

初中英语词汇互联网模式的教与学探讨

陈雅卿

(开平市港口中学 广东 江门 529300)

[摘要] 英语词汇是英语学习的中心任务,也是绝大部分初中学生英语学习最大的问题。本人认为把互联网与初中英语词汇的教与学充分融合起来而产生的互联网模式的教与学,不但可以让师生突破传统课堂的限制,提高初中英语词汇教与学的效率,提升学生的自学能力,而且也是新时代新中考对初中英语教师和学生提出的要求。

[关键词] 英语词汇; 互联网; 互联网模式的教; 互联网模式的学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.071

2019年6月份,教育部正式公布了《教育部关于加强初中业水平考试命题工作的意见》。本次《意见》要求中考不再设置考试大纲,试题命制要注重考查思维过程,创新意识和分析问题,解决问题的能力,提高探究性,开放性,综合性。把发展学生的核心素养落实到教学中来。这将对初中教师提出两个严峻的挑战:1.课时不足:教师在课堂上只能讲主干、讲重点、讲方法,更多细节的知识要靠学生自学完成;2.教师需要二次成长:中考难度和复杂度在改革后会加大,教师必须具有再学习的能力,以适应能够给学生传授更广阔知识的要求。同时,新中考也给初中学生学习带来一个很大的挑战:提升自学能力和自己解决问题的能力。

2019年末开始持续到2020年的新冠病毒疫情完全改变了我们的学习和生活方式,迫使我们尽可能减少外出到公共场所,停止聚集性的活动。因此也彻底改变了我们往常那种老师和学生集中在一个有形的课堂中进行教与学的模式。“停课不停学”,取而代之的是互联网在线虚拟课堂中的教与学的模式。正是这样的现实,促使本人对我们英语教师互联网模式的教与学进行再一次的思考。下面我将对初中英语词汇互联网模式的教与学进行一些探讨。

一、初中英语词汇教学的现状

对于绝大部分初中学生来说,英语学习最大的问题就是词汇量的问题。学者Lewis(1993)认为词汇习得是二语习得的中心任务,每一项语言能力的学习和提高都离不开对词汇的依赖。以往对初中英语课本词汇处理方式一般是,教师先带读或播放录音,学生跟读。然后教师进行重点词汇的讲解,学生跟着做笔记。这种课堂教与学的模式容量和效率都较低,不能很好地对学生词汇的听、说、读、写训练。而根据《普通初中英语课程标准(2017年版)》的精神,在英语词汇的教学方面,侧重要求英语教师引导学生语境中理解运用英语词汇,提高词汇自学能力,注重听、说、读、写能力的整体提升。很明显,两者之间存在着差距。而这种差距,现在正好可以通过互联网模式的教与学来弥合。这里本人所说的互联网模式的教与学,指的是教师的教和学生的学过程都是把电脑或者智能终端如智能手机、ipad等接入互联网并借助互联网所完成的活动,以此提高英语词汇的学习效率。

二、初中英语词汇互联网模式的教

现在随着互联网软硬件技术的进步,包括有线接入互联网的课堂电脑以及可以随时随地无线接入互联网的智能手机的普及,“教师要积极关注现代信息技术在英语教学应用领域中的发展和进步,努力营造信息化教学环境,学习和利用网络提供的实时、个性化学习资源,为学生搭建自主学习平台,帮助学生拓宽学习渠道,深化信息技术与英语课程的融合,提高英语学习的效率”(《普通高中英语课程标准(2017年版)》,61)。

(一) 善用互联网软件进行教学

以英语词汇教学为例。英语作为国际通用语言,互联网上可以在线即时翻译英语词汇的翻译工具有很多,如“百度翻译”“搜狗翻译”“Dict.cn”“cn.bing.com/dict”金山翻译的“爱词霸”等等。其中,本人使用较多的是“百度翻译”和“Dict.cn”。“百度翻译”对于英语词汇学习非常方便实用。学生的电脑或手机只需有一个百度浏览器就可以全方位学到一个英语单词的发音、词组搭配、句型、例句以及

