

构建快乐的小学语文教学课堂

王晓莉

(西藏林芝市波密县完全小学 西藏 林芝 860300)

[摘要]随着教学改革的深入发展,小学语文教学课堂的改革成为教育工作者的重中之重,传统的小学语文课堂往往缺乏生气,学生的学习兴趣也不高,无法对学生的语文综合素养进行有效培养。因此构建快乐的小学语文教学课堂应运而生,有效提升学生的学习兴趣,增加他们对语文学习的热情,从而更加积极主动的进行语文的学习,提高了教学质量和教学效率。本文针对构建快乐的小学语文教学课堂提出以下几个方面的措施,希望对促进小学语文教学的改革做出积极贡献。

[关键词]构建;快乐;语文教学;课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.162

小学语文的教学对于学生的成长是非常重要的,作为一名小学语文教师,要多方面多角度的解决学生在学习中遇到的各种问题,在语文教学中,不再仅仅以课本知识进行讲解,学生感兴趣的往往是课本以外的知识。因此作为语文教师,不仅要对本课知识了如指掌,也要对课本以外的知识进行了解和掌握,以此丰富学生的学习,提高他们对于语文学习的热爱,从而更加积极主动的学习。同时也构建了快乐的小学语文教学课堂,使学生沉浸在这种课堂氛围中,不断地去成长进步。

一、开展游戏式教学

游戏式教学的引入可以为学生学习兴趣的提高提供帮助,使其更加热爱语文的学习。比如在《小青蛙》这堂课的教学过程中,可以以猜字谜的方式,把学生带入到课堂教学中,“一位游泳家,说话呱呱呱,小时有尾没有脚,大时有脚没尾巴。”然后以提问的方式让学生们回答问题。通过游戏式的教学,能够有效提高学生的学习兴趣,促进学生高效投入课堂教学中,使学生在快乐的课堂氛围中体验学习的乐趣,大大提高了学习的效率,促进了学生全面的发展和进步。游戏是儿童的天性,这种教学方式会使得学生更加热爱语文的学习,在快乐的课堂中体验更多的乐趣,获得更多的知识。同时对于这节课的生词,教师可以做成小卡片的形式,通过随机抽取小卡片,让学生积极进行抢答,在这种紧张而有趣的学习氛围中,提高了学生的学习兴趣 and 参与热情,通过游戏的方式构建快乐课堂,必然会提升学生的学习质量和学习效率。

二、开展情境式教学

情境式教学法是通过引入学生们生活中常见的场景,通过在场景中带入本堂课程的学习,使学生对于知识更加熟悉,不再陌生,从而更好地理解本堂课程所讲的内容和知识点。情境式教学更贴近学生生活的实际,并且感情色彩浓厚,给学生强烈的代入感,仿佛就发生在自己身上一般,要科学运用情境式教学法,增强课本与实际生活中的联系。通过情境式教学法构建快乐课堂,往往使学生能够拥有更加强烈的学习体验,也更加能够学以致用,提高学生的应用能力。比如在课堂教学前,可以采用问问题的方式进行展开,在生活中有没有问问题的经历,遇到不懂的问题是否有向他人请教呢?然后提出本堂课讲的重点,对孙中山先生小时候勇敢提问的事迹进行教学。以此情境式教学法,提高学生积极参与的热情,提高他们对于真理追求的执着,从而更加向伟人学习,不断在问问题的快乐课堂学习,提高自己的语文核心素养。

三、开展合作式学习

合作式学习对于快乐课堂的构建是非常有帮助的,能够更加注重学生的积极参与,使课堂教学在学生们共同合

作下完成,提高了学生的积极参与意识,也增加了课堂教学效率。同时合作式学习也为学生的自主学习提供了有效的方式,促进学生全面的发展和进步。具体的合作方式可以在进行课文朗读时,进行分角色进行朗读,以此提高朗读的效率,使更多的学生积极参与进来,不断提高学生的参与意识,也让学生在快乐的课堂氛围中,体验合作式教学带来的乐趣。学生在交流中互相启迪,促进思维的提升,发挥集体的优势,增强班级的凝聚力,铸就快乐课堂。教师要积极开展合作式教学,让每个学生在小组讨论中,积极提出自己的看法和见解,促进学生学习和认知能力的提升,并在构建的快乐教学课堂中,及时解决学生心中的疑惑,解决存在的问题,不断促进学生的成长与进步,使学生在快乐课堂中体验学习的乐趣。

四、开展比赛式学习

比赛式学习能够有效提高学生的参与意识,鉴于每个学生都不会轻易认输的心理,都想在比赛中展现自己,取得好成绩,因此教师可以根据学生的这个特点,积极开展比赛式教学,这样在紧张刺激的比赛,使学生全身心地投入到课堂教学中去,使教师提高了教学质量和教学效率。学生也能够快乐课堂中更加积极地进行学习,提高学习效率。比如在语文古诗词的学习中,教师可以开展比赛式学习的方式,看哪位学生能够以最快的速度背下来,然后教师奖励小红花的方式,对以最快速度背下来的学生进行奖励,这样极大提高了学生学习的积极性,使他们在快乐课堂的学习中,有效提升学习效率,促进课堂教学效果的提升,实现学生整体素质的提高。

结论

综上所述,构建快乐的小学语文教学课堂对于学生综合素质的提升具有非常重要的作用,能够改善学生学习习惯,有效提升学生对于语文学习的兴趣。同时教师在教学过程中,要积极促进学生学习质量的提高,开展游戏式教学、情境式教学、合作式学习、比赛学习等方式,积极拓展学生学习的思路,构建快乐的课堂教学氛围,促进学生语文综合素养的提升,实现语文教学模式的改革。学生也要在快乐的课堂氛围中,积极进行学习,提升语文素养,这对于以后的学习具有非常重要的作用,也对自己以后步入社会取得良好的发展打下坚实的基础和铺垫。

参考文献

- [1]刘玉环.核心素养下的小学语文快乐课堂的构建[J].课程教育研究,2018(18):147-148.
- [2]张晓花.构建小学语文快乐课堂的方法[J].江西教育,2017(33):38.
- [3]蒋淑丽.如何构建小学语文快乐课堂[J].课程教育研究,2017(02):59.