

中职建筑构造课堂教学分析

孙树芹

(磁县职业技术教育中心)

[摘要] 中职教育的开展是为社会培养出具有良好动手能力的实用性人才,这些年来为了有效的推动社会经济发展,充分满足社会对于人才的需求,我国的中职教育将更多的优质的技能型人才有效的培养出来,但是结合我国社会的发展速度来说,中职教育发展依旧存在着改革完善较为缓慢的情况。尤其是相对于教学理念、教学资源等方面的受限程度,导致中学校教育水平没有获得大量的提升。尤其是相对于我国终止建筑构造课堂教学来说,为了让中职院校培养出更加优良的建筑构造人才,需要着重探讨相关课程教学现状,将更加优质的解决措施提供出来,本文则在此方面进行了有效的探究。

[关键词] 中职; 建筑构造; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1163

近些年来,随着我国社会经济发展,我国建筑领域需求更多优质的实用性人才,相对于中职院校的建筑构造课程来说,建筑构造课程对于建筑基础知识、相关技能会有极大的理论性支持。通过学习建筑构造课程,让学生将建筑过程中的相关基础技能形成有效的掌握,并结合相关技术知识,可以对相关结构图纸进行有效的绘制和学习。现阶段中职院校建筑构造课程教学当中,由于缺少对学生的深入探究,导致不同学习基础的学生,统一接受了高标准的教学手段和教学形式,一部分学生很难理解相关基础知识,由此导致学生的学习成绩和学习效率十分的不理想。

1 中职建筑构造课堂教学现状

1.1 教学理念较为落后

近些年来,伴随我国建筑行业不断飞速发展,我国建筑行业对于人才的标准拥有了更高的要求。而社会发展需要拥有较高综合技能的专业性人才,相对于中职建筑工程类学生来说其在社会经济发展当中,处于较为劣势的局面。同时伴随着中职建筑构造课堂教学,着重关注理论知识教学渗透,并没有实现实践性的有效教学,导致学生虽然拥有一定的理论知识基础,但是缺少必要的实践操作,很难实现综合成绩的有效提升。

1.2 教学内容陈旧、资源缺少

目前,相对于我国中职建筑构造课堂教学来说,明显存在着较为陈旧的教学内容。许多教学课程许多年都没有实现内容的更新。教学大纲当中,大量的知识点已经和现代化建筑主流明显存在着不相符的情况,由此导致大部分学生在日后工作当中,很难实现所学知识的有效应用。而且在建筑构造教学大纲和教材当中,许多陈旧的教学案例依旧被当做经典课程来讲授,许多学生缺少现代化的建筑思维,还有一部分中职建筑构造课堂教学不够完善,教学设备、基础设施较为短缺,导致教师很难在教学开展过程当中,将更加抽象的知识进行良好的展现,尤其是相对于建筑专业学生来说,很难实现建筑知识的有效掌握。伴随着老旧的设备,以及老旧的教学理念,导致学生所学知识有限,动手能力不强,很难实现个人水平的有效提升。

1.3 教学模式老套

近些年来,伴随我国教育体制不断深化改革,在我国教育教学当中,素质教育的发展取得了良好的成绩。而相对于我国中职院校建筑构造教学情况来说,依旧沿用着老套的教学形式,许多教学理论基础都是通过被动式的填鸭式的教学方式,让学生被动接受。在课堂上很少存在着良好的师生互动,所以学生很难将教师所讲授的知识进行进一步的了解,导致学生难以实现良好的学习体验感,学习效果是十分的不佳。

2 提高中职建筑构造课堂教学的具体措施

2.1 树立以学生为主体的教学理念

中职学生的存在着较为薄弱的基础知识,因此在中职建筑构造课上,教师必须确立主体学生的概念,有效探究中职学生的学习情况,并实现有效动员学生的学习主动性。在这个过程中,教师要注意学生的主观能动性,缩短和减少自己在课堂上的主要作用以及教学地位,吸收和发展传统教育概念,不断深化自己的所学,让良好的教学理念应用在课堂上。教师应该对学生的个人差异进行尊重,针对学生能力的不同对教学内容进行良好的调整,根据中职建筑构造课程学生的学习特性,将学生的个性化学习计划制定出来。

例如,对于具有优秀综合学习能力的学生,教师应当将课程标准进行提升,制定更多的、拔高的学习课程,以及制定更高的学习目标。相对于缺乏知识吸收能力和应用能力的学生来说,必须不断鼓励他们上课认真听讲,让学生的学习能力有效提升,而且要结合学生自身情况,将相对简单的学习目标制定出来,鼓励他们走出困境,帮助他们并逐步提高学生的信心。

在教育过程中,教师要注意与学生的交流,获取学生的个人想法,将更快乐的教学氛围创建出来。可以说建筑构造课程是一门实用的课程,教师不仅要对于建筑理论的知识与技能,进行良好的讲授,还要对学生的实际能力进行培养力度的加强,让学生拥有更加出色的综合能力。

2.2 更新教学内容

伴随着时代的良好发展,我国中职院校应该针对现代化建筑行业的现代技术知识、经典教学案例进行不断的引入,并通过必要的优化加工,让现代化的经典建筑构造案例,对于中职建筑构造课程形成有效的技术支持,让学生能够在学习过程当中掌握前沿的建筑知识和建筑技能,让学生针对未来的建筑行业就业情况也进行有效的规划和进一步的了解,如此让学生更加愿意学习相关的建筑知识,而且中职院校还要加大相关教学资源的投入,将现代化的建筑教学设备进行有效的更新,这样才是实现建筑构造成绩提升的关键途径。

2.3 改革教学模式

相对于传统的教学模式来说,进行大力度的有效转变。在教学模式转变过程当中,要充分结合当下我国中职院校建筑专业学生的具体实情,努力探索符合中职院校的良好教学模式,以便让教学成绩、教学效率有效提升。在教学活动当中,还要建立起相关的小组合作教学模式,以及建筑模型比赛,通过动手实践活动比赛,让学生学习中职建筑构造课程的积极性有效提升。而通过多元化的教学模式,譬如:多媒体教学模式、实践动手教学模式,让学生对于建筑构造知识,形成了深度的认知,在学生脑海当中,将建筑的具体形式结构形成动态化的烙印。平时的教学当中,教师还应该积极的开展相关的模拟操作演练,让学生从图纸的绘制以及动手制作方面学习更多的建筑构造知识,以便为学生今后的良好成长提供一定的帮助和借鉴。

3 结语

综上所述,中职教育为我国社会经济发展提供了巨大的帮助和贡献,尤其是相对于中职教育建筑教育教学来说,更是培养了一大批的优秀技术型人才。但是近些年来,伴随着时代的飞速发展,中职院校建筑构造课程并没有紧跟社会时代的发展步伐,存在着许多不良的问题,由此就需要相关的院校和教师不断地深度探究,努力创新和改革相关的教学模式和教学内容,以便为我国社会经济发展培养出更多的优秀的建筑实用型人才。

参考文献

- [1] 黄赛雄. 中职《建筑构造》教学的有效性策略[J]. 中国高新区, 2017, 23(10): 68+70.
- [2] 郭倩. 中职学校建筑装饰专业建筑构造课程教学探讨[J]. 新丝路(下旬), 2016, 17(12): 184.
- [3] 胡庭婷. 中职建筑构造课堂教学的几点思考[J]. 新课程(下), 2016, 16(06): 168.