例句朗读的语音语调等,实现英语词汇学习音、形、义、用法的高效统一。

如果我们英语教师把这些与英语词汇教学结合起来,当我们进行英语词汇讲解时,只需在课堂电脑中打开百度浏览器,用“百度翻译”逐个单词引导学生在互联网上学习即可,把单词的发音、词性、词组搭配、句型、例句以及例句的朗读等等都可以交给互联网来展现。这是传统英语课堂无法做到的。除了互联网在线上上课外,我们英语教师还可以随时随地在互联网上在线进行词汇备课,词汇作业布置与改正,以及给学生解答问题与辅导。

(二) 善用互联网进行词汇备课

在“百度翻译”中输入一个单词,就会出现大量有关这个词的信息。对于这些信息,英语教师在备课时要根据不同阶段大部分学生的水平,事先在互联网上挑选好所要重点呈现的词组搭配和例句,有需要解释的地方要做必要的讲解。只要有一台可以上网的智能手机,英语教师的这种备课就可以随时随地进行。此外,英语教师备课还要备设备,要准备好带蓝牙的扩音器。万一课堂电脑突发网络故障,我们也可以马上用自己的智能手机代替电脑,用带蓝牙的扩音器连接手机代替电脑喇叭。

(三) 善用互联网布置词汇作业

英语教师可以结合课本的话题和学生水平,在指定网址挑选一些英文文章让学生作为课后的阅读材料,并通过阅读完成一些词汇的学习任务。以这次的新冠病毒疫情为例。在这个非常时期,英文电视台CGTN.com(中国国际电视台)和它相应的英文网站每天的新闻基本上都是围绕这个疫情报道的,因而反复出现一些描述这个疫情的高频词汇,如novel coronavirus/covid-19, pandemic, outbreak, isolate, quarantine, confirmed case, death toll, lockdown等等。我们英语教师可以要求学生在这个网站中阅读有关于这个疫情的英文文章并在其中摘抄一些描述这个疫情的高频词汇,学习成果将在后续的英语直播课堂中展示。而对于阅读过程中不懂的词汇则要求学生自主在线查询学习。这不仅可以带动学生对大量的新旧英语词汇的学习,而且还能够激发学生的英语学习兴趣,提升他们自主学习的能力。

(四) 善用互联网改词汇作业

这里讲一讲改词汇的语音作业。“百度翻译”有单词的发音和例句的朗读,大大方便了初中学生利用它们进行中考听说模仿朗读训练。英语教师可以挑选一些词汇内容要求学生重点进行模仿朗读训练,然后在线上把自己觉得满意的录音提交给英语教师。而英语教师就可以在线上随时随地逐一听学生发音存在什么问题,并给出改进建议。

三、初中英语词汇互联网模式的学

按照本次《意见》精神,初中教师将不得不将大量学习任务下放给学生课后安排时间自学。学生的自学能力被提高到了前所未有的高度,学生中考成绩将很大程度上取决于学生自主学习的努力程度。互联网因其可以方便快捷地提供无限的自主学习资源,特别适合自主学习。初中学生要充分利用好互联网,养成随时随地在线学习英语词汇的习惯,最大化实现英语词汇自主学习所需。除了完成在线英语词汇作业外,本人认为学生还要做好以下几点:

(一) 充分利用课间时间在线即时解决个人不懂的词汇
利用课间几分钟时间,学生既可以在线解决(下转第84页)

课。我们知道,语言源自文化,学语言是为了了解语言背后的文化。文化的概念广泛,对初中阶段英语教学来讲,“文化知识主要涉及国家的历史地理、风土人情、传统习俗、生活方式、行为规范、文学艺术、价值观念等”(教育部,2012:23)。同时,教材语篇的文化背景除了包括显性的文化知识以外,还需要多元解读和挖掘隐形的文化知识。笔者根据学生改写的结局,可以深入发问:1. What is the difference between western people keeping pets and Chinese people keeping pets? 由此还可以引导学生继续深入思考,假如你是一位英国学生,美国学生,那么你们的想法和理由会与中国学生有何不同。

