

新课改背景下提高中小学信息技术教学有效性的策略

李建龙

(河北民族师范学院 河北 承德 067000)

[摘要]信息技术属于一门技术专业学科,近些年随着信息技术的持续性发展,信息技术课程在教学期间的相关问题显得越发突出和明显,这一些问题有效降低了信息技术课程教学的有效性。目前来看,在新课程改革背景之下提升中小学信息技术教学方式显得非常重要,本文简要分析新课改背景下提高中小学信息技术教学有效性的策略,希望能够为相关教育工作者提供帮助。

[关键词]新课程; 中小学信息技术; 有效性; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.630

0. 引言

新课程改革背景之下小学信息技术教学对于教学的有效性提出了更高的要求。传统教学方式已经很难满足教学需求,同时也无法实现对学生综合素质的培养。目前来看,在中小学信息技术教学方面仍然存在比较多的改进空间,例如教学方式存在单一性特征,教学方式过于单一等。对此,探讨新课改背景下提高中小学信息技术教学有效性的策略具备显著实践教学策略。

1. 中小学信息技术教学有效性提高必要性

高水平的信息技术不仅可以有效提高中小学学生的综合素养,同时还可以促使学生呈现出全面发展^[1]。信息技术的快速发展对于中小学教师优化信息技术课堂教学方式并提出比较严格的要求。因为课堂属于教师开展教学活动的重要阵地,可以有效提高中小学信息技术课堂教学保持持续优化策略,并基于信息技术保持前瞻性、发展性的学科,维持较快的更新速度与发展速度,其中新的信息技术需要教师不断探索并深入研究,传统信息技术课堂教学模式显然不利于信息技术课程,为了从本质上天沟信息技术课堂有效性,需要保持有效的教学效果,针对新课程背景下,中小学信息技术教学方式、模式、氛围等方面的优化显得格外重要。

2. 新课改背景下提高中小学信息技术教学有效性的策略

2.1 教学趣味性

在信息技术课程教学期间教师需要高度重视趣味性的教学方式,基于对学生学习信息技术的积极性强化学生的学习成效。在教学方面,一方面应当基于小学生心智特征,以学生活泼好动的特征开展教学,为学生提供一个相对轻松的学习环境,在激发学生学习兴趣与积极性的同时,还可以达到寓教于乐的教学方式,达到学以致用教学模式^[2]。另一方面教师需要善于抓住学生的需求,促使学生可以借助游戏提升学习积极性。例如,在课堂教学期间教师可以先让学生接触打字游戏,让学生通过游戏竞赛比拼打字速度与准确度,同时针对表现较好的学生提供表扬与鼓励,期间可以有效锻炼学生的打字速度,促使学生将注意力逐渐集中在信息技术课程中。对于有效激趣的方式与途径,教师可以按照教学实践灵活激发情境、问题、生活化、游戏化的方式开展教学,在激发学生自主学习动机的同时也可以有效激发学生的学习热情。

2.2 准备备课

促使学生从躁动转变为主动,在教学期间教师需要认真做到课堂前的准备工作,在备课方面不仅需要明确教材中学生的角色与参与过程,同时教师也应当准确掌握学生的学习情况,尊重学生的差异,努力达到差异化的教学方式,教学设计应当满足学生的认知规律与接受能力^[3]。教师在教学方面引导制定合理的教学目标,明确目标并杜绝孤立教学思路,教师需要明确教学目标后注重对学生的成果检测,将每一个目标落实设计在具体教学过程中,也就是教学设计应当围绕着某一个目标进行。另外,在设计合理问题方面,有效的课堂提问属于课堂教学有效性的有机组成环节,属于整个教学过程中推进与发展的重要动力。在具体教学期间问题的设计应当保持启发性特征,为学生提供问题的情境提供学生自行解决问题的方式。在检查课程所需的教材素材是否齐全的及出生,需要尽可能规避课堂

时间过多占用的现象,确保教学任务可以顺利完成。

2.3 改进课堂教学方式

首先,在教学方面应用示范教学策略,示范教学主要是指教师操作并让学生观看教师的操作,并掌握相应的操作方式与步骤。例如,在网络中下载相关知识时,教师可以采用示范教学策略,如右键文件选择另存为并选择储存路径、输入文件名与文件类型,最后点击确定。借助示范性的教学方式可以展现直观性特征,促使学生可以直观从教师示范操作掌握相应的教学策略。其次,采用比喻教学策略,教师可以基于信息技术开展课堂教学,采用适当的比喻,提高学生对于知识的掌握提高信息技术课堂教学效率与水平。例如,在网络相关知识讲解期间,教师可以应用比喻教学方式展现IP地址和域名相关知识,此时教师可以采用比喻,如“我们学校就有非常多的人,我们彼此之间是怎么区分的呢?”。此时学生可以通过姓名、身份证进行区别,之后教师再进行引导,让学生去判断计算机的“身份证”“区分方式”,从而引出域名,让学生逐渐掌握IP地址相关知识。

2.4 基于个体差异布置作业

在中小学信息技术教学过程中,不同学生因为家庭环境、成长经历的影响,存在不同的信息技术基础知识与能力。对此,在教学期间教师需要尊重这种差异,基于学生之间的差异保持差异性的教学方式,基于差异型方式促使所有学生可以同步教学进度,从而提高学生的学习积极性与主动性,从而让课堂教学有效率得到有效提升。

为了更好的巩固学生的课堂所学知识,还需要保持快速且稳定的信息技术知识与技能,教师需要注重作业的合理布置与练习。为了有效提升教学实践的有效性,在作业布置期间教师需要从两个方面着手,一方面在于立足能力的培养,为学生布置合理的作业,在课后作业设计期间应当我学生预留充足的思考时间。例如,在《PPT中插入声音》这一内容教学期间,教师可以设计初级与高级两种任务,前者以PPT中插入声音为主,让学生在自定义动画播放期间插入并发出声音。后者则是然学生收集不同类型的声音,在计算机中应用不同声音并制作不同的多媒体作品。在作品完成后教师需要让学生适当的评价,促使学生准确掌握自身的优缺点。

3. 总结

综上所述,伴随着信息化社会的持续性发展,信息技术的快速发展促使中小学教学期间信息技术的教学作用与价值显得越发突出和重要。目前来看,在中小学信息技术课程方面应当坚持基本的教学策略,保持不断创新与优化改革措施,教师作为中小学信息技术课程实施、引导者,教师需要不断的改进与创新生活教学策略,转变教学方案持续创新并总结教学经验,激发学生的学习兴趣和促使学生可以保持全面性发展,提高学生综合学习效果。

参考文献

[1] 王文勇. 浅谈新课改背景下如何提高初中信息技术的教学有效性[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019, 000(009): 121-121.

[2] 梁元龙. 新课改背景下提高高中数学课堂教学有效性的策略[J]. 高考, 2019, 21(27): 411-412.