

# 生本理念在小学数学教学中的渗透

黄金财

(江西省南丰县教师进修学校附属小学 江西 南丰 344500)

**[摘要]**坚持以学生为本的教育理念,是构建课堂的前提与基础,在当前阶段素质教育理念的引领之下,广大教师需要树立起以生为本的教育理念,在这一理念基础之上采取合理有效的教学方式,不断丰富教学内容,将学生在课堂中的主体地位充分体现出来,让学生以课堂主人的身份积极主动地参与到学习活动当中。所以,小学数学教学过程中教师应坚持以上为本观念,这不仅能够在较大程度上减轻学生的学习压力,同时还可以提高教师的教学水平,进而实现教学质量的提高,本文就生本理念在小学数学教学中的渗透展开了分析。

**[关键词]**小学数学;生本理念;教学渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.908

在当前阶段的小学数学课程教学活动当中,大多数教师并没有注重立足于学生的角度上思考教学方式,而是一味注重追赶教学进度,忽略了学生们在学习活动当中的感受,造成了学生的主观能动性低下,同时提高课堂教学教学效果成为了空谈。对此,教师在进行小学数学课堂教学活动的过程中需要立足于学生的角度上思考问题,并且将以学生为根本的理念落实与教学活动当中,开展有效的教学活动,从而强化学生的学习能力,激发学生的独立学习意识等,并且引导学生们在这一过程中感知到学习的快乐,提高学生的综合能力。

## 一、引入趣味元素,激发学生兴趣

小学阶段学生的学习观念相对来说不够强,造成了学生在学习过程中基本上将自身的情绪与兴趣作为主要导向,也就是大多数学生在面对自己不喜欢的事物时,往往难以产生学习的兴趣,而数学课程知识内容相对来说有着较强的抽象性特征,许多学生在学习数学知识的过程中往往难以提起兴趣。所以,小学数学课堂教学过程中为了改善这种现象,教师需要结合学生的实际兴趣爱好,适当引入趣味性的教育元素,有效引出知识内容,激发学生积极主动学习知识的兴趣,同时有效落实以生为本的教育理念。

例如,在进行“角的初步认识”教学的过程中,笔者首先在课前应用了一个趣味性的故事导入了本节课程,笔者讲道:“在数学王国里住着一群可爱的图形娃娃,他们在一起唱歌、跳舞、做游戏可开心啦!这不,它们正在玩“猜图形”的游戏呢,你们想玩吗?”通过这种问题引导的方式有效激发了学生的兴趣,笔者随即出示了一个信封,里面装着一个圆形,露出一部分。然后笔者提出:“猜一猜里面装的是什么图形?”在学生们猜完之后,闭合取出这个圆形,接着再依次出示一个信封,里面分别装着一个长方形、三角形,露出一个角让学生猜测,提问:“这次你们为什么不猜成圆形呢?”如此,通过这种趣味性的方式有效导入了课堂,学生的学习兴趣被很好地调动了起来,进而促使学生们更加积极主动的融入到接下来的学习活动当中,进而实现了教学有效性的提高。

## 二、结合实际生活,强化学生认知

数学知识内容主要来源于我们的实际生活当中,并且能够更好地服务于生活,教师在教学过程中引入生活化的理念,可以有效将学生的认知作为基础,强化其知识吸收能力。因此,在小学数学课堂教学过程中,教师需要坚持以生为本的教育原则,适当将生活化的模式应用于日常教学活动当中,这样才能够更加有效地提高课堂教学效果,同时促使学生们立足于实际生活之中,感受到数学知识的独特魅力,从而促使学生能够更加积极主动地参与到课堂学习活动当

中。

例如,在进行“认识时间”教学的过程中,笔者结合本节课程基础知识内容融入了生活化的教育元素,在教学过程中引导学生们思考上课铃响起是什么时间,距离上课已经过了多长时间等等,这种生活化的元素有效激发了学生的兴趣,并且可以引导学生将生活与知识相结合进行探究活动。其次,笔者再引导学生们说一说自己的日常作息时间,并且鼓励学生们之间进行分享,这样可以有效帮助学生强化自设对于时间观念的认知,同时有效加强了学生的生活化学习意识等。由此我们可以可以看出,小学数学教学过程中教师可以结合我们的实际生活开展活动,促使学生们将数学知识与实际生活相结合,进行深入思考与分析,从而有效强化学生的理解,体现学生主体性。

## 三、实施小组合作,引导自主学习

以生为本理念的有效实施需要教师在教学过程中强化学生学习、思维能力的启发,激发学生主动学习的兴趣,有效锻炼学生的智力,培养学生综合方面的能力,从而促使学生们能够自主学习、思考,并且引导学生们进行交流、互动等。因此,小学数学课堂教学过程中教师可以适当实施小组合作的形式,引导学生们在课堂中自主、独立进行学习,并且强化学生的探索能力,有效加强学生之间的互动交流,充分发挥出学生的独立性、积极性等,从而有效提高学生学习效果,加强学生的数学知识理解程度。

例如,在进行“数据收集整理”教学的过程中,笔者首先在课堂中根据不同学生的综合能力以及兴趣爱好,引导他们进行了合理的分组,并且提出了:“如果学校给通学生制定校服,有红色、蓝色、白色,那么我们如何对班级当中不同学生所喜欢的颜色进行调查?你有什么好的办法呢?”然后,笔者引导学生们以小组的形式在班级当中展开了调查活动,促使各小组统计了班级当中喜欢各种颜色的同学人数,并且进行了数据收集与整理。如此一来,在这种小组合作学习活动中有效体现出了学生的主体性,同时有效引导学生进行了自主学习活动。

总而言之,小学数学教学过程中教师应顺应新课程改革中的需求,适当落实以生为本的教育理念,在教学活动中全面提高学生素养与能力,并且在潜移默化之中提高教学的有效性。

## 参考文献

- [1]周志武.浅谈生本理念下的小学数学教学[J].内蒙古教育(职教版),2016(06):65.
- [2]沈萌萌.生本理念下小学数学有效课堂的实践建构[J].亚太教育,2015(04):30.