

职业院校培养化工学生工匠精神的途径与方法探究

蔡丽杰

(松原职业技术学院 吉林 松原 138000)

[摘要]近年来,随着国家对工匠精神的重视,职业院校对学生工匠精神培养的践行从未终止。尤其是化工专业,通过参加技能大赛等方式培养学生高超的技艺技能,尽可能让学生在校所学能与企业工作所需接轨,因此,职业院校学生工匠精神的培养效果有目共睹。目前,明显见效期已经过去,要想在工匠精神培养方面取得实质性进步,必须探究其他方法与途径,培养满足企业需求的工匠精神。

[关键词]职业院校;化工专业学生;工匠精神培养;途径;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1124

“爱岗敬业、精益求精、责任担当、创新发明”,短短的几个字将工匠精神解读得淋漓尽致。可见,工匠精神是企业的刚需,那么工匠精神的培养则成为职业教育发展的必然条件。

近年来,自2015年国家人力与社会保障部副部长汤涛,在全国技能大赛启动会上,强调要树立并提倡工匠精神,和2016年李克强总理在政府工作报告中第一次提到要大力弘扬工匠精神以来,全国职业院校逐渐开始重视学生工匠精神的培养。尤其是在培养学生的技能方面,职业院校能够积极参与各个部门举办的职业技能竞赛,学校企图借助技能大赛带动全体学生的技能提高,力求将每一个学生培养成为能工巧匠,而且取得的效果很明显。事实上,只有精湛的技艺还远远不能满足企业的需求,工匠精神的培养太过于重视技能而轻视了素养培育。本文着重从爱岗敬业和责任担当这两个方面着手培养化工专业学生的工匠精神。

一、化工企业所需要的工匠精神

(一)用一生时间做好化工这一件事情—爱岗敬业的工匠精神

通过对化工企业的调查发现,化工企业员工除了娴熟的技能之外,化工企业所需要的工匠精神,更需要用一生的时间做好化工这一件事情。

填报志愿的盲目性导致很多学生在不了解专业的情况下,报考了化工专业,随之而来的是入学后对化工专业的不感兴趣。在学校专业技能的强化训练下,多数学生是被动接受技能操练,对化工行业的热爱缺失。所以在走向工作岗位之后,由于对工作热情的缺乏,枯燥乏味的重复工作便会成为放弃化工行业的导火索。因此导致毕业后改行的学生不在少数。所以,必须培养化工学生能够吃苦耐劳,爱岗敬业的精神。培养学生选择了一个行业,就要学会爱上它,要像钉子一样钻进去,致力于培养学生具有用一生时间做好化工这一件事的精神。

(二)用一生时间做好化工这一件事情—责任担当的工匠精神

步入化工企业,无论是外操作员岗位、主操作员岗位,还是质量检验岗位抑或是设备维修岗位,尽管都是不厌其烦地重复性工作,但是每个岗位的责任都很重大。化工企业生产是流水线式作业,要求每个岗位的操作员都能够尽职尽责完成自己的本职工作,才能使生产平稳安全地进行下去。每个岗位上的员工都需具备一种责任担当,既然站在了这个岗位上,就得有让生产顺利进行的担当,所以必须培养化工学生的责任担当意识。而且,责任担当不只是化工企业员工应该具备,它是每个人都应该具有的素质。培养学生要有履行责任的意识,责任可以激发人的潜能,在培养学生对尽职尽责完成自己任务的同时,可以激发出学生的潜能,让他们更加自信,有在本职岗位上做好本职工作的激情,这样才能真正让学生能够做到用一生时间做好化工这一件事情,从而做到爱岗敬业。

(三)坚守平凡,追求卓越的精益求精的工匠精神

精益求精不仅仅指在高压下练就出来的技术高手,更是指这些技术高手将精湛的技艺无私地传承给他人的那种“传帮带”的精神。工匠们将坚守平凡数十年练就出来的技艺,毫无保留地无私传承给他人,这种精神不亚于精湛的技能,学生需要培养这种精神。

二、培养化工学生工匠精神的途径与方法

如何培养化工专业学生的爱岗敬业、勇于承担责任的精神,成为职业院校化工学生培养的重中之重。在练好职业技能的基础上,职业院校的学生更需要政治引领教育。

(一)充分发挥思想政治工作的基础教育作用

将思想政治教育和通识教育作为职业教育培养化工学生的主要载体,把工匠精神中的爱岗敬业、责任担当作为工匠精神培养的重中之重新纳入人才培养方案,使得工匠精神的培养不仅仅局限于专业课。

(二)发挥思政课堂的思想政治教育作用

思政课堂在爱国教育的基础上,注重融入爱岗敬业、责任担当教育,并且可以设计成活动,爱岗敬业、责任担当成为重要考察点,充分发挥思政课堂的教育作用。

1.2 发挥学管人员的思想教育作用

无疑辅导员是接触学生最多的学管人员,所以思想教育的重任应该落在辅导员身上。通过组织班会类的班级活动,对学生爱岗敬业、责任担当等工匠精神潜移默化地进行渗透,有意识地培养学生的工匠精神。

(三)通过举办校园活动进行爱岗敬业、责任担当方面的践行教育

观看《大国工匠》等有关工匠精神内涵方面的纪录片,慢慢渗透工匠精神的重要性。在学校举办的所有活动中都可以有意识地培养学生的责任担当,比如在春秋两季的运动会上,在院系举办的大型文艺演出上,可以培养热爱集体的精神,进而培养学生爱岗敬业。

(四)通过社会实践活动培养学生的责任担当

作为社会的一员,作为高级知识分子,可以参加社会举办的红十字会活动、社区活动,也可以自己组织敬老院献爱心活动,通过参与活动践行学生的爱心,尝试变换角色体验责任担当。

总之,职业院校化工学生工匠精神的培养必须符合企业需求的工匠精神,具有精湛的技艺技能精益求精的工匠精神固然重要,但并不代表所有,化工企业更需要具有用一生时间做好化工这一件事情的爱岗敬业工匠精神,责任担当工匠精神,把这些工匠精神的培养渗透到校内外各项活动的全过程,培养愿意奉献毕生的精力于化工事业的高端技能人才,满足企业的需求。

参考文献

- [1]高春巧,浅谈职业院校学生工匠精神的培育[J].职业,2018年21期.
- [2]赵永彪,赵一帆,职业院校弘扬和传承工匠精神的主要途径[J].济源职业技术学院学报,2017年03期.
- [3]聂文俊,职业院校传承与培育学生工匠精神的困境与策略[J].教育与职业,2017年18期.
- [4]度润,浅析如何加强高职院校学生工匠精神的培养[J].长江丛刊,2018年24期.

作者简介:

蔡丽杰,1973.2,松原职业技术学院副教授。研究方向:教学方法研究。

基金项目:本文系2020年度吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题《职业院校学生工匠精神培养的瓶颈问题研究》的研究成果,立项编号:2020ZCY191.