

教育观察与反思

——对部分“学困生”的观察与反思

周燕青 张红勋

(广东省中山市坦洲明德学校 528467)

【摘要】“学困生”就是在学习上有困难的学生，他们表现在学习上不善于动脑动手，对学习没有兴趣，对学习上的一点困难就放弃，部分“学困生”甚至行为习惯不好，成为老师头疼的对象。笔者通过一段时间的教育观察，观察他们的学习态度和行为习惯，并通过访谈，分析反思“学困生”形成的外在原因和内部原因，从而帮助这些“学困生”走出学习的困境，提高他们的学习成绩。

【关键词】“学困生”；教育观察与反思

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2350

一、观察的目的和对象

每个班级都会有几个这样学生：“学习成绩不好，考试经常垫底，作业要么抄袭，要么不能及时完成，老师的苦口婆心对他们已经无动于衷...”我们把这类学生通常称为“学困生”。

“学困生”就是在学习上有困难的学生，他们表现在学习上不善于动脑动手，对学习没有兴趣，对学习上的一点困难就放弃，部分“学困生”甚至行为习惯不好，成为老师头疼的对象。

笔者现在教的班级也有这样的学生，希望通过对这部分“学困生”进行一段时间的观察，能够找到他们成绩落后的原因，从而在一定程度上去帮助他们。

二、观察的过程和方法

观察主要是从以下几个方面进行

1. 课堂观察

通过观察发现，笔者认为的这几个“学困生”都分别坐在班级的角落不起眼的位置，基本是老师注意不到的地方，上课的时候，这些同学几种状态：要么眼睛直盯老师（老师叫他回答问题，什么都不会），要么趴着桌子睡觉（每天如此），要么跟旁边的同学说小话（这部分同学基本会被老师点名），还有个别同学刚开始在听课，但是坚持不了多久，几分钟后就开始注意力不集中，如果老师不提醒，他就开始做其他事情了...这些学生的共同点是都没有认真听老师讲完一节课。

老师对这些学生的态度是：睡觉的提醒几次还接着睡的一般不在提醒，和旁边同学说话的和做小动作的老师会批评，但是经常重复，老师会生气，认为这群学生就是破坏纪律的，把他们标上了差生的称号，对他们的期望值也不高，就是不要破坏课堂纪律就行。

课堂参与度观察：有一部分“学困生”还是挺喜欢表现的，很喜欢回答问题。基本是老师的问题刚提出来，他就立即举手。老师叫他回答：可是他答非所问，根本就没有听懂老师的问题，考试的成绩也是很差，很多老师讲过的题目不会做，一段时间后，老师要求同学们好好看书，思考后再回答，也不经常叫他回答问题了，慢慢的他就不举手了，上课也不积极了，考试成绩越来越差。

2. 行为习惯观察

(1) 一部分学生不爱收拾的课桌书包，文具随意丢弃，上课前别人做课前准备，他们就在找课本，草稿本。上什么课，拿出什么东西，总是做不好，有时候老师讲试卷，刚发的试卷，他们要找半天，总是不能提前准备好。

(2) 课后有一部分学生比较安静，比较孤僻，很少和其他同学玩耍，不是睡觉就是在那画画，有部分同学很活跃，到处找同学聊天玩耍，跟上课的完全不同的状态，但是跟他一起玩的也是平时表现不好的同学。

三、观察的结论

通过这段时间的教育观察发现，除个别同学因为智力原因不会读书而成为“学困生”外，其他的学困生都是后面逐渐形

成的。

家庭因素：父母离异，隔代的溺爱对孩子的影响；

隔代的溺爱，造成孩子依赖性强，怕困难不守纪律，懒惰等

但是专制的家里教育也会对孩子影响：造成孩子不自信等

自身因素：没有养成良好的学习习惯，没有掌握好的学习方法；

学校因素：对“学困生”的忽视和放任，任由他们不良习惯的发展下去。

到目前为止，大部分的教师对学困生的转化，只是注重了学习成绩的提高，而采取的方式也是哪儿有问题就补哪儿的简单补课辅导方式，缺乏高层次的目的性和有序性，缺乏教育远见。

四、教育观察后的反思与收获

如何加强学困生的转变，通过这段时间的观察，我觉得可以从以下几方面进行。

(一) 给关爱

充分利用家校联系卡，发挥校讯通的作用，多跟家长聊聊孩子的情况，同时多听听孩子在家的表现，指导家长怎样跟孩子沟通，给家长提出建议；多与老师联系，了解学生的学习情况，根据老师每周的反映，对比孩子反映的情况，做好对孩子的教育。

(二) 给支持

在课堂上，要面向全体学生，特别要更多地关注“学困生”，注意观察这部分学生在学习过程中是否积极主动的跟进、共鸣、投入，并提供尽可能多的机会让他们参与课堂学习活动。增强课堂教学的直观性、趣味性，提高学生的学习兴趣。

(三) 给动力

要帮助学习有困难的学生明确发展的目标和可能性，正确认识自我，发现自己的优点和长处，扬长避短，促进转化。

教师要善于发现学生的优点和闪光点，关注其点滴进步，进行及时的表扬和鼓励。

(四) 给调控

在他们学习不自觉时多给些监督和督促，在他们自信心不足时多给些激励和鞭策，在他们有所前进时多给些肯定和鼓励，在他们彷徨时多给些关爱和耐心。

建立和谐的师生关系。教师与学生的关系如何，是学困生转化的前提，因为“亲其师”，才能“信其道”。学困生由于学习成绩差，一定程度上存在着自卑、自弃心理，这就更需要教师给予特别的关注和关爱。为此，我们教师必须端正教育思想，树立正确的学生观。让每一个学生感受到学校的温暖、老师的关怀与殷切期望。

参考文献

[1]戴顺芳.基于课堂观察的学困生针对教学[J].中学课程辅导:教师教育,2014,000(015):P.15-16.