,是凸显学生主体作用的有效方式,也是优化高中语文整本书阅读的有效方法,所以本文也就其具体实践展开了如下探讨:

一、“三导四步”教学方法相关概述

构建基于“三导四步”模式下的高中语文整本书阅读的学习模式,就是实现学习方式的转变,促进学生以“自主、协作、探究”为主要学习方式,培养其学习兴趣和能力。一是自主学习,在老师的指导之下,引导学生在结合课本以及自我提升需求下,能够相对自主、相对集中地选择整本书进行阅读。在通过对完整的文学作品的整体阅读中学有所得、学有所悟,学有所成。二是合作交流,在学生与文本、学生与学生、学生与老师等多种形式的双边合作交流氛围下,依据学生以往学习成绩认知能力、认知方式、性格差异等因素,教师相机指导,一方面指导学生学会与文本对话交流;另一方面还可以指导学生组成合作小组,进行学生与学生的合作交流;更可以带着问题和老师探讨交流。从而形成多层次、全方位的合作交流,力求通过合作交流,形成获得对文本的深入透彻的阅读体验,并在阅读体验中切实提升文本阅读解构能力。让学生在整本书的阅读中变被动接受为主动求知,激发学习兴趣,激活创新思维。三是探究学习,在对整本书的阅读中始终鼓励学生平等面对“权威”或“经典”观点,主动运用关联知识,从不同视阈、不同层面予以认知体验,更加深入地剖析内在机理,积极探究问题,发现疑异之处,以问题意识养育创新能力。

二、高中语文整本书阅读中“三导四步”教学方法的应用措施

(一) 拓展阅读内容,激发学生阅读兴趣

“三导四步”教学方法与传统阅读教学方式不同,其更加注重学生自主阅读与思考,教师在整本书阅读教学课堂上,不仅要为学生讲解阅读文本,还需要强化对于学生的引导,不断引导学生对阅读文本细节进行分析,也可以指导学生搜集相关网络资料,以此来有效激发学生阅读兴趣,同时还能进一步拓展整本书阅读教学内容。具体而言,教师可以在语文阅读教学课堂上,立足于阅读文本来指导学生拓展阅读,以此来有效推进整本书阅读,同时激发学生整本书阅读兴趣。例如,在《林黛玉进贾府》教学课堂上,教师可以将教学重点集中于人物分析上,以生动的人物形象来让学生对他们产生好感,这样学生就会对《红楼梦》产生阅读兴趣,有效为整本书阅读教学活动顺利实施打好基础。除此之外,教师也可以为学生补充作者背景资料以及阅读文本创作背景,这样也能有效提高学生整本书

阅读兴趣,同时让学生对阅读文本内容形成一定感知。

(二) 注重引导及教育,强化学生理解

高中生阅读内容较为广泛而且阅读兴趣也不低,教师在高中语文整本书阅读课堂上,可以结合高中生这一年龄特征来强化对于学生的引导与教育,在整本书阅读课堂上为学生推荐一些优秀的阅读文本,这样就能避免学生将自己的时间浪费在一些网络小说上。在为引导与推荐学生整本书阅读的时候,教师一定要结合高中生深身心发展规律以及阅读兴趣点来展开引导和教育,这样才能真正有效优化整本书阅读、强化学生理解。例如,教师在为学生讲述《边城》的时候,教师即可为学生布置一些整本书阅读任务,要求学生在一星期之内完成《边城》整本书阅读,而为了进一步提高学生阅读理解,教师可以强化对于学生阅读方法的指导,如先速读之后再精读,抑或者是要求学生一边阅读一边绘制思维导图,在阅读完成之后书写读后感等等,这样学生就能在教师有效指导下获得更深的阅读理解和感知,从而有效优化高中语文整本书阅读教学。

(三) 优化阅读活动,驱动学生自主阅读及思索

教师在应用“三导四步”教学方法进行高中语文整本书阅读教学的时候,教师还需要注重对于阅读活动的优化设计,借由此来进一步驱动学生自主阅读及思索,这不仅能够提高整本书阅读效果,还能发展学生阅读思维。为此,教师在高中语文整本书阅读课堂上,一定要注重自主阅读理念的有效渗透,在阅读课堂上指导学生多开展自读、小组交流等一系列的阅读活动,多为学生创设阅读机会,让学生有足够的时间阅读和思考,这样学生磁能有效发展。以《红楼梦》整本书阅读为例,教师可以为学生设计如下教学活动:“要求学生自主完成《林黛玉进贾府》一节课阅读,同时结合自身理解来绘制出荣国府结构布局图;为学生播放王熙凤出场的视频短片,要求学生为人物配音;组织一场辩论赛,让学生就林黛玉和薛宝钗哪一位人物性格更受现代欢迎进行探索……”这样学生就能在多样化的活动中自主展开整本书阅读,同时还能在整本书阅读课堂上真正对文本描述内容以及人物形成良好感知,从而有效优化整本书阅读、促进学生于都思维及阅读理解能力得有效发展。

三、结语

综上所述,在高中语文阅读课堂上,整本书阅读能够有效促进语文素养培育目标得以实现,同时有效提高学生阅读理解能力以及综合能力,而有效的方式才是整本书阅读教学质量得以保障的关键,教师可以应用“三导四步”来开展语文整本书阅读教学,立足于实际情况来引导学生广泛阅读与思考,从而有效提高学生整本书阅读兴趣及能力,最大程度优化语文整本书阅读教学。

参考文献

- [1]陈丹波.后“茶馆式”教学与我校“三导四步”的对比及启发[J].师道:教研.
- [2]郭静.高中语文整本书阅读教学的尝试与探索——以《论语》阅读为例[C]//2016年国家教师科研专项基金科研成果.2016.
- [3]靳彤.基于学业水平的高中语文整本书阅读质量测评[J].语文教学通讯,2020(21).