

新时代背景下检验医学实习生生物安全防护意识的培养与构建

宫海燕¹ 姚汶艺² 熊文娟¹ 张浩科³

(1.新疆医科大学第五附属医院检验科 新疆 乌鲁木齐 830011;

2.新疆医科大学第五附属医院营养科 新疆 乌鲁木齐 830011;

3.新疆医科大学第一附属医院药学部 新疆 乌鲁木齐 830011)

[摘要]新时代医疗体制的改革,对医疗工作者的生物安全防护提出了更高的要求。基于医学检验实习生生物安全防护现状,分析在实验室实习中存在的问题,制定现行的培养规范,构建检验医学实习生的生物安全防护意识。

[关键词]实习生;生物安全;防护意识

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2331

新时代医疗体制的改革,对医疗工作者的生物安全防护提出了更高的要求。近年来,生物安全防护不到位造成的事故屡见不鲜,事故之后带给我们的不仅是惨痛的教训,更重要的是严重的人员伤亡、经济损失等。医学检验工作中,送检标本、检验人员、外勤运送人员、采样人员等的生物安全防护是要做到严格培训和监督。既往的意识淡薄、行为约束较弱等问题逐渐显现出来,加强生物安全防护的意识十分必要。检验专业的教师加强自身综合业务能力的前提是要具备一定的生物安全防护的意识,才能在教学、实习生带教的过程中,实现同质化的教学水平和教学效果,从专业学生抓起,稳固检验医学实习生生物安全防护的观念,约束行为规范,提高应对突发医疗情况的能力^[1,2]。笔者分析新时代背景下,检验工作中面临及凸显的实际问题,根据具体的问题提出相应的规范,旨在构建检验医学实习生的生物安全防护意识。

1. 医学检验实习生生物安全培养的重要性和必要性

2020年10月17日中华人民共和国第十三届全国人民代表大会常务委员会第二十二次会议通过了《中华人民共和国生物安全法》,该法为了维护国家安全,防范和应对生物安全风险,保障人民生命健康,保护生物资源和生态环境,促进生物技术健康发展,推动构建人类命运共同体,实现人与自然和谐共生,于2021年4月15日施行。《中华人民共和国生物安全法》的颁布施行,足以说明生物安全的重要性和关键作用^[3]。

医学检验专业的学生在教学过程中,并未与时俱进开展《病原微生物实验室生物安全管理条例》《实验室生物安全通用要求》《病原微生物实验室生物安全通用准则》等生物安全相关理论内容的讲授。换言之,医学检验专业的学生在进去实习期前,并未经过生物安全相关理论的培养。这种现状导致学生轻视生物安全防护不到位造成的危险,诸如:接触患者的手卫生、感染性标本的处理、运送、采集等。即使在实验教学中,接触的标本并非风险标本,这就造成了实习生在思想上对生物安全防护意识的淡薄。

近些年,由于生物安全防护不到位造成的事故屡见不鲜,如医院感染事件、实验室病原菌传播事件等。尤其是医护、检验人员在救治患者、采集标本、化验检测等过程中发生的感染,说明生物安全防护对生命健康的保护至关重要。实验室发生的生物安全事件造成严重的后果,因此抓住实习的培育期,对医学检验实习生开展生物安全培养是有一定的重要性和必要性的。

2. 生物安全防护中发现的关键问题

由于带教老师在实习阶段没有对生物安全起到监督和提醒的作用,造成实习生在实习过程中发生职业暴露和实验室获得感染的隐患^[4]。面临疫情复杂的现状,结合检验医学实习生在实习中的问题,现将生物安全防护中发现的关键问题分析如下:

2.1 气溶胶的产生和风险评估不客观:样本经离心前处理的全过程未正确评估气溶胶的产生及防护措施不到位。

2.2 未明确个人防护级别和装备,有的学生不带帽子,在

微生物区没有穿戴反穿衣等;

2.3 个人物品在实验室工作区域出现,行为约束存在松散;

2.4 由于实习生对生物安全的理解存在差异,故在污染物处理、样本溢洒、职业暴露意外事故处理方面处理能力较弱。

3. 医学检验实习生生物安全防护意识的培养与构建

3.1 理论强化,扎实培养基础

生物安全防护意识的建立与培养需要在理论教学中得以重视,并在不同的教学阶段中根据教学内容有针对性的,循序渐进性的增加生物安全防护的内容和覆盖面,重点是与时俱进的结合目前存在的由于生物安全防护不到位产生的问题,有的放矢的进行分析,使医学检验专业的学生产生根深蒂固的生物安全防护意识^[5]。在实习阶段,根据理论授课的内容,进行阶段性的培训、测试、评价等,进一步构建生物安全防护意识,扎实培养的基础。

3.2 强化生物安全防护意识

医学检验专业的实习阶段尤为重要,是理论与实践融合的阶段。在该阶段中,需要强化生物安全理论内容,应用于实际的实习中,诸如:手卫生、微生物操作、空气消毒、环境消毒、个人防护等。通过实践,可将课堂中难以理解的内容、死记硬背的关键点融汇到实践中,学习检验仪器设备的安全使用、检验的手工操作,尤其是微生物实验室的操作要求较高。教师在带教的过程中,可根据实验室的生物安全防护级别实践相应的操作。同时,也可通过消毒、防护前后的样品采集,培养细菌,让学生能够切实的感知生物安全的重要性。传染病项目的检测涉及

乙型肝炎、丙型肝炎、梅毒、HIV的检测,带教老师从传染途径出发,介绍传播机制、危害性、检测方法注意事项等,让学生在实验室深入实践生物安全的相关学习^[6]。与此同时,建议实习单位设置生物安全法规培训实践阶段,重点开展对《实验室生物安全通用要求》《微生物和生物医学实验室安全通用准则》等的学习与培训。同时,结合生物安全法规培训实践阶段,熟悉各个专业组生物安全防护要求并严格执行。开展阶段性的考试,每个阶段会围绕着实习的内容和重点进行评价,评价实习效果,培养和构建生物安全防护意识。

参考文献

[1]刘坪,黄辉.教学医院检验科实习带教管理的实践分析[J].临床检验杂志(电子版),2019,8(04):277.

[2]郭晖,李竟,丁淑琴,等.临床基础检验学实习教学中存在的问题及对策[J].齐齐哈尔医学院学报,2019,40(14):1803-1805.

[3]邹国英,谭李红,徐飞,等.检验医学生实习前生物安全理论培训效果的评估[J].现代检验医学杂志,2016,31(05):150-152.

[4]乔瑞娟,王凡平,张晨光.检验科实习生生物安全防护分析[J].临床研究,2018,26(02):7-8.