

浅谈小学班主任如何做好班级管理工作

朱立龙

(山东省泰安市宁阳县华丰镇中心小学 山东 泰安 271400)

[摘要]小学时期班主任管理对学生的学习和发展起着举足轻重的作用。并且,现阶段小学班主任管理方面中存在的不足,会影响小学教育的实际效果。因而,文中对小学班主任管理方面开展了关键科学研究。本文从创新运用科学管理方略,创建生本课堂;重视培育学生思想意识,充分发挥能动性;创建优良学习发展环境,强化家校共育三方面着手,论述了小学班主任管理方面中发生的问题以及管理方面的处理对策。

[关键词]小学教育;班主任;班级管理;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.797

新课改工作中的贯彻落实,对班主任的管理方面也形成了一定的影响。在其中,教学管理工作中是小学教育的重要任务之一,另外也是充分运用班集体优点的培育学生综合素养的重要途径。特别是在针对小学生而言,班主任管理方面对小学生的快乐成长和高效学习中拥有关键功效。在此,本文简要阐述小学教学中,班主任进行有效班级管理的方式方法,以期班主任能够采用多元化的管理方法优化小学课堂提供积极的参考意见。

一、创新运用科学管理方略,创建生本课堂

伴随着文化教育教育改革工作中的推动,小学班主任也务必升级和改善其课程管理观念和方式。受传统教育观念影响,绝大多数小学教师更高度重视基础知识的课堂教学,而缺乏必需综合能力的塑造和提升,从而促使许多小学生不能够充分发挥其本身优点。小学生长期性接纳枯燥乏味的基础知识课堂教学,很有可能促使学生缺失学习的兴趣爱好和激情。因而,教学课堂过程中,教师务必高度重视学生自学能力的塑造。并且,班主任对学生的行为准则以及自学能力比较高度重视,而缺乏社会道德素质和心理健康的管理方面。在教育上,班主任要高度重视学生的能动性,并应用科学规范的方法激发学生的主动性和自觉性。

比如,班主任要对考试成绩较差的学生开展激励和协助,从而提高学生学习的信心。班主任与学生之间欠缺必需的沟通交流,促使班主任管理方面实际效果不佳,另外管理效益较低。因此,在日常管理方面过程中,要坚持不懈公平有效的管理方法落实学生管理,不能够根据考试成绩或是某一方面专长来评价学生。依据小学生的心理特点制订科学规范的管理机制,立即掌握学生的学习心态和健康状况,真实完成以学生为本的管理方式。

二、重视培育学生思想意识,充分发挥能动性

班主任应用传统式的单方管理机制,很有可能会促使小学生造成青春期叛逆,乃至对班主任造成厌倦。在我国小学环节的课堂教学工作上,班主任的技能以及专业能力较为低,一部分教师的管理方法观念和教育理念比较落伍。另外,班主任缺乏自我剖析和自我约束的观念,不能够提升本身的专业素养和综合能力。恰好是因为班主任的能力限定,因此班主任管理方面实际效果较为差。并且,班主任对学生开展太多的指责和处罚,很有可能会影响教师和学生的交流,或是促使小学生产生比较内向型的性情。因而,班主任务必高度重视本身技能以及文化素养的提高,并提升教师和学生的沟通交流,从而提升班主任管理方法实际效果和效率。班主任要依据学生特性充足发掘学生的自我约束发展潜力,并正确引导学生开展自我剖析和自我反思。

例如,班主任能够依照学生兴趣爱好开展管理,并根据

同组协作进行课堂教学学习任务,且班主任对每日任务结果开展适度地评价,另外也激励学生之间开展互相评定。学生根据合作模式开展专业学习,不但可以锻炼学生的自我约束基础能力,另外也可以提高学生团结协作的观念,从而更有益于小学生的发展和成长。在教学环节中,班主任要再加上学生之间的监督工作,从而持续填补学生的缺陷以及不足。伴随着教学的深入,小学生的自我约束观念也会提高。因而,班主任要依据小学生的阶段特征制订科学规范的管理方式,不断加强学生的自我约束观念。

三、创建优良学习发展环境,强化家校共育

家中与院校对小学生的成长发展,一样起着关键的影响功效。因而,班主任要与家中开展立即沟通交流,从而为学生构建高些的学习和生活环境。班主任要按时掌握学生的日常生活情况,正确对待学生的心态。针对家中情况非常复杂的学生,班主任要留意重点关注。班主任要对学生的心理状态情况开展追踪评价,并与父母开展立即沟通交流。院校与家中之间的协同合作,可以为小学生构建更为和睦的学习环境,进而有益于小学生的快乐成长以及专业能力发展。另外,父母也更可以立即掌握学生的学习情况和心态,从而提升学生与爸爸妈妈的情感交流。

现阶段,在我国的文化教育改革工作推动过程中,小学教育课程管理工作中存在很大的问题。例如:小学生学习压力过大,或是存有比较严重的心理健康问题。并且,班主任的管理方式以及管理方法观念的落伍,促使小学生学习问题和心理健康问题更为严重。整体而言,一部分小学的班主任管理方式比较随便,乃至存有管理方式不妥当的问题。小学生的年纪较为小,教师应用错误的管理方式很有可能影响学生的心理健康,从而影响到其将来的身心健康发展和高效学习方法。因而,班主任务必融合小学生的学习心理,应用条件的管理方式开展教学管理。班主任要积极开展培训教育或是课堂教学讨论会,从而提升本身的技能和专业能力。另外,还要提升学校与家庭的协同合作,为小学生提供更为和睦的生活环境和学习环境。

综上所述,爱是教育的生命,相信只需班主任对学生充满爱,就能变成学生心中优秀班主任。伴随着小学生年纪以及心理特征的转变,班主任要适度地升级和改善管理方式,结合科学的管理方式促进学生健康发展。

参考文献

- [1]朱香华.如何开展小学班主任德育工作[J].思维与智慧,2016(20):22.
- [2]李艳英,肖群雁.小学班主任班级管理工作的几点思考[J].文化创新比较研究,2017,1(32):121+123.