

# 基于词汇教学的高中英语课堂实践

梁雅慧

(秦皇岛市抚宁区第一中学 河北 秦皇岛 066300)

**[摘要]**英语学科越来越受到关注,英语已经逐渐地成了学生综合能力评判的关键点。在高中英语的教学中,只有学生掌握了一定的英语词汇基础,才能在学习时获取到英语知识。同时词汇教学也是英语学科中的重要组成部分,教师在课堂教学中需要根据学生的学习情况来创新教学的方法,能够让学生主动地进行英语学习,促进学生的英语能力。因此,本文就高中英语的词汇教学进行探究,从而帮助学生可以更好地学习英语知识。

**[关键词]**高中英语;词汇教学;教学实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.256

在高中英语课堂教学中,教师需要转变课堂的教学理念,让学生成为课堂学习的主体地位,从而提高学生在课堂上的参与程度。在英语的词汇教学中,因为英语单词是较为复杂的,学生在学习时容易遗忘这些单词,导致学生在学习英语时会出现问题,降低了学生的学习积极性。教师要针对英语词汇教学进行分析,能够找到适合学生学习的教学方法,让学生能更高效的学习英语知识,促进学生的英语学习效率。对此,本文有以下几点看法。

## 一、对单词的记忆法进行教学

受到应试教育的影响,许多教师在英语的词汇教学时,大多数都是让学生对英语单词采取了死记硬背的方式进行记忆,这种记忆方式对于学生来说只是暂时性的,学生会非常容易地遗忘英语单词,导致学生的学习效率下降。教师在进行词汇教学时,可以适当对一些单词的记忆方法进行教学,让学生能够掌握一些单词的学习技巧,帮助学生能够更加高效的学习英语单词,提高学生在单词上的学习效率,提高学生的英语综合能力,让学生可以在单词的积累中促进英语成绩的提高。<sup>[1]</sup>

单词的记忆方法有很多种,教师可以在课堂的教学时渗透一些记忆方法,让学生可以不断掌握这些方法促进学生的学习。比如,教师进行“派生法”这个单词记忆法进行教学,派生法就是通过给单词加上前缀或者后缀来改变单词的词性,让学生能够在记忆一个单词的基础上可以学习到更多的单词。例如在“possible”这个单词的教学时,这个单词的意思是“可能的”,但是单词前加一个前缀“im”,单词就会变成“impossible”单词的意思也随之转换成“不可能的”。又比如在“move”这个单词,它的意思是“移动”,但是如果在单词后加一个后缀“ment”,单词就会变成“movement”它的意思就变成了“运用”,这样不仅意思发生了变化,词性也从动词转换到了名词。通过派生法来记忆单词,让学生在掌握一个单词的基础上可以理解多个单词,从而促进学生在课堂上的学习效率。

## 二、通过阅读进行单词的记忆

许多学生对于单词的学习大部分都只记住了表面的单词含义,如果只让学生记住了单词的意义,而不能熟练地使用这些单词,这样只会浪费学生的学习时间,导致学生学习效率的下降。教师在进课堂的教学时,可以适当让学生在课文进行单词的学习,让学生在课文中获取到英语的知识,从而加快学生的学习效率。通过让学生对课文进行阅读来促进

学生对单词的学习,根据句子中的含义来加深学生对单词的理解,促进学生能够了解单词的深度含义。<sup>[2]</sup>

阅读是学生获取英语信息的主要方式,在单词的教学时就可以运用阅读来促进学生的学习。比如,在“clam down”这个短语的教学时,教师可以让学生在句子中进行短语的学习,例如教师举出这个句子:“I need to mellow out, I need to calm down.”在这个句子中“clam down”的意思是冷静下来,通过让学生在句子中学习单词,在阅读句子中发现一些重点的单词,然后记录下来,帮助学生可以更好地进行英语单词的记忆。

## 三、在课堂上英语词汇进行拓展

在课堂上进行英语词汇的教学时,许多单词之间都存在着较大的联系,所以在课堂上教师就可以根据词汇之间的联系进行教学,通过一个单词来拓展到更多的单词,从而能够让学生加深对单词的理解,促进学生可以更好地进行单词的学习。通过这种方式来进行词汇的教学,让学生能够提高对英语单词的兴趣,让学生能够主动地投入到课堂的学习当中,促进学生学习效率的提高。

比如,在教学“friendship”这个单词时,在教学前教师先介绍“friend”这个单词的意思,这个单词的意思是朋友,而前面那个单词的意思是友谊,这两个单词之间存在着很大的联系,前面那个单词是通过friend拓展出来的,教师这时可以接着拓展几个类似的单词,让学生进行综合的记忆,例如“friendly, boyfriend”等,让学生在学习单词时可以进行拓展衍生,帮助学生能够理解更多的英语单词,提高学生的单词积累,促进学生的课堂学习效率。

总之,英语单词是学生学习英语学科的根基,词汇教学也是英语学科中的重要组成部分,教师在进行课堂的教学时要对教学方法进行创新,摆脱传统以死记硬背来记忆单词,让学生可以以更加有趣、更加高效的方法进行英语词汇的学习,促进学生在课堂上的学习效率,培养学生学习英语的自信心,在课堂上营造出和谐欢快的气氛进行英语的学习,让学生可以更高效的学习单词,积累到更多的英语单词,从而使学生在课堂学习时拥有大量的英语词汇作基础,促进学生学习质量的提高。

## 参考文献

[1]陈曦.高中英语词汇教学[J].新课程,2018:57-57.

[2]付玉碧.高中英语词汇教学[J].科学咨询,2017:138-139.