

# “教学做合一”在中职数学教学中的实践与探索

李振华

(高平市中等专业学校 山西 高平 048400)

**[摘要]**随着新课标改革的不断推进和深入,数学在中职课程中所占的比重越来越高。由于部分学生的数学基础较为薄弱,而中职数学的学习难度也有了一定程度的加大,这给中职学生数学学习起到了一定的阻碍作用。这就需要充分发挥中职教师在数学教学过程中的主体作用,积极寻找更加科学有效的方法来帮助学生进行数学学习。“教学做合一”教学理念下的教学方式对中职学生数学学习起到了一定的促进作用。

**[关键词]**“教学做合一”; 中职学校; 数学; 教学理念; 教学质量

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.412

在中职数学课堂教学活动中,“教学做合一”对提高课堂教学质量具有非常重要的现实意义,但是,如何有效实现“教学做合一”是值得每一位教师认真思考的问题。因此,本篇文章就“教学做合一”教学法的概述、我国现阶段中职数学教学的现状,以及如何更加科学有效的将“教学做合一”教学法运用于中职数学教学实践中去展开了探究。

## 一、“教学做合一”教学法的概述

“教学做合一”是陶行知所倡导的教育理论思想,其中,“做”是整个教育理论思想的核心内容。在我国多年的教学实践过程中,充分证明了“教学做合一”教学法的实用性和有效性,这种教学法同样也适用于日常生活,因此也是我国非常重要的生活法之一,受到了诸多教育界人士的广泛使用和认同。

## 二、我国现阶段中职数学教学的现状

中职数学教学和高中数学教育在本质上具有较大的差异,在现实生活中,更多家长和教师更愿意还是选择普通高中,只有少数认为自己能力不足的学生会选择中职教育,这也导致中职院校在招生过程中不断降低录取分数线,在一定程度上导致了中职学校的学生整体基础水平较差,中职院校的学生大部分学生存在着学习能力较差、学习基础较差、学习水平较差等问题。学生的学习意识和观念有待提高,更多的是依靠教师对学生进行知识的灌输,缺乏对知识的接受和运用过程,部分学生会从心理上产生自卑的现象,严重影响了学生的学习热情和积极性。部分中职学校的教师对于学生的教育和学习缺乏相应的耐心,各种原因导致了中职学生数学能力无法提高,也在一定程度上阻碍了学生的全面发展。

## 三、如何更好的将“教学做合一”教学法应用于中职数学教学中去

3.1 积极引导教师进行更深层次的知识理论学习和对综合素质的培养

受到种种条件的限制,中职院校的学生往往具有较弱的学习能力和薄弱的知识基础,而且部分中职院校和教师对中职学生的教育重视程度不够,中职学校对学生的管理不够科学,这在一定程度上增加了中职学生进行数学学习的难度。就是要充分站在学生的角度上考虑问题,给予中职学生更多的耐心。教师还应当积极主动的进行更深层次的知识理论学习和对综合素质的培养,着力解决在整个数学教学过程中学生所暴露出来的问题,尽量缩小中职院校和普通高中之间的差距。相关教育部门要加强科学的监督和管理,必要时提供相映的物质和资金支持,为学生接受良好的教育提供保障。

### 3.2 不断对教学模式和手段进行优化和创新

中职院校教师在数学课堂上更多的按照自己的主观能动性对知识进行讲解,片面的追求进度,而忽视了数学内容的实用性。“教学做合一”教学法最大限度的摆脱了传统教学方法和模式的限制,正确处理了教、学、做之间的关系。中职院校进行数学教学的最终目的是提高学生的数学思维和能力,帮助学生更好地将所学到的数学知识运用到实际的生产和生活中去。教师要根据教学目的和学生发展的实际情况,制定出详细、科

学有效的教学方案和目标,从而更好达到理想的教学目标。教师和学生要在数学教学过程中发挥着同等重要的主体作用,教师和学生都要充分的认识到这一点,教师在数学教学过程中要根据学生的。学习情况和对知识的把握程度,对数学教学方案进行适当的调整,从而更好地促进学生进行数学学习。

### 3.3 适当的增加对科学技术成果的运用

随着我国科学技术的发展和新课标改革的深入与推进,我国现阶段多媒体教学在越来越多的学校得到了普及。中职学生的数学学习能力较差、数学基础较为薄弱,非常容易在日常数学学习过程中出现厌烦心理,这就需要教师充分发挥多媒体教学的优势。教师在教学过程中要适当的增加对科学技术成果的运用,通过增加对多媒体等科学技术手段的运用来提高学生对于数学学习的热情。教师可以运用科学技术来组织一些数学活动,学生要积极主动参与到活动中去,这样可以密切教师和学生之间的交流,在课下帮助学生进行更多和数学相关的训练,为提高学生的学习效率和教师的教学质量创造条件。

### 3.4 学生要最大限度地摆脱外在环境的限制

中职院校的学生普遍存在在学习能力不高、知识基础较为薄弱等特点,学生很容易在学习过程中丧失信心,而且部分学生存在不喜欢任课老师等问题,这些因素都会造成学生厌倦对数学的学习,这对提高学生数学能力的提高来说具有一定的阻碍作用。这就需要学生充分发挥数学学习过程中的主体作用,最大限度的摆脱外在环境的限制,采取一系列方法来提高自身对于数学学习的热情和积极性,为提高自己的数学思维和能力创造条件。

### 3.5 教师要注重因材施教

“教学做合一”教学方法可以运用于任何一个学科,但是不同学科又存在着差异,这就需要教师因材施教,在教学过程中,不能对所有学生一概而论,根据学生学习的实际情况进行灵活教学,教师还要在具体的教学过程中对教学方法进行探索,寻找适合学生学习和途径。

## 结束语

综上所述,中职教育是为社会发展培养更多专业性的技术工作人员的场所,在对中职学生进行数学教育过程中,要充分将“教学做合一”教学法贯穿于整个数学教学过程去。数学能力在日常生产和生活过程中发挥着非常重要的作用,是学生工作和生活所必备的能力,通过对教学做合一教学法的运用,可以有效为提高学生的数学能力打下良好的基础,也为学生日后获得更好的生活创造条件。

## 参考文献

- [1]胡峰华,孙燕.数学教学中如何渗透习惯养成教育思想与教学做合一思想[J].试题与研究,2020(21):16.  
 [1]王茜.“教学做合一”在中职数学教学中的实践与探索[J].科学大众(科学教育),2020(07):95.  
 [1]戴美玲.“教学做合一”在中职数学教学中的实践与探索[J].科学咨询(科技·管理),2020(05):141.