

# 在高中化学教学中应用分层教学的策略研究

赵亚珍

(河北省定州市实验中学 河北 定州 073000)

**[摘要]** 分层教学是因材施教的体现,在高中化学教学中的运用具有非常重要的现实意义。因此,在新课改的大背景下,高中化学教师在实际的教学过程中,要摒弃过时、老套的教学模式,深刻认识和理解因材施教,面向全体学生进行教育。在尊重学生的基础上,根据学生的不同,对教学目标、课前准备、课堂教学、练习、以及课后巩固进行分层,根据不同层次的学生采取有针对性的教学方法,使学生朝着更全面的方向发展,并构建高效化的化学课堂。

**[关键词]** 高中化学; 分层教学; 应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2270

## 一、在高中化学教学中存在的问题

(一) 教师不注重实验教学,忽略培养学生的动手能力

化学实验是化学教学的核心,教师通过化学实验可以为学生展示一些化学现象。学生通过动手操作实验,不仅能够提高操作能力,而且能够获取知识。但是,目前高中化学实验教学并不理想,有些教师对实验教学不够重视,对于课本上简单的实验只是简单介绍,而不具体实际操作,还有一些实验大多是教师操作,学生旁观,这样的实验教学只是走形式,不利于提高学生的动手操作能力。

(二) 教师教学方法老套、单一的问题

多种多样的教学方法对课堂教学起着非常重要的作用。教师在教学中,根据不同的教学内容、教学对象,采取不同且有针对性的教学方法,会对学生的学习能力以及教师教学技能的提高起到促进作用。但是,就目前高中化学教学的情况来看,教师的教学主要面向全体学生沿用老套、单一、统一的传统教学模式,主要采取讲授法,课堂上呈现教师滔滔不绝地讲,学生厌烦地听的状态,学生缺乏课堂学习的参与性,思维得不到拓展,课堂教学达不到理想的结果。

## 二、在高中化学教学中分层教学的有效运用

(一) 教学目标的分层

教学目标是教师开展一切教学活动的出发点,是教学活动的方向及教师教学所要达到的效果。对于教学活动的顺利开展起着至关重要的作用。因此,教师在高中化学教学中实施分层教学,首先要根据一定阶段的学习情况把学生分为三层:优等生、中等生、弱生。教师根据教学内容,再结合学生个人实际,把教学目标分为三个层次:识记与领会、简单综合实践、复杂综合实践。最后,教师把相应的教学目标与分层教学相结合,制订合理的教学方法。

(二) 教学内容的合理分层

备课是课堂教学的必要准备,充足的备课不仅能够使教学内容更加丰富,激发学生学习的激情,而且能够有效地提高课堂教学的效率,促使学生提升学科素养。分层教学应用到高中化学教学后,教师更需要合理地备课,因为只有做好充足的课前准备,才能保证分层教学高效完成。因此,在教学初中化学时,教师要充分了解教学大纲,根据学生的不同合理设置教学内容,然后进行充分的备课,促使高中化学课堂教学的质量得到提升。例如,教师在教学原子的结构与性质时,要在课前充分了解学生的接受能力,把学生划分好层次,然后根据学生的不同对教学内容合理分层,做好教学工作后,使能力强的学生深刻理解原子的结构与性质,并能解决一些问题。使学习能力较差的学生对教师所讲的感兴趣,并学习到一些简单的知识,然后经过自己的努力,提升原有的层次。

(三) 课堂教学的分层

在分层教学中,课堂教学分层是其中最重要的环节,直接影响着分层教学的效果。在高中化学实际教学的过程中,教师要合理地利用课堂教学的45分钟,为学生详细讲述化学基础知识和实验知识,才能更好地了解和掌握学生的学习情况,然后

根据学生的需要及时调整教学方法,吸引学生的注意力,使其投入到化学知识的探究之中。例如教师在进行镁条在空气中的燃烧实验时,可以开展小组合作教学。首先把学生进行分组,且分组要体现出分层,每一组内都有优等生、中等生和弱生,让他们在组内合作探究,形成优势互补,让优等生带弱生,促使他们共同进步,获取镁条燃烧的知识。可见,课堂是分层教学的重要环节,只有精心设计此环节,才可以真正将分层教学落到实处。

(四) 练习的分层

课堂练习是对学生课堂中所学知识的巩固,通过练习,学生能对知识更加了解并加强记忆,从而提高自身的学习效率。因此,在高中化学教学中应用分层教学时,教师要根据不同的学生群体,设置分层次的练习题来巩固新知识,加深学生的知识的理解能力。例如,教师在设置分子的结构与性质一课的练习题时,对于优等生可以设置一些拓展性的练习题,发散他们的思维;对于弱生,可以设置一些比较基础的练习题,强化他们对概念的记忆和理解;对于中等生,可以布置一些实践类的习题,让他们在掌握基础知识的基础上,得到实践能力的提升。通过这样的分层练习方式,各层次的学生都能够在原有的基础上获得一定的发展。

(五) 课后辅导的分层

课后辅导是课堂教学的延伸。学生通过教师在课后的辅导,不仅可以巩固课堂教学中没有理解和掌握好的知识,而且能够提高自身查漏补缺的能力,提升自己的学习成绩。因此,在开展分层教学时,教师根据学生对课堂知识的掌握情况,在课后实施分层辅导。对于那些学习能力比较强的学生,教师重点对他们的实践能力和创新能力进行辅导。对于能力比较弱的学生,重点辅导他们的基础知识,促使他们在原有水平的基础上得到提高。在这样有层次性的课后辅导教学中,各层次的学生都能获得最大限度的发展,真正实现全体学生的共同进步。

**结束语**

综上所述,随着人才竞争越来越激烈,国家对人才的培养要求有所提升,学校也越来越重视对学生因材施教,分层教学被提上了日程,并被教师广泛地应用于教育教学之中,收到了非常好的教学效果。高中化学是高中生学习的重点学科,把分层教学应用其中,可以有效提升化学课堂的质量。因此,在高中化学教学时,教师要关注学生之间的差异,根据学生的情况不同采取分层教学,保障他们的共同发展,以促进全体学生的进步。

**参考文献**

- [1] 韦桂全. 在高中化学教学中应用分层教学的策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(10): 11.
- [2] 李顺静. 探究分层教学在高中化学教学中的应用策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2019(11): 101.
- [3] 程苏丹. 分层教学在高中化学教学中的必要性与实践策略[J]. 新课程(下), 2018(11): 156.