

浅谈微课在高三数学备考中的策略研究

利玲

(广东省紫金中学 广东 河源 517400)

[摘要]在目前的高中数学课堂教学当中,微课堂已经成为数学教师广泛应用的一个教学模式,教师采用灵活的手段把微课堂这一教学模式融入高中课堂教学当中,不仅可以起到提高课堂教学效率的作用,还能够有限的时间内及时地帮学生进行更高效的学习,引导学生主动参与到数学课堂教学复习当中。本文将对在高三数学备考中试行微课的策略研究展开讨论,结合实际教学情况提出高三数学微课堂实行更有效的方法,希望可以提高高三数学课堂教学水平。

[关键词]高三数学;微课堂;备考策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1894

前言

在高中阶段的考试当中,数学占据着重要的地位,数学知识比较抽象,要求学生有着较高的逻辑思维能力,但是高中数学课堂教学时间相对有限,教师如何在有限的时间内充分地把握好课堂的每一分钟,带领学生解决数学问题成为数学教师研究的重点。高三教学备考的重要任务,通常都是突破数学难题,但是由于课堂时间比较紧张,大多数学生会更珍惜课堂上的每一分钟,因此,对于那些需要多花时间去解决的难题,学生一般都会露出畏惧心理。微课是基于数学课堂思想下,在5到10分钟的时间里,利用多媒体技术对数学知识的一些重点难点给予讲解的一个教学方法,是数学课堂教学的有效补充形式,数学教师在高三备考过程中使用微课展开教学,有利于提高学生的学习效率。

一、利用微课引导学生开展预习、提高预习效果

高三数学课堂教学时间比较紧迫,每一分每一秒都是十分重要的,因此,教师想要在有限的时间内,把大量繁琐的数学知识教给学生的难度是比较大的,如果学生在进行课堂学习前执行有效的预习,将会提高他们在数学课堂上的学习效率,达到预期中的学习效果。但是在传统的数学课堂教学中,学生的预习往往缺少教师的指导,学生对数学知识的预习一般都是课下自行预习,学生主动性比较差,难以达到理想中的预期效果,这样的数学预习可以说是无效的。这时,教师就可以将微课作为学生对于数学课堂知识预习的一个导入,通过微课的形式利用5到10分钟的时间,让学生在课前对数学知识的重点与难点有一个基础的了解,对数学知识进行针对性地学习,让学生带着问题进入到课堂学习当中,提高课堂教学的效率。

例如:在进行《数列的概念》这一课的复习时,这一课的学习内容更加强调的是培养学生逻辑思维能力,但是逻辑思维能力并不是一朝一夕就可以养成的,是需要长期的积累。为了让学生对于数列的概念有一个正确的认识和理解,教师可以在上课之前用微课给学生展开课前预习,让学生结合教师预习的课件,掌握数列的基础概念和通项公式的运用,帮助学生更好地进入到课堂学习当中,同时教师也可以利用微课这一形式给学生预留预习作业,让学生在私下的预习当中,通过预习作业来检查自己的预期效果,教师也可以通过学生的预习作业,掌握学生的预习情况,了解学生对数列这一课存在的疑惑,以便在数学课堂中展开针对性的教学,提高数学课堂教学效率以及学生数学课堂的学习效率,争取运用好数学课堂上的每一分钟,真正地帮助学生解决数学问题。

二、利用微课提高课堂效率

课堂教学中,对学生进行纯理论性的教学,很难让学生真正地理解到数学的抽象知识,学生学习难度比较大而且教学效果效率低下,学生的学习效果难以达到预期目标。微课主要是通过视频的方式对数学知识向学生进行一个更加全面的讲解,在短暂的时间里,帮助学生解决某一课堂教学的难点,解决学生存在的疑惑,因此,数学教师在进行抽象数学知识教学时,

可以利用微课这一教学形式,对抽象的数学知识进行更直观的讲解,例如:在《三角函数》这一单元的复习中。可以通过三角函数的复习,向学生进一步复习正弦定理、余弦定理等与三角函数有关的数学知识,让学生对这些有联系的数学定理加深认识,学生对这些数学知识有一个更直观的了解,利用微课向学生解释三角函数与正弦定理、余弦定理的联系,帮助学生加深对这些数学知识的理解与印象。

此外,还可以利用微课的教学模式,对学生容易犯错的一些知识点进行针对性讲解,通过微课程把学生的易错题进行整合,让学生在零碎的时间里通过微课讲解进行课题纠正。这可以充分地把握高三学生宝贵的时间,花费较短的时间让教师对学生容易产生错误的地方进行更深层次的讲解,让学生掌握正确的解题方法,并对这些易错题目加深印象,避免再次重复犯错。针对典型的易错题,也可以采用微课的方式向学生进行呈现,让学生对这些易错点进行反省,给学生一个自我提升的时间,知道自己的数学知识的薄弱之处,对自己的学习进行一个有效的提升。

三、利用微课带领学生进行课堂总结,加深学习印象

面对复杂而繁琐的数学知识,学生在数学课堂学习当中很容易会出现走神开小差的现象,而数学知识的连贯性比较强,一旦学生在数学课堂中思想开小差,就会很容易出现数学知识的理解断层,对数学知识的理解难以透彻,学习效果较差,但是教师就可以利用微课这一教学模式,帮助学生在课后进行一个有效的课堂总结。

对数学课堂上的数学知识进行一个再复习,帮助学生进一步领悟课堂内容,教师在完成数学课堂教学后,可以利用5到10分钟的时间,通过多媒体的形式对数学知识进行一个整理与讲解,学生也可以通过微课了解自己在课堂学习当中所落下的地方或者对自己理解不足的地方加深一个学习印象。另外,数学问题的解答思路是多种多样的,教师在短暂的课堂时间内给学生讲解的思路方法是比较有限的,而微课就可以让教师通过整理更多的思路方法给学生,让学生在课后自己去进行一个思路摸索和实践,让学生在实现中对更多数学知识的掌握,加深学生对课堂知识的印象,拓展学生的学习范围。

总结

总而言之,微课在高三数学备考的教学过程中有着积极的作用,数学教师应该充分的认识到微课对数学教学的重要性,积极地对微课这一教学模式进行一个探索与实践,通过更多灵活多变的教学方法,帮助学生更好的去掌握数学知识,解决数学难题,提高数学课堂教学效率和学生的学习效率。

参考文献

- [1]张俊.高三数学微专题复习的实践与思考[J].教学与管理,2020(04):55-57.
- [2]刘政彪.高三数学复习微课的设计与应用研究[J].教育现代化,2018,5(14):360-362.