

## 初中地理学科教学实践活动设计研究

## ——以“地球运动”为例

温秀丽

(格致新校 辽宁 大连 116023)

**【摘要】**地理学科是一门实践性很强的学科,传统地理实践活动受到场地和时间的限制很难完成。地理学科教学实践活动是基于地理课堂教学,通过不同方法模拟情境完成,培养学生的实践力。本文以“地球运动”为例,探讨如何设计地理课堂实践活动。

**【关键词】**初中地理;课堂;实践活动

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1441

《辽宁省全面深化义务教育课程改革的指导意见》明确指出要强化实践活动课程,增强学生创新精神和实践能力,增加学科实践活动,在不增加学科总课时的前提下,用不少于10%的课时开展学科实践活动。地理学科教学实践活动不同于综合实践活动和社会实践活动,是基于地理课堂教学,将理论和实践活动相结合,将学习和生活相结合,培养学生的创新精神与实践力,从而实现地理学科核心素养对学生的要求。

下面笔者以参加辽宁省初中地理学科实践活动观摩研讨会展示的初中地理实践课,从如何选题、课程目标和情境设定、教学活动和评价设计三个方面,阐述如何设计初中地理实践课。

### 一、选题

学科实践活动实施方式以课内为主,课内与课外相结合。2011版《地理课程标准》指出,地理课程具有生活性和实践性,在地理学科开展学科实践活动课,有助于理论联系实际,提高学生的学习兴趣和生存能力。初中地理实践课的实施既可以渗透在每一节课中,也可以选取和教学相关的话题在课堂上集中体现,选题来源于生活或者是热点问题。

课堂实践活动有助于培养学生的地理实践力。地理实践力指人们在考察、调查和模拟实验等地理实践活动中所具备的行动力和品质<sup>[1]</sup>。由于多数地理现象及其变化的时空尺度较大,课堂教学中通常难以直接观察,地理课堂模拟实验作为一项重要的教学实践活动<sup>[2]</sup>。笔者选取的是七年级上册的地球运动这一节,地球运动这一节内容比较抽象,是教学的重难点,孩子理解非常困难,课堂模拟实验有助于学生认识地球运动的规律以及影响。

### 二、课程目标和情境设定

设计课程实践活动一定要关联课程内容,指向具体课程标准。初中地理课程标准中对地球运动的要求是用简单的方法演示地球的自转和公转,用地理现象说明地球的自转和公转。活动建议中提出观察不同季节或一天内太阳下物体影子方向和长度的变化,一天内的影子变化可以观察旗杆,而一年内的影子长短的方向和长度的变化可以观察建筑物的阴影。结合学生的生活实际,房间光照情况学生是比较了解的,因此设定本节课的标题为《你的房间光照充足么-地球运动对生活的影响》。

### 三、教学活动和评价设计

学生是学科实践活动的主体。学生要积极参与实践,同时还要完成知识和技术目标,设计尤为关键。在进行本节课学科实践活动当中,要有目的,有计划,有针对性地运用地球运动的所学知识 with 技能和情感解决实际生活中的问题。

#### 1. 探究一:光照和房间朝向之间的关系

##### (1) 生活入手-归纳特点

光照情况与学生生活息息相关,学生不必再去观察,只需联系家庭实际情况就可以。活动一设计的是小调查,调查每个同学家庭不同房间的朝向和光照最好的时段,学生们来总结规律,并根据学过的知识分析原因。北半球中纬度地区南向窗户光照条件最好。那么地球上的其他地区呢,是不是也一样呢?学会多角度认识问题。

##### (2) 知识运用-解释“坐北朝南”

理论联系实际,从古代房屋“坐北朝南”入手,山北为阴,南为阳;分析四合院是如何实现“冬暖夏凉的,学生很容易应用太阳高度角的知识进行合理解释,同时教育学生学习的古

人孝敬老人的优良品质,并引导学生要善于观察生活,发现并总结并试着合理自然规律。

#### 2. 探究二:光照和阴影之间的关系

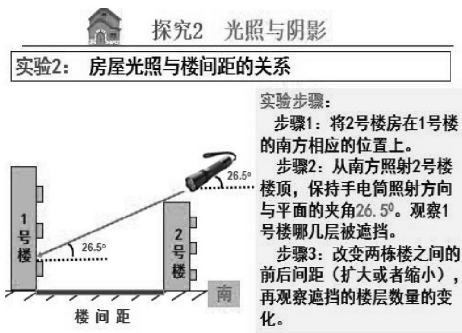
纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行,探究光照与阴影之间的关系,需要实验得出结论。经过反复研究,为每组(5-6人)学生准备楼房模型两个(高一矮1号楼和2号楼),强光手电筒,标注方向和位置的纸板(模拟地平面)

##### (1) 实验一:太阳高度与影子长短、方向之间的关系

这是一个准备实验,尽管学生有对影子有基本的生活经验,但是并没有形成理论。通过转换手电筒照射楼房的方向,调整照射的角度,观察影子长短和方向的变化,总结规律。(注意,手电筒模拟太阳阳光,应该照射楼顶的位置)。

##### (2) 实验二:房屋光照和间距的关系

实验二的设计,要考虑到学生现在的知识水平和理解能力,降低难度。因此,把研究地点限定到学生生活的城市,把研究的时间选择太阳高度角最小的冬至日,如果当天光照没问题,那么全年光照没问题。为了帮助学生理解,动画演示了二分二至日时,丹东太阳高度的变化,冬至日时太阳高度角最小。以26.5度的高度角从南方照射1号楼,观察2号楼被遮挡的层数,改变楼间距,扩大或者缩小再来观察遮挡楼层数量的变化,最终总结房屋光照条件和楼间距之间的关系。



#### 3. 总结评价

通过两个探究问题,学生来总结本节课的问题,房屋的光照条件与什么因素有关?根本原因是什么?理清本节课的思路。地理实践课的评价设计应该不同于一般的地理课堂,采用多种手法,本节课采用了新颖的主题-建筑设计

地理是一门实践性很强的学科,加强对地理实践活动内容、形式的开发,不仅可以提高教师的专业水平,而且能促进学科能力的发展,使其形成正确的世界观、人生观和价值观,以更好地适应未来的生活和学习<sup>[3]</sup>。加强课堂地理实践活动的份额,提高学生地理实践能力,是未来中学地理课堂发展方向。

#### 参考文献

- [1] 杜静, 杨广斌. 浅谈初中地理活动课程的设置对地理实践能力培养的作用[J]. 中学地理教学参考, 2019(22): 27-30.
- [2] 戴文斌. 以地理实践力为导向的课堂模拟实验教学策略——以“昼夜长短变化”为例[J]. 基础教育课程, 2020(06): 57-63.
- [3] 李秋玲. 例谈如何开展初中地理实践活动[J]. 中学地理教学参考, 2017(19): 66-67.