教师应当鼓励学生发出不同的声音,保护学生思考的欲望,肯定学生勤于思考的行为。在引发言言背后文化背景知识的思考之后,文化背景的探究就成了更深一层的思维活动了。

四、总结

阅读中充满着逻辑推理、思辨批判和创新思维的激发

点。情景故事性阅读教学更是可以通过多种活动设计,完成学生从低阶思维过渡到高阶思维的思维活动训练,以促进学生思维品质的提升。

参考文献

- [1][2]沈奥.英语文学名著阅读教学中学生思维品质的提升[J].中学外语教与学,2020
- [3]包丰,吕红日.培养创造性思维的初中英语阅读教学[J].中小学英语教学与研究,2020
- [4]沈奥.英语文学名著阅读教学中学生思维品质的提升[J].中学外语教与学,2020
- [5]易雅琴.英语阅读教学中培养学生思维品质问题研究[J].中学外语教与学,2020
- [6]杨静林,曾祥敏,刘瑶.互文性视角下的初中英语拓展阅读实践与思考[J].中小学英语教学与研究,2020
- [7]罗婵娟.分析阅读策略在英语整本书阅读中的应用[J].中小学外语教学(中学篇),2021

(上接第77页)

些词汇问题,也可以学习一些与当前热点事件相关的英语词汇。例如,为什么这次新冠病毒疫情2019年末始于中国时称之为epidemic,而后来为什么要改用pandemic这个词呢?这时如果学生百度一下,就可以找到一个“pandemic-秒懂百科”的短视频。学生看完就知道原来pandemic这个词中,“pan”这个部分是“全部,广泛”的意思。而“dem”是来自希腊语,“人民”的意思,而最后两个字母“ic”一开始是个形容词后缀等等关于这个词的丰富信息。

(二)充分利用放学后时间及时进行在线词汇巩固复习,提高英语词汇学习效率

根据遗忘规律,知识在学完后及时进行复习记忆效果最好。有条件的学生利用放学回家的时间就可以在线完成对当天所需掌握词汇的复习。学生可以对词汇进行强记,也可以对掌握不到位的词汇进行再学习等。

(三)充分利用其它空余时间进行在线大量阅读,快速提升词汇量



本人建议学生每天阅读权威媒体英文网站的文章。以本人日常阅读的英文网站CGTN.com为例。当我想要查询某个英语单词时,我只需在网页长按这个单词,选择“选择复

制”,再选择“翻译”,马上就出现要查找的单词的一个中文意思。如果想更好更全面地学习一个单词,可以长按要查的单词,选择“选择复制”,再选择“复制”,打开“百度翻译”,把刚才复制的单词“粘贴”进去即可全面学习这个英语单词的发音、词性、搭配、用例以及其他知识。这比翻字典方便、高效得多。而且互联网在线阅读对英语词汇学习还有其他好处,如便于电子保存,包括复制或截屏保存某个段落或篇章等。看左边的手机截屏图。这是一篇描述意大利新冠病毒病例死亡人数“快速上升”的文章。“快速上升”在文章题目中用了“surge”这个词来表达;而文章第一段只有一句话,但又已经包含了另外三个表示“快速上升”短语,分别是“has leapt by 627 to”,“an increase of 18.4 percent”和“the largest daily rise”。从中学生就可以很直观地领悟到如何用不同的英语词汇对同一个中文意思进行多样化的表述。

四、结语

互联网技术的发展,让我们师生可以突破传统课堂的限制并建立全新的互联网模式的教与学。这种新模式的教与学,不但符合新中考对人才培养的要求,而且也是突发事件造成学生只能在家上学(home-schooling)期间的必然选择。本人在本文对初中英语词汇互联网模式的教与学的一些做法及其优势进行了一些探讨。作为新时代的英语教师,我们也要与时俱进,适应新时代新中考的要求。一方面,要熟练掌握操作互联网技术与英语课堂教学的结合;另一方面,要利用好互联网在线学习,不断提升自身的英语词汇量和英语表达能力。只有像一个好学的学生一样不断学习,我们作为英语教师才能在新时代的英语教学中游刃有余,由“学科教学”转向“学科教育”,从“知识至上”转向以核心素养为导向,怀着高尚的教学情怀实现自己的人生价值,培育出能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力的新一代接班人。

参考文献

- [1]教育部正式公布了《教育部关于加强初中学业水平考试命题工作的意见》[EB/OL]. [2019-06-19]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-06/19/content_5401568.htm
- [2]Lewis, B. The Lexical Approach[M]. London: Language Teaching Publications, 1993.