

浅析高中班主任德育工作

连建湘

(德化市第八中学 福建 泉州 362500)

[摘要] 随现代化教育教学的快速发展, 素质教育早已成为当今教育的核心。由于高中时期是高中生们养成习惯的重要阶段, 因此, 高中班主任的德育工作已成为高中生们成为人才的重要工作。但是, 高中生们的课余时间并不宽松, 学习压力较大, 怎样利用有限的时间发挥出德育工作的显著效果, 这也一直是高中班主任老师研究的重点问题。本文结合高中班主任德育工作的现状问题, 对怎样提升高中班主任老师的德育工作进行了探讨。

[关键词] 高中班主任; 德育工作; 提升方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1652

高中时期是培养高中生成理性思维能力, 和树立正确人生观、世界观及价值观的重要阶段。这个阶段的德育工作对高中生们以后的思想道德以及成人成才有着重要的影响作用, 但是, 高中生们通常会因为学习时间非常紧迫以及课业压力较大, 通常也没有充足的时间来给班主任提供德育教育的时机, 因此, 提升高中阶段的德育教育的工作时效, 成了落实德育教育教学目的的关键措施。

一、高中班主任德育教育存在的问题

想要提升高中班主任德育工作效率, 重点就是需要寻找符合当前德育工作的教育方法, 同样, 这还是高中班主任老师和高中生们交流的有效途径。高中阶段的德育教育通常来说可划分为接受方式以及实施方式这两种, 在具体操作中, 主要有实际操作法, 榜样法、说理法。多数高中班主任老师在具体工作期间, 虽然列举出来的例子可以使学生们深受感染, 可是在实际生活当中, 通常会出现班主任未能以身作则, 以及言行不一等实际问题, 这些问题的存在也阻碍了培养高中生们的德育素质, 直接影响着高中德育教育工作的顺利开展。

二、提升高中班主任德育工作的方法

(一) 做好德育教育准备工作

在当前教育机制下, 高考依然被多数高中生们和众多家长们看作改变命运的唯一出路。特别是受到社会认可的一些具有知名度的高校, 更成了高中生们相互竞争的目标。伴随素质教育不断实施, 人们渐渐将以往只拿分数论述教学的观点进行了改变, 更加注重高中生们的全面性发展, 特别是对高中生们的思想道德方面的日常教育工作期间, 高中班主任既要完成指定的教学任务, 还要监管班级中的大小事务, 同时也要随时关注高中生们思想道德仿冒的发展情况, 确保高中生们能够成人成才, 并形成正确的世界观、人生观和价值观, 从而成为社会中的有用之才。所以, 高中阶段的德育工作就因此成为班主任工作中的重要部分。

高中阶段的班主任对学生们进行德育教育期间, 也要不断提升自身的道德修养。由于高中生们会对班主任的言行举止产生很强烈的附和, 班主任的言行以及处事的方式, 都会影响着学生们。倘若班主任在实际的教学期间没能注意这些问题。学生们就会对老师失去信任, 对老师产生抵触心理, 从而直接影响到学生们在课堂上的积极性, 因此, 班主任在处理日常事物时, 要侧重于将尊重和平等的意识传递给高中生们。老师尊重学生, 那么学生们也就自然会尊敬老师。学生们自然就会把班主任老师当作榜样, 并在自己的内心深处树立责任意识, 让自己成为有担当的人。由于高中生们的课业压力较大, 心理素质较弱, 基于此, 老师需要主动帮学生们排解心中困惑, 并调整学生们的状态。使高中生们可以更好的投入到学习中。

(二) 丰富创新德育工作方式方法

高中班主任在进行德育工作期间, 要避免运用传统说教的教育方式。要不断创新德育教育的工作方法, 要不断丰富德育

教育的内容。比如, 对后进生辅导期间, 如果班主任依然运用传统说教的教育方式, 既伤害了学生们的自尊, 也激化了后进生与自己进行对立的情绪。因此, 班主任需要主动了解到学生们的内心想法, 要深入性的了解学生们的多方面情况, 要尽自己的能力去帮助学生们, 积极疏导后进高中生们的消极思想。另外, 在课堂中, 班主任要多留意后进生, 以课堂提问的方式或课外交流的形式来提高学生们学习时的自信心。让学生们渐渐形成愿学习的心态。同时, 班主任也不要忽略成绩好的这部分学生, 要不断引导学生继续加油努力, 主动帮助后进生们, 要在全班内形成互相帮助、团结向上的学习氛围, 另外, 班主任还可以组织一部分课外活动, 通过课外活动培养高中生们的团结精神。这样既可以吸

引高中生们的注意, 还能激发高中生们的学习兴趣, 让高中生们在潜移默化的形势下受到良好的德育教育。

(三) 开展德育工作要尊重学生们的发展规律

高中班主任在进行德育教育期间, 首先要尊重高中生们的认知规律, 要在学生们能接受的范围以内不断去引导学生, 以此实现德育教育的目的。其次是要尊重学生们的意志发展规律, 这其中包含着学生们的自我约束力和自控能力等。和初中时期对比来看, 高中学生们的意志力方面有着极大程度的提升, 可依然存在着不足之处, 班主任要及时进行疏导, 在疏导时主要是引导, 并不是要强行命令。其三是要尊重学生们行为上的发展规律, 就是学生们的道德行为。

由于高中生们处于生理及心理发育的时期, 学生们也具有一定的思考能力, 可也常会有一些比较急躁的情绪, 对事物的认知方面也会存有一定偏差。当高中生们出现问题时, 如若班主任以强行干涉的方式处理, 则适得其反, 这样, 不但无法使学生们解决问题, 也会使学生们内心产生反感, 从而会出现叛逆的行为。对此, 老师一定要及时去了解学生内心的一些切实想法, 要结合学生们内心想法对学生们进行针对性的辅导。还要给学生们建立责任意识, 要让学生们能够意识到属于自己该承担的责任。借此机会帮高中生们树立正确目标, 及时规范学生们的言行, 从而落实德育教育的根本目的。

三、结论

总之, 高中班主任的德育工作也是高中生们健康成长的关键保障。对此, 高中班主任在进行德育教育的工作期间, 要以高中生为主。要积极引导学生, 尊重学生们的认知规律, 在此基础上不断创新德育教育手段, 丰富德育教育内容。只有这样, 才可以提升高中德育工作效率。

参考文献

- [1] 郑天喜. 探析高中班主任德育工作的创新[J]. 东西南北: 教育, 2020(1): 0283-0283.
- [2] 贾青. 高中班主任德育工作促进学生的健康成长[C]// 教师教育论坛(第五辑). 2019.