

信息技术与小学数学课堂有效融合的策略研究

徐秀秀

(江西省广丰区五都镇五都中心小学 六都完小 334600)

[摘要]百年大计,教育为本,我国每年在教育上投入大量的资金,希望能够在教育上减少与其他国家的差距,并且在教育方面能取得一定的进展,这就对目前小学阶段的教育提出了更高层次的要求。信息技术作为一种新兴的技术手段,深受教育工作者的推崇,在小学数学教学实践中应用此技术,势必会提高教学效果,为学生带来更多元化的课堂,大大推动了小学教育课程的改革进程。

[关键词]信息技术; 小学数学; 有效融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2095

引言

小学时期作为学生的启蒙教育阶段,在一定程度上决定了学生未来的学习态度和价值观、人生观的塑造。在信息技术飞速发展的当今时代,小学阶段的教育也紧跟时代潮流,运用新颖的教育信息化技术开展教学工作,为小学数学教育提供更好的发展助力。熟练掌握教育信息化技术,并且将其巧妙融合于数学课堂上,是千千万万数学教师共同努力的目标,更是全体从教工作者的心愿。

1 信息技术在小学数学课堂中的作用

1.1 发挥小学生的主体作用

在过去传统的小学课堂中小学的教师是课堂的绝对领导者,而学生仅仅是单纯地接受知识,导致小学生的积极性与学习兴趣低下。但是随着信息技术的广泛应用,学生的课堂地位得到了显著的提升,教师与学生的交流也随之增多。小学数学教师应利用多媒体等网络信息技术加强小学生对知识内容的记忆程度,还可以给予学生更多的思考与讨论的空间提高课堂教学效率。此外,教师还可以利用信息技术来设计与教学内容有关的游戏、视频等内容,从而为学生创设放松的学习环境,进一步调动其数学的学习积极性。

1.2 丰富教学内容

小学数学的内容较多且数学的知识内容较为抽象。在传统教学方式下的教学课堂中小学生的接受速度与接受效率较低,又因小学通常采用过于传统的教学模式,进一步降低了学生的学习效率。但随着网络技术在小学教学中的大量应用,使用网络技术来进行教学不但可以大大扩展教学容量,还可以增强数学教学内容的多样性与深刻性,线上微课的教学方法也让小学数学课堂不再受时间或空间的约束,给予小学生主动学习、思考的空间,从而提高小学数学教学效率。

1.3 便于因材施教

信息技术教学方法与传统的书写教学有所差异,教师通过使用多媒体提前设计教学内容,不但大大增强了教学的多样性,同时还可以针对不同小学生的能力与特点来安排不一的任务或目标,从而对小学生进行针对性教学,促进每一位学生学习效率的整体提升。教师还可以利用信息技术来增强师生间的互动,深入了解小学生的学习情况与学习问题,从而更好地调整教学策略与教学目标,促进学生学习的均衡发展。

2 信息技术与小学数学课堂的融合策略

2.1 借助信息技术,创设数学情境

教师发现很多小学生在数学学习中都缺少足够的热情,这是学习兴趣不足的表现,而学习兴趣的欠缺对小学生的数学学习效果存在很大的影响。特别是中低年级的学生受到感性思维的影响,对于感兴趣的事物往往会投入极大的精力,而对于不感兴趣的事物则会置之不理,这一点同样体现在数学学习中。当小学生对数学学习缺乏热情时,则不会主动参与到数学学习活动中,更加不会积极地思考与解决问题,不利于数学高效课堂的构建,也影响了小学生的学习与发展。信息技术在课堂导入环节中的运用,可以借助影像、声音与图片等功能,创设出符合教学主题以及学生兴趣点的数学情境,在数学课堂初始环节吸引住学生的眼球,有助于促进数学教学活动的顺利开展。

2.2 提升教师的专业素养

信息技术在数学课堂教学中的有效运用,对教师提出了更高的要求。因此,教师要充分利用身边的有效资源,加强学习,全面提升自身的专业素养,以适应新时代教学需要,将信息技术更好地运用于数学课堂教学。在教学中,教师要充分发挥主观能动性,紧跟时代步伐,自觉地将数学教学与信息技术相融合,熟练应用信息技术,打造高效数学课堂。教师要不断提高自身的专业技能,积极学习现代教育技术,不断创新教学方式方法。

2.3 借助信息技术,突破教学难点

小学生由于受到年龄的限制,其自身的生活经验不足,智力水平仍处于发展阶段,在数学学习中难以理解过于抽象的知识,这一点一直以来都是数学教师面临的难题。在以往的数学教学中教师尝试运用不同的讲解方法,但是学生的理解效果并不理想,对此,数学教师应尝试换一个教学思路,如利用信息技术的直观演示功能,把抽象的数学概念、定义、定理直观地演示出来,让小学生可以亲眼看见,这是任何语言都达不到的效果。

2.4 在小学课堂中加强对信息化资源设施的建设

学校应该提高信息化资源建设的意识,明确资源建设是提高教学质量的物质基础。可以根据学校的实际需求,采购足够的信息技术教学设备,为教学活动的开展做好基本的准备工作。另一方面,学校应该完善信息化资源的管理制度,配备相应的工作人员管理教学器材和电子设备,定期对信息化教学设备进行调试和维修工作,保证设备在教学过程中不出差错,作为辅助更好地帮助小学数学教师完成教学任务。在对硬件设施进行管理的过程中应当重视数据储存,依据互联网强大的记忆功能对学生的各项信息进行储存和保管,以便于更好地了解学生情况,实施教学工作。

3 结束语

总而言之,教育信息化技术在小学数学学科的应用极其广泛,信息技术的发展对小学数学课堂中内容的讲述与理解有着辅助和优化作用。同时也会让学生们想象力变得更加丰富,对学习也不更多的压力,使得学生们在学习期间拥有了更多的乐趣和兴趣,从而提升学生们的成绩。希望在信息技术的应用发展下,数学教师可以灵活运用信息技术带动学生的学习发展。学生们在信息化时代可以进行创新性学习,创新数学学习的内容和方式。通过信息技术在小学数学课堂中应用探索实践,来推动我国现代化教育的进一步发展。

参考文献

- [1] 郑会兰. 信息技术在数学课堂教学中的有效运用探究[J]. 成才之路, 2021(12): 108-109.
- [2] 吴惠珍. 信息技术与小学数学课堂有效融合的策略研究[J]. 考试周刊, 2021(33): 73-74.
- [3] 杨景峰. 信息技术环境下小学数学结构化教学的实践与探讨[J]. 考试周刊, 2021(33): 79-80.
- [4] 翟艳荣. 浅谈信息技术背景下构建小学数学高效课堂的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(06): 163-164.
- [5] 王强. 试析新时期信息技术在小学数学教学中的应用[J]. 学周刊, 2021(15): 23-24.