

信息技术背景下的小学语文课堂教学策略

朱艳萍

(广西桂林市二塘中心校 541001)

[摘要] 信息化课堂不仅仅可以优化知识的呈现方式, 同时还可以实现智能化课堂管理, 对学生的听课和作业情况进行监控和评估, 从而打造高效小学语文课堂教学。本文立足于信息技术教学角度, 分析了信息技术背景下的小学语文课堂教学策略, 希望具有一定参考价值。

[关键词] 信息技术; 小学语文; 课堂教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2088

引言

信息化课堂教学是指教师在教学的过程中, 结合现代教育技术手段, 以实现教学目标完成教学任务为主要目的, 通过不同的方式向学生呈现知识的过程。信息化课堂是“互联网+”教育的体现, 结合信息化技术手段向学生呈现完备的知识体系, 具有趣味性的知识素材, 从而将学生的注意力吸引至课堂上。随着教育改革的不断深化, 课堂教学越发重要, 因此, 对于信息技术背景下的小学语文课堂教学策略研究有着鲜明现实意义。

1 充分利用多媒体教学, 激发学生兴趣

教师在利用信息技术开展教学的过程中, 必须要明确教学目标, 才能充分发挥信息技术的作用, 由于使用多媒体的教学, 不仅可以提高课堂效率, 同时还可以提升学生的信息素养, 但是将其应用在小学语文教学中, 要关注到学生的差异性, 充分发挥其主体作用。将信息技术应用在语文教学中, 其最主要的功能就是创设情境, 吸引学生的注意力, 培养学生自主学习的能力, 这对教师也提出了较高的要求, 要求其不仅要提升自己的专业素质以及教学方法, 同时还需要熟练掌握多媒体的应用方式, 才能将素材更好地融入自己的教学活动中。例如, 教师在讲授小学二年级《葡萄沟》这一课程时, 教师就可以充分运用多媒体或者是 Flash 软件, 首先在课堂的识字环节, 教师就可以先使用多媒体播放课件, 令学生对课文具有一个整体感知, 通过此种方式令学生感受到茂密、五光十色等词汇的含义, 与此同时, 教师可以让学生在课文上标出本节课的自己不认识的字词, 并结合课文的内容, 讲述对生字词的理解。另外, 在本课文中, “坡”字的画较为容易出错, 学生往往无法掌握其实际的笔画写法, 因此, 为了帮助学生记忆, 教师可以运用 Flash 软件将其具体的写法播放出来, 令学生跟着演示进行书写, 有助于加深印象。总之, 信息技术是提升小学语文教学的重要途径, 但是为了发挥其最大效能, 教师不能仅仅是念 PPT, 学生在讲台下记笔记, 而是要创设良好的情境, 激发学生的学习兴趣, 令其主动参与到学习中。

2 拓展信息化教学方法, 提高教学质量

根据相关的调查研究显示, 当前小学语文教学中仍然存在教学方法单一的问题, 部分教师在语文教学过程中, 仍然使用的是传统的讲授法教学, 无法充分调动学生的积极性, 影响课堂教学质量。因此, 教学需要转变传统的教学观念, 充分发挥学生的主体作用, 注重激发学生的学习兴趣, 充分利用信息技术, 拓展教学方式, 例如, 将直观演示法以及情景教学法应用在教学过程中, 调动学生的积极性, 在轻松愉快的氛围中进行学习。例如, 在教学部编版三年级下册《海底世界》这一课程时, 通过对海底世界的描绘, 从而感受对整个自然、对生命的热爱, 教师在导入时就可以使用多媒体技术, 创设情境, 出示海底情景图, 让学生欣赏海面和海底的奇异景色, 在开课伊始就引起学生的好奇心, 激发学生的学习兴趣。当学生在了解了海底真是个奇妙的世界后, 还可以利用信息化方式, 播放一段海底世界的视频, 让学生跟随着视频的画面继续去发现、去探索无穷无尽的海底世界。通过此种方式, 不仅能够

学生身临其境, 帮助学生提高学习的注意力, 彻底改变了传统教学中凭字面想象的画面, 同时还充分激发学生的主动学习力, 拓展了思维想象的宽度, 寓教于乐, 在轻松愉快的课堂氛围中令学生掌握所学的知识。

3 充分利用网络资源, 丰富教学素材

网络教学资源是丰富教学内容的重要途径, 但是由于网络上的资源较多, 难以有效分类, 需要耗费教师大量的时间寻找素材, 因此, 学校应该增加资金的投入, 引进现代化的信息技术, 建立良好的教学资源共享系统, 为教师的工作提供更多的便利。根据相关的统计数据显示, 当前大部分的学校均建立了多媒体教室以及电子阅览室, 为教师开展信息化教学提供了良好的途径。例如, 教师在讲授《爬山虎的脚》这一课程时, 由于该课文的教学目标是要教学生学会细致的观察和了解爬山虎的特点。因此, 教师可以利用网络上的资源, 多准备一些与爬山虎相关的图片, 并利用其进行课堂导入, 有助于激发学生对于自然景色的想象, 然后教师再播放已经配好音乐的视频, 让学生有感情地进行朗读, 从而将自己置身于大自然的景色之中, 教学中还可以利用多媒体展示爬山虎的脚爬墙示意图, 教师还可以使用交互式白板这一信息技术, 将学生描述的爬山虎景色记录下来, 并上传到学校网络资源库中, 增加师生之间的互动, 不仅可以提高课堂的质量, 同时也有助于提升学生的信息素养。

4 加大信息容量, 促进师生间的互动

学习兴趣是教学有效开展的重要因素, 师生互动也是教师应该重视的内容。在教学中, 很多学生的学习兴趣会逐渐消失, 这是因为教师没有开展有效的师生互动, 导致学生在课堂学习过程中无法表达自己。

例如, 在教学《小壁虎借尾巴》一课时, 为加强教师与学生的交流互动, 教师可以为学生搭建舞台, 让学生在熟读文章后到讲台上进行表演, 还可以组织学生玩词语接龙游戏, 以增加师生之间的互动频率, 提升学生所学内容的信息量。教师在学生表演后可以对学生提出问题: “同学们, 你们知道为什么小壁虎的尾巴会脱落吗?” 此时, 学生就会积极回答教师提出的问题, 这样不仅能提升师生的互动效果, 还能激发学生的学习兴趣。

结论

随着信息技术的不断发展, 将信息技术引入课堂教学的模式越来越多。在小学语文课堂教学中, 教师要做到“以学生为中心”, 能够合理地运用信息技术, 为语文教学提供更多便利条件, 避免信息技术应用过程中的“高耗低效”和“画蛇添足”现象的发生。信息化教学要遵循语文教学的本质, 使得多媒体能够真正成为小学语文教学的一个得力助手。

参考文献

- [1] 吴斌. 创新信息技术教学提高信息学习能力[J]. 青海教育, 2020(12): 56.
- [2] 殷超. 整合视野下新技术和小学语文教学的有效融合策略分析[J]. 考试周刊, 2020(A3): 51-